

Отчёт работы учителя-наставника

Алхимцевой Марины Ивановны
с малоопытным педагогом
Нуровой Фирузой Рамазановной

2023-2024 учебный год


I. Анкета

Фамилия, имя, отчество	Алхимцева Марина Ивановна
Образование	Высшее педагогическое, ставропольский педагогический институт, 1988 г.
Специальность по диплому	Педагогика и методика начального обучения
Квалификация	Учитель начальных классов
Должность	Учитель русского языка
Преподаваемый предмет (по тарификации или учебному плану)	Русский язык
Педагогический стаж	40 лет
Стаж работы в данном учреждении	40 лет

Год последней аттестации, категория	2022, высшая
-------------------------------------	--------------

II.

Направления деятельности



Работа с молодым Педагогом Нуровой Фирузой Рамазановной, учителем русского языка и литературы.

III. Реализация работы с молодым педагогом

Нуровой фирузой Рамазановной, учителем русского языка и литературы

Организация наставничества – это форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога, где основной акцент ставится на формирование практических умений и навыков. Для эффективности работы с малоопытным педагогом Нуровой Ф.Р.

1) был разработан индивидуальный **план** с учетом личностных и профессиональных качеств.

План работы учителя – наставника с молодым учителем Нуровой Ф.Р. на 2023– 2024 учебный год

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Нурова Фируза Рамазановна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Ставропольский государственный педагогический институт
Год окончания учебного заведения:	2017
Квалификация по диплому:	Педагогическое образование. Бакалавр
Педагогический стаж:	11 лет
Стаж работы по предмету:	2 года
Место работы:	МКОУ
Должность:	Учитель русского языка и литературы
Предмет:	Русский язык и литература
Учебная нагрузка:	26 часов
Классное руководство:	5в
Квалификационная категория:	-

Цель работы:

развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи:

оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня

организации учебно-воспитательного процесса;
создание условий для формирования индивидуального
стиля творческой деятельности молодого педагога;
развитие потребности и мотивации в непрерывном
самообразовании.

**Мероприятия
по планированию, организации и содержанию деятельности**

Содержание мероприятий		Формы и методы	Срок исполнения	Контроль
Работа по предмету	Работа с нормативной документацией			
<p>1.Изучение ФГОС НОО, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования, знакомство с УМК.</p> <p>2. Оказание помощи в разработке рабочих программ, поурочных планов, технологических карт урока.</p> <p>3. Практикум "Триединая цель урока и его конечный результат".</p>	<p>1.Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, ООП НОО, план работы школы на 2015-2016 уч. год, документы строгой отчетности),</p> <p>2. Практическое занятие «Ведение школьной документации» (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники)».</p>	Консультация, самообразование, совместная деятельность	Сентябрь	Контроль ведения журнала, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов.
<p>1.Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях (анкетирование).</p> <p>2.Подготовка к урокам, оказание методической помощи.</p> <p>3.Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</p> <p>4.Практическое занятие: «Как работать с ученическими тетрадями».</p> <p>5.Оказание помощи в составление отчётности по окончанию четверти.</p>	<p>1.Изучение документации об организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2.Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончанию четверти»</p> <p>3.Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.</p>	Наставничество, самообразование, посещение уроков	Октябрь	Контроль качества составления поурочных планов, технологических карт уроков, выполнение единых требований к ведению и проверке тетрадей, составления отчётнос-

				ти по окончанию четверти.
<p>1. Взаимное посещение уроков, анализ деятельности.</p> <p>2. Практикум «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».</p>	Методика проведения современного урока.	Индивидуальная консультация, взаимная деятельность	Ноябрь	Контроль качества составления поурочных планов, технологических карт уроков.
<p>1. Занятие: «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».</p> <p>2. Занятие: «Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио). Виды диагностики результатов обученности».</p> <p>Совместная разработка макета портфолио ученика по математике.</p> <p>3. Оказание помощи в подготовке и проведении консультаций к подготовке к ЕГЭ.</p>	Методика проведения урока в соответствии с ФГОС II поколения.	Привлечение учителей математики. Совместная работа. Контроль.	Декабрь	Контроль качества составления поурочных планов, посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.
<p>1. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>2. Практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся».</p> <p>3. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	Составление аналитических справок.	Наставничество, самообразование, посещение уроков.	Январь	Проверка выполнения программы. Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.
<p>1. Занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся»</p>	Изучение документов по ФГОС.	Консультативное занятие. Практическая деятельность	Февраль	Посещение уроков. Контроль

<p>2. Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися»</p> <p>3. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.</p>				<p>ведения школьной документации.</p>
<p>1. Оказание помощи в подготовке и проведении открытого урока.</p> <p>2. Анализ портфолио наставника. Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.</p> <p>3. Практикум: «Домашнее задание: как, сколько, когда»</p>	<p>Изучение нормативных документов школы по ведению профессионального портфолио.</p>	<p>Консультирование. Совместная деятельность</p>	<p>Март</p>	<p>Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации. Контроль ведения портфолио.</p>
<p>1. Выступление молодого специалиста на МО. Методическая выставка достижений учителя.</p> <p>2. Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы</p> <p>3. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом.</p> <p>4. Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.</p>	<p>Изучение нормативных документов по составлению анализа деятельности учителя-предметника.</p>	<p>Практическая помощь, анкетирование, посещение уроков</p>	<p>Апрель</p>	<p>Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.</p>
<p>1. Подведение итогов работы за год.</p> <p>2. Подготовка характеристики молодого специалиста.</p>	<p>Отчет о результатах наставнической работы.</p>	<p>Наставничество</p>	<p>Май</p>	<p>Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение прог-</p>

раммы)

В течение года

1. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.
2. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.
3. Изучение методической литературы по предмету.
4. Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ.
5. Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.
6. Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.
7. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.













2). Составлена карта индивидуального сопровождения:

**Карта индивидуального методического сопровождения
молодого педагога Нуровой Ф.Р. на 2023-24 учебный год**

 - успешно решаю

 - решаю

 - затрудняюсь решать

№ п/п	Вид педагогической деятельности	Формы работы по устранению затруднений	- Начало года - Конец года
I. Анализ педагогической деятельности			
1.	Умение проводить самоанализ урока	Практикум «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».	 
2.	Анализ урока другого учителя	Изучение схемы анализа урока. Обучение комплексному анализу урока.	 
3.	Анализ собственного опыта работы	Беседа наставника и членов МО учителей математического цикла	 
II. Планирование			
4.	Тематическое планирование	Собеседование по методике проведения современного урока. Помощь учителям математики	 
5.	Поурочное планирование	Практикум «Триединая цель урока и его конечный результат». Практическое занятие «Составление технологической карты урока». математики	 
6.	Планирование самообразования и педагогического мастерства	Рекомендации по выбору темы самообразования.	 

		Консультативная помощь учителей математики.	
7.	Составление авторской программы	Рекомендация литературы по методике преподавания, справочных материалов и нормативных документов.	
8.	Планирование воспитательной работы	Индивидуальная консультация	
III. Организация			
9.	Умение работать с одарёнными детьми и «неуспевающими»	Участие в олимпиадах, конкурсах, участие в работе НОУ «Поиск»	
10.	Организация разноуровневой работы и индивидуальной работы с учащимися	Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися». Посещение урока наставника и других учителей	
11.	Организация внеклассной работы по предмету	Участие в работе МО учителей математического цикла	
IV. Контроль и коррекция			
12.	Учёт и оценка учебных достижений учащихся	Практическое занятие «Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники)».	
13.	Проведение текущего и итогового контроля	Консультация по изучению материалов ФГОС ОО и нормативно-правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2023-2024 уч. год, документы строгой отчетности). Инструктаж по составлению отчёта по окончании четверти.	
14.	Диагностический инструментарий и методы диагностики	Практическое занятие: «Способы контроля достижений учащихся (комплексные работы, портфолио). Виды диагностики результатов обученности».	
V. Владение технологией современного урока			
15.	Дифференцированный подход к обучению	Практическое занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».	
16.	Отбор методов и форм организации	Практическое занятие «Методы	

	познавательной деятельности учащихся	активизации познавательной деятельности учащихся» Совместная разработка макета портфолио ученика по математике.	
17.	Использование современных образовательных технологий на уроках	Консультирование по теме «Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе».	
VI. Индивидуальные затруднения			
18.	Организация хорошей дисциплины на уроке	Рекомендации учителей стажистов Посещение уроков	
19.	Умение использовать различные формы работы с родителями	Рекомендации учителей стажистов	

Карта индивидуального методического сопровождения молодого специалиста показывает, какие аспекты педагогической деятельности имеют положительные результаты, а над улучшением которых необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

3).осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики:

1.Консультация по изучению материалов ФГОС ОО и нормативно-правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2023-2024 уч. год, документы строгой отчетности).

2.Практическое занятие «Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники)».

3.Консультирование по теме «Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе».

4.Рекомендации по выбору темы самообразования.

5.Практикум «Триединая цель урока и его конечный результат».

6.Практическое занятие «Составление технологической карты урока».

7.Собеседование по методике проведения современного урока.

8.Практическое занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».

9.Практикум «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».

10.Практическое занятие: «Способы контроля достижений учащихся (комплексные работы, портфолио). Виды диагностики результатов обученности».

11.Совместная разработка макета портфолио ученика по математике.

12.Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.

13.Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.

14.Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».

15.Практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся».

16.Занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся».

17.Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».

18.Беседа «Домашнее задание: как, сколько, когда».

4).совмещалось проектирование уроков с обязательным посещением и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде:

1.Обзорный контроль. *Посещение* урока с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого педагога Нуровой Ф.Р.. – *Рекомендация:* ознакомиться с составленной брошюрой «Современный урок математики».

2.Контроль дозирования времени на разных этапах урока. – *Рекомендация:* провести практическое занятие по составлению технологической карты урока с указанием временных рамок этапов урока.

3.Эффективность использования методов и приёмов обучения. – *Рекомендация:* провести практикум «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».

4.Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста. – *Рекомендация:* Провести практическое занятие: «Виды диагностики результатов обученности».

5.Дифференцированный подход к учащимся на уроках. – *Рекомендации:* провести практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся»; посетить уроки учителей-статистов.

5) оказывалась **помощь** в подготовке и проведении открытых уроков, организации публичных выступлений:

1.Помощь в выборе темы выступления («Групповые и индивидуальные формы работы на уроке математики») на МО учителей математики.

2.Участие в методической выставке «Проектная деятельность на уроках» (Представлены проектные работы учащихся).

6) создавались **образовательные продукты** для оказания помощи молодому педагогу Нуровой Ф.Р.

Методические брошюры «Памятки, рекомендации молодому учителю», «Современный урок математики»,

Буклет «Технологическая карта урока

7) осуществлялся **мониторинг** деятельности молодого педагога Нуровой Ф.Р.

1.Микроисследование по выявлению факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодых специалистов:

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогда
Препятствующие факторы				
1.	Собственная инерция.			+
2.	Разочарование из-за неудач.		+	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.			+
4.	Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.)			+
5.	Состояние здоровья.			+
6.	Недостаток времени.	+		
7.	Семейные и жизненные обстоятельства.		+	
Стимулирующие факторы				
8.	Участие в работе МО учителей русского языка и литературы и МО классных руководителей	+		
9.	Пример и влияние коллег.	+		
10.	Организация труда в школе-интернате	+		
11.	Новизна деятельности, условия	+		

	работы и возможность экспериментировать.			
12.	Интерес к работе.	+		
13	Возрастающая ответственность.	+		
14.	Возможность получения признания в коллективе.	+		

Результаты данного микроисследования показывают, что для Фирузы Рамазановны все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, семейные и жизненные обстоятельства, а постоянным – недостаток времени.

2. Микроисследование по степени владения молодыми специалистами навыками самостоятельной работы:

№ п/п	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.		+	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.		+	
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	+		
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	+		
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.	+		
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.	+		
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.	+		
8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.		+	

Результат микроисследования показывает, что Фируза Рамазановна владеет навыками самостоятельной работы.

3. Микроисследование по выявлению уровня удовлетворенности молодого педагога началом работы учителем русского языка и литературы.

■ - высокий уровень удовлетворения ■ - средний уровень удовлетворенности ■ - низкий уровень удовлетворенности

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией	+		
2.	Своим положением в школьном коллективе		+	
3.	Условиями труда	+		
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста	+		
6.	Качеством оказываемых методических услуг	+		
7.	Ростом профессионального становления	+		
8.	Признанием результатов труда коллегами		+	
9.	Признанием результатов труда администрацией школы		+	

ВЫВОДЫ: результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у молодых специалистов по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; перспектива карьерного роста; качество оказываемых методических услуг; рост профессионального становления. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого учителя началом работы в школе являются: положение в школьном коллективе; заработная плата; признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Учитель-наставник

Алхимцева М.И.