

## **Отчет педагога-наставника, учителя математики и информатики Зеленецкой М.С. о работе с малоопытным педагогом, учителем информатики Тарарывой О.П. за 2023-2024 учебный год**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником малоопытного специалиста Тарарывой О.П., я разработала план наставничества, определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом, а так же ожидаемые результаты.

Педагог работает в МКОУ СОШ №3 с 2013 года. После переподготовки преподает информатику в 5 и 9 классах.

**Основная цель работы:** оказание практической помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

### **Задачи:**

1. Привить интерес к педагогической деятельности и закрепить педагога в образовательном учреждении.
2. Определить уровень профессиональной подготовки, повышать его с учетом потребностей, затруднений, достижений педагога.
3. Развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
4. Выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
5. Создать условия для развития профессиональных навыков педагога.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Осознанная потребность педагога в непрерывном профессиональном образовании.
2. Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагога.
3. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; использование новых педагогических технологий.
3. Повышение эффективности образовательного процесса.

### **Формы работы:**

1. Индивидуальные консультации;
2. Посещение уроков;

### 3.Беседы. Методические рекомендации и советы.

Работа с малоопытным учителем строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;

В течение 2023-2024 учебного года для специалиста были организованы теоретические и практические консультации по вопросам:

- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- контроль и оценка качества знаний учащихся,
- полезные сайты.

В течение учебного года Олесе Павловне оказывалась помощь администрацией школы и педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи, проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники); рекомендации по выбору темы самообразования; триединая цель урока и его конечный результат. Так же составление поурочного планирования; собеседование по методике проведения современного урока; использование современных педагогических технологий; типы, виды, формы урока; способы контроля достижений учащихся (портфолио учащихся). Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти. Методы активизации познавательной деятельности учащихся «Домашнее задание: какое, сколько, когда».

В период с сентября по май 2023-2024 г. было посещено 26 уроков у Тарарывой О.П. Мною и другими учителями, посетившими уроки Олеси Павловны, было отмечено, что уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы. Молодым учителем ежеурочно использовался индивидуальный подход в обучении. В ходе посещения уроков и часов общения с учителем можно отметить, что она старалась уделять внимание как учащимся с низкой мотивацией, так и с высокой. К концу учебного года Олеся Павловна практически научилась держать дисциплину на уроке. Все ее уроки были правильно методически выстроены. Каждый раз, совместно с молодым специалистом, проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по

правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок.

Молодому педагогу были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предмета.

Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Было организовано взаимопосещение уроков педагога у учителя – наставника Зеленецкой М.С. (5а, 7 а, 7 в, 10 б классы -информатика). Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодой специалист Лашкова Ю.В. очень тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы.

Ведется работа над самообразованием. Совместно с учителем - наставником Тарарыва О.П. следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам. Учителем выбрана тема самообразования «Индивидуальная работа с маломотивированными учащимися». На одном из заседаний методического объединения учителей математики выступила с отчетом по данной теме.

Олеся Павловна создала свой сайт на Мультиуроке. Выложила на нем свои разработки. Приняла активное участие в проведении методической недели в школе, педагог провел открытый урок Цифры в 8 классе на школьном уровне на тему «Облачные технологии и технологии тестирования», где использовал системно-деятельностный подход.

Результат работы педагога: качество знаний по предмету составляет 62 % по всем классам.

Считаю, что процесс адаптации Тарарывой О.П. к преподаванию нового предмета за первый год прошел успешно, так как:

- учитель активно включилась в учебно-воспитательный процесс;
- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.

**Мои рекомендации на следующий год:**

- продолжить успешное начало педагогической деятельности;
- продолжать работу по самообразованию;
- регулярно пополнять методическую копилку и личное Портфолио учителя.

- организовать работу по участию учащихся в интернет-конкурсах и олимпиадах по информатике (на платформе «Сириус»),
- принимать участие в дистанционных всероссийских конкурсах педагогического мастерства платформы «Современный урок», в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют»;
- в течение года проводить не только открытые уроки, но и занятия внеурочной деятельности по информатике;
- своевременно проходить курсы повышения квалификации;
- в последствии - успешно повысить квалификационную категорию

В 2024-2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с педагогом учителя-наставника, администрации школы.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжать работать над повышением компетентности учителя в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Участвовать как в школьных, так и районных заседаниях объединений учителей информатики.

**Выводы:**

- педагог на достаточном уровне владеет методикой преподавания предмета «информатика»;
- активно использует в работе современные технологии обучения (проблемное обучение, метод проектов, ИКТ, технология обучения в сотрудничестве (командная и групповая работа), игровые технологии);
- своевременно заполняет документацию, не испытывая трудности с оформлением документов по предмету.

Учитель-наставник

Зеленецкая М.С.