

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3



**План работы
«Школы наставничества»**

Срок реализации: 2024-2025 год

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №3

_____ Д.А.Чуднов

Приказ № 412 от «29» 08 2024 г.

**План работы
«Школы наставничества»**

Срок реализации: 2024-2025 год

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы в «Школе наставничества» создать условия для развития профессиональных качеств педагогов;
- используя возможности «Школе наставничества» создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

Направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений малоопытных педагогов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение Декады успехов с посещением уроков учителей –наставников.

Состав школы "Наставничества" на 2024-2025 учебный год

Малоопытные педагоги и педагоги, сменившие роддеятельности	Наставники
Нурова Фируза Рамазановна (учитель русского языка и литературы)	Алхимцева Марина Ивановна
Тарарыва Олеся Павловна (учитель информатики)	Зеленецкая Марина Сергеевна
Бороздина Марина Федоровна (учитель физической культуры)	Бороздин Геннадий Владимирович
Чуднова Елена Николаевна (учитель труда (технологии))	Воронькова Ольга Николаевна

Темы самообразования (предметные)

Чуднова Елена Николаевна	Труд (технология)	«Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»
Тарарыва Олеся Павловна	Информатика и ИКТ	«Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся»
Бороздина Марина Федоровна	Физическая культура	«Современный урок физической культуры в рамках реализации ФГОС»
Нурова Фируза Рамазановна	Русский язык и литература	«Развитие познавательного интереса на уроках русского языка в коррекционных классах»

	<p>деятельность на уроке. Использование рефлексии в образовательном процессе. Самоанализ урока»</p> <p>1.Оценка и отметка как средства взаимодействия на ученика. 2.Последовательность в действиях учителя. 3.Использование рефлексии в образовательном процессе. 4.Методика определения результативности урока.</p>		
8	Получение рекомендаций молодыми педагогами у своих наставников по возникшим у них вопросам	В течение года	Наставники
9	Оказание помощи в самостоятельном изучении темы: «Психологические особенности детей. Диагностика. Методика работы»	В течение года	Бардацкая Н.А., наставники
10	Оказание помощи молодым педагогам по самостоятельному изучению тем по самообразованию.	В течение года	Наставники
11	Открытые уроки молодых педагогов	В рамках преемственности между НОО и ООУ (октябрь, март)	Бардацкая Н.А., наставники
12	Посещение наставниками уроков у «молодых педагогов "	В течение года	Бардацкая Н.А., наставники
13	<p>Занятие 3. «Современный урок. Требования к организации»</p> <p>1.Учитель в классе и проблемы дисциплины. 2.Искусство педагогического общения с учащимися. 3.Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса.</p>	декабрь	наставники
14	<p>4.Заседание круглого стола. Тренинг«Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p>	февраль	Бардацкая Н.А., наставники

	Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.		
15	Заседание 5. Неделя молодого педагога - Открытые уроки. - Педагогический манеж – выступление молодых педагогов (тема по выбору). - Участие в методическом конкурсе.	Февраль В рамках методической недели	Бардацкая Н.А., наставники
16	Заседание 6. Практикум Домашнее задание: как, сколько, когда. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»	Март- апрель	Бардацкая Н.А., наставники
17	Заседание 7. Круглый стол «Мои личные победы и победы "Школы наставничества"» Выступления педагогов с отчётом по теме самообразования.	Апрель	Бардацкая Н.А., наставники
18	Заседание 8. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе. Отчет молодых специалистов о проделанной работе («Дневник моих достижений») Отчет наставников о проделанной работе с молодыми специалистами («Молодой педагог глазами наставника») Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня молодого учителя). Участие в итоговом методическом мероприятии	Май	Бардацкая Н.А., наставники

Ожидаемые результаты:

1. Успешная адаптация и закрепление молодых педагогов и педагогов, вновь пришедших в школу.
2. Позитивная динамика профессионального роста молодых учителей;
3. Готовность молодых педагогов работать по программам ФГОС нового поколения

МАТЕРИАЛЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Анкета

«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

(Ф.И.О., учреждение образования) № п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	
2. Планирование.		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	
3. Организация.		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности обучающихся	
3.	Воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности	
3.	Коррекция знаний обучающихся	
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка триединой цели урока/занятия	
2.	Выбор типа урока/занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		

АНКЕТА для молодых педагогов

ФИО специалиста _____

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с обучающимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность обучающихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемнопоисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать обучающихся в обучении
- организовывать сотрудничество между обучающимися
- организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН/УУД обучающихся
- развивать творческие способности обучающихся
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практикоориентированном семинаре
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- Школе молодого учителя
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
- учет и оценка знаний обучающихся
- психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися

- другое (допишите) _____

Примерный образец отчета молодого специалиста о проделанной работе

ФИО -

Должность -

Педагогический стаж -

Стаж работы в школах

Недельная нагрузка –

За отчетный 2024-2025 учебного года мной осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Самообразование

1.1. Курсы повышения квалификации

1.2. Участие в семинарах, конференциях (тема, когда и где)

1.3. Изучение педагогической, научно-методической литературы

1.4. Взаимопосещение уроков (сколько уроков посетили)

2. Собственно-педагогическая деятельность:

2.1. Открытые уроки (тема, дата, класс).

2.2. Выступление на заседаниях (ШМО, Педагогических советах (тема, дата)

2.3. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях (достижение)

3. Работа с детьми:

3.1. Классы, в которых работал(а)

3.2. Качество успеваемости и знаний (в сравнительном разрезе по четвертям и за год)

3.3. Работа с одаренными детьми (участие в конкурсах, указать достижения)

3.4. Работа со слабоуспевающими обучающимися

3.5. Работа с родителями, классное руководство

Выводы: итоги работы (степень выполнения плана работы, проблемы, с которыми столкнулись в течение года). Прогнозирование работы на новый учебный год (что планируете провести, где участвовать).

Примерный отчет наставника о проделанной работе с молодым специалистом

ФИО молодого специалиста

за 20__ - 20__ учебный год

ФИО наставника –

Должность –

Категория –

1. Сколько уроков МС было посещено.

2. Какая методико-педагогическая помощь была оказана МС в течение года.

3. Какие недостатки были выявлены в работе МС.

4. Над чем необходимо работать МС в дальнейшем в целях ликвидации выявленных недостатков.

5. Прогнозирование работы на новый учебный год.