

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от « 28 » 08. 2024 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Школа Минпросвещения России»**  
**«Школа равных возможностей»**  
**на 2025-2028 г.г.**

с.Безопасное, 2024г.

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
---------------------------------	--

Документы, послужившие основанием для разработки программы развития

**Федеральный уровень**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р
- ФГОС общего образования
- Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»
- Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»

*Региональный и муниципальный уровень*

	<p>1. Постановление Правительства Ставропольского края от 31.12.2023 № 844-П "Об утверждении государственной программы Ставропольского края "Развитие образования".</p> <p>2. Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</li> <li>• реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</li> <li>• совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>• реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>• развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с наце-</li> </ul>
	<p>ленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</li> <li>• обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.</li> </ul>



Планируемые результаты реализации программы развития

- Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).
- Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
- Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.
- Реализуется наставничество.
- 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.
- Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.
- Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.

Сведения о разработчиках

Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директор № от 01.08. 2024 г. «О разработке программы развития школы»:  
Чуднов Д.А., директор МКОУ СОШ №3  
Бардацкая Н.А., Волобуева В.В., Петеляк О.А., заместители директора,  
педагогический коллектив школы.

Период реализации программы развития

Среднесрочный, с 2025 по 2028 год – 4 года

<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа развития создается на период с 1 сентября 2024 года по 31 декабря 2028 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p><i>1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 г.)</i> Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. <i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p><i>2 этап – практический (сентябрь 2024 – декабрь 2027 гг.)</i>. Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России.</p> <p><i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2028 г.)</i>. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p>

## Содержание

Паспорт Программы развития	
1.	Информационная справка об организации..... с.7 - 14
2.	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... с.14-23
3.	Концепция программы развития.....с. 23-25
4.	Механизмы реализации программы развития .....с.25-57



# 1. Информационная справка об организации

Таблица 1

## Основные сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3	
Лицензия	Лицензия 04 марта 2014. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00239673
Свидетельство о гос. аккредитации	выдано «28» апреля 2015 г., Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, регистрационный номер 2488 Серия 26А02 № 0000255, срок действия свидетельства с «28» апреля 2015 г. до «28» апреля 2027 года, бессрочно.
Дата основания	1973 год
Юридический и фактический адрес	356190, Российская Федерация Ставропольский край, Труновский район, село Безопасное, ул. Комарова, 3а
Телефон/e-mail/ сайт	Телефоны: 8(86546)23252 E-mail: e-mail: <a href="mailto:mbousosh3@inbox.ru">mbousosh3@inbox.ru</a> Сайт: <a href="http://sh3-bezopasnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru">sh3-bezopasnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Администрация Труновского муниципального района Ставропольского края

## Сведения об обучающихся

Таблица 2

### Формы получения общего образования

Форма получения образования	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Всего
очная	318	369	32	719
на дому по ИУП	4	14	0	18

Таблица 3

### Динамика контингента обучающихся

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	759	773	719
Детей с ОВЗ и инвалидов	135	130	121

Таблица 4

### Сведения об обучающихся. Качество подготовки

Параметры статистики	2022-2023	202 -2024	2024-2025
I. Количество обучавшихся	759	773	719
– начальная школа	337	346	318
– основная школа	379	350	369
– средняя школа	33	50	32



2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	209	244	
3. Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	2	

– начальная школа	0	0	
– основная школа	3	2	
– средняя школа	0	0	
Не получили аттестат	0	0	
4. Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	69	51	
5. Численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	4	

Большинство обучающихся успешно осваивают основные образовательные программы

### Характеристика организационно-педагогических условий

Основным видом деятельности МКОУ СОШ №3 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с УО (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре села Безопасного. Большинство семей обучающихся проживает в частных домовладениях: 58 % – рядом со школой, 42 % – на удаленных территориях села. ОО расположена в типовом четырехэтажном здании по проекту 1978 года. У школы нет филиалов. Она располагает традиционной для общеобразовательных школ города учебной базой: 47 учебных кабинетов, мастерские технического и обслуживающего труда, социально-психологической службы, информационно-библиотечный центр, два спортивных зала (большой спортивный зал, малый спортивный зал), футбольное поле, площадка массовых подвижных игр.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран не в каждом кабинете). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 43 шт., обеспечен доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. Для школьников оборудованы зоны отдыха (кабинеты «Точки Роста»).

Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая, гардероб.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре

официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (универсальный профиль).

На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование ведется по различным направлениям:

Направленность	Название кружка	Кол-во часов	Возраст учащихся	Кол-во учащихся
Социально-гуманитарная	«ЮИД»	2	3-4 классы	22
	«Движение первых»	3	5-11 классы	46
	«ПДДешка»	2	2-4 классы	21
		2	2-4 классы	26
	«Киноклуб»	3	2-4 классы	35
	«Билет в будущее»	2	6 классы	20
	«Билет в будущее»	1	7 классы	49
		1	8 классы	30
		1	9 классы	29
		1	10 классы	16
		1	11 классы	10
	Военно-патриотический казачий клуб им. Андрея Дубровина	5	2-11 классы	20
		3		
		3		
3				
3				
Художественная	«КВН»		5-9 классы	25
		2		
	«Кукольный театр»		6 классы	24
	«Очумелые ручки»		1-4 классы	19
Естественно-научная	«Краевед-эколог»		8-9 классы	25
	«Медицинская география»	2	6-9 классы	25
Физкультурно-спортивное	«Юнармеец»	2	7-11 классы	30
	«Юнармеец»	2	5 классы	24
	Футбол (младшая группа)	6	1-4 классы	15
	Футбол (старшая группа)	6	5-9 классы	15
Туристско-краеведческое	музей «Наследие»	2	7-8 классы	25

1. Кружки дополнительного образования центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» следующих учителей:

Направленность	Название кружка	К-во часов	Возраст учащихся	Кол-во учащихся
----------------	-----------------	------------	------------------	-----------------



Физкультурно-спортивная	«Спортивный туризм»	9	2-11 классы	12
	Волейбол (юноши)	9	6-11 классы	15
	Волейбол (девушки)	9	6-11 классы	15
	«Увлекательный мир шахмат»	4,5	5-11 классы	20
Социально – гуманитарная	«Юный корреспондент»	9	7-11 классы	15
	«Добровольцы»	4,5	5-11 классы	25
	«Школа безопасности»	4,5	1-4 классы	15
			5-7 классы	15
			8-11 классы	15
Медиацентр	4,5	5-11 классы	20	
Художественная	«Креативное рукоделие»	9	5-8 классы	24
	«Театральная студия»	9	5-8 классы	20
Техническая	«Основы управления БПЛА»	4,5	5-8 классы	20
	«Инфознайка»	4,5	3 классы	15
	«Занимательная информатика»	4,5	4 классы	15
	«3D моделирование»	9	6-11 классы	15
Естественнонаучная	«Уроки настоящего»	4,5	7-11 классы	20

**Кружки внеурочной деятельности:**

Направление	Название кружка	К-во часов	Возраст учащихся	Кол-во учащихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	39	1-11 классы	751
Профминимум	«Россия - мои горизонты»	14	6-11 классы	321
Социальное	Финансовая грамотность	1	6-9 класс	20
Патриотическое	Орлята России	1	16 класс	25
			1а класс	25
			1в класс	23
Художественно-эстетическое	Картинная галерея	1	7 класс	20
	Школьная стенгазета	1	11	15
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	6	5гКО, 5дКО	53



			6вКО, 7гКО, 8гКО, 8дКО	
	Логопедические занятия	12	5гКО, 5дКО, 6вКО, 7гКО, 8гКО, 8дКО	53
	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	6	5гКО 5дКО 6вКО	27
		6	7гКО, 8гКО, 8дКО	26
Общекультурное	Разговор о правильном питании	1	5-6 класс	20
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Основы самопознания!»	1	1А	25
		1	1Б	25
		1	1В	23
	«Движение есть жизнь!»	1	1А	25
		1	1Б	25
		1	1В	23
		2	2Г	11
		2	3Д	15
		2	4Г	8
Учение с увлечением	«Мой друг – русский язык»	1	4А	20
		1	4Б	20
		1	4В	21
	«Занимательная математика»	1	4А	20
		1	4Б	20
		1	4В	21
Художественно-эстетическое	«Путешествие по сказкам»	1	2А	21
		1	2В	18
		1	2Б	26
	«Выразительное чтение»	1	2А	21
		1	2Б	18
		1	2В	26
	«Рукотворный мир»	2	3Д	15
	«Куклы своими руками»	2	4Г	8
	«Юный художник»	2	2Г	11
	Интеллектуальные марафоны	Заповедники России	1	3А
1			3Б	16
1			3В	23
1			3Г	24
Я – путешественник (Путешествуем по миру, по России)		1	3А	24
		1	3Б	16
		1	3В	23
		1	3Г	24

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

#### **Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:**

- в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова (английский язык), технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.

- во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология КТД.

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему охраны на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (видеокамеры, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стелды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.

#### **Сведения о режиме деятельности**

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.00 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 37 часов.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах



Почетный наставник РФ	1 чел.	2%
Почетный наставник Ставропольского края	1 чел.	2%
Грамота МО РФ	0	
Грамота МО СК	13 чел.	23%
Грамота Думы СК	3	5%
Благодарственное письмо МОСК	1	2%
Грамота АТМР	17	26%
Победители ПНПО	5	9%

В МКОУ СОШ №3 педагогическую деятельность осуществляют 56 педагогических работников. Начальное общее образование – педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогов. Основное общее образование – педагогическую деятельность осуществляют 32 педагога. Среднее общее образование – педагогическую деятельность осуществляют 19 педагогов. Так как педагогические работники школы работают в разных звеньях, то количество поуровневых образований будет больше, чем общее число педагогических работников.

#### **Начальное общее образование – 16 педагогов**

На конец 2023/2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации - 11 педагогов – высшую квалификационную категорию; - 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности. Таким образом, доля педагогов, у которых есть высшая квалификационная категория, которые реализуют ООП НОО составляет 69 % (11 педагогов)

#### **Основное общее образование – 32 педагога**

На конец 2023/2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации - 20 педагогов – высшую квалификационную категорию; - 4 педагога – первую квалификационную категорию; - 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности, - 2 педагога – без категории (молодой специалист, не отработавший два года) Таким образом, доля педагогов, у которых есть первая или высшая квалификационная категория, которые реализуют ООП ООО составляет 75 % (24 педагога)

#### **Основное общее образование – 19 педагогов**

На конец 2023/2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации - 13 педагогов – высшую квалификационную категорию; - 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности. - 1 педагог – без категории (специалист, не отработавший два года) Таким образом, доля педагогов, у которых есть высшая квалификационная категория, которые реализуют ООП СОО составляет 68 % (13 педагогов)

#### **Статистические данные о педагогических кадрах на 2023 -2024 учебный год:**

В этом учебном году в школе работало 56 педагогов

Из них:

- Директор школы – 1
- Заместители директора по УВР -2
- Заместитель директора по ВР - 1
- учителя математики и информатики – 7 человек
- учителя русского языка и литературы – 6 человек
- учителя начальной школы – 16 человек
- учителя физики – 1
- учителя химии – 1
- учителя истории и обществознания – 3



- учителя иностранного языка – 5
- учителя географии – 1
- учителя технологии – 2
- учителя биологии – 1
- учителя музыки - 1
- учитель ОБЖ – 1
- учитель – логопед - 1
- социальные педагоги – 1
- педагог – психолог – 2
- педагог дополнительного образования - 1

## Выводы

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель». Часть коллектива не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботится о росте своего профессионализма, не выказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах. В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы №3 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

### Краткая характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство родителей – работники сельского хозяйства и неработающие.

### Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы

количество обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование	143 чел.
количество обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах/домах	688 чел.
количество обучающихся, проживающих в многодетных семьях	322 чел.
количество обучающихся, проживающих в неполных семьях	137 чел.
количество обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в сложной социально-экономической ситуации	55 чел.
количество обучающихся, для которых русский язык не является родным	250 чел.
количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	11 чел.
количество <b>неуспевающих</b> обучающихся	5 чел.
количество <b>слабоуспевающих</b> обучающихся	119 чел.

ОО тесно сотрудничает с партнерами. Партнерские отношения с образовательными организациями, в том числе с учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность по программам профессионального образования, промышленными предприятиями, бизнес-структурами по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся, в том числе с ОВЗ.

#### **Социальные партнёры школы:**

- Администрация Труновского муниципального округа
- Отдел образования администрации Труновского муниципального округа
- Отдел социального развития, опеки и попечительства
- Отдел культуры
- Районный Совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов
- ГИБДД ОМВД России по СК «Труновский»
- Комитет по физической культуре и спорту
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Военный комиссариат Труновского муниципального округа
- Труновская нотариальная контора
- Центр психологической помощи детям и подросткам
- Труновский молодёжный центр
- МКОУ ДОД Дом детского творчества
- ДЮСШ
- СЮН
- СХП колхоз имени Ворошилова
- Труновский филиал Ставропольского краеведческого музея
- Территориальное управление администрации Труновского муниципального округа Ставропольского края в селе Безопасном
- Труновская межпоселенческая библиотека
- Филиал № 10 «Безопасненский СДК»
- Филиал №3 «Безопасненская сельская библиотека»

- Филиал №4 «Безопасенская детская библиотека»
- МКУ ДО «ДМШ с. Безопасное»;
- религиозная организация православного Прихода храма св. вмч. Димитрия Солунского с.Безопасного.
- Безопасенский сельский общественный музей им. М.А. Русановой
- ГБУЗ СК Труновская РБ

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
Утверждение состава Совета по профилактике правонарушений	Директор школы, зам. директора по ВР	Сентябрь
1. Итоги успеваемости и посещаемости. 2. Итоги трудоустройства учащихся в летний период. 3. Занятость детей, состоящих на учёте и контроле, в кружках и спортивных секциях, 4. Профилактика правонарушений в классе (работа с классными руководителями), 5. Анализ работы с родителями по выполнению ими обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних.	Социальный педагог, зам. директора по ВР Инспектор ОДН	В конце каждого месяца
Участие в совместных рейдах по выявлению неблагополучных семей	Социальный педагог, инспектор ОДН	1 раз в четверть
Участие в классных родительских собраниях по фактам правонарушений и преступлений	Инспектор ОДН	По мере необходимости
Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися, на тему профилактики правонарушений	Инспектор ОДН, Социальный педагог	В течение года

### Краткое описание достижений школы

Участие образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ развития образования (за межаттестационный период Образовательное учреждение реализует

- Национальный проект «Образование»,
- Федеральный проект «Современная школа»,
- Региональные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».



- ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России. Качественное образование».
- Распространение и обобщения передового опыта работы педагогов**  
**МКОУ СОШ №3:**

	Название конкурса, место проведения	Фамилия, имя победителя, призёра	Победитель/ призёр
1.	Краевой конкурс «Уроки профилактики ПАВ».	Басова З.Ф.	Диплом 2 степени
2.	Краевой конкурс «Психолог года»	Басова З.Ф.	Сертификат
3.	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2023»	Басова З.Ф.	Диплом 2 степени
4.	«На лучшую коррекционную программу» краевой конкурс.	Басова З.Ф.	Диплом 2 степени.
5.	Всероссийской онлайн -акции «Марафон доверия 2024», «Проект телефон доверия»	Басова З.Ф.	Сертификат.(за участие)
6.	На лучшую программу «Активный учитель» (UCHi.ru)	Басова З.Ф.	Сертификат I место.
7.	Всероссийский конкурс талантов. Коррекционная педагогика «Работа с детьми с Ограниченными Возможностями Здоровья»	Косенко В.Ф.	призер
8	Всероссийский конкурс «Мастерская талантов». Номинация «Современный урок».	Измайлова Евгения Игоревна	Призер
9	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака	Галушкина Любовь Васильевна	победитель
10	Международная олимпиада для учителей английского языка «Построение урока в соответствии с ФГОС»	Чалченко Е.М.	Победитель
11	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» 2024 года	Солонинкина С.Н Рябухина Ю.Д	участие
12	Всероссийские конкурсы для педагогов РОСКОНКУРС.РФ «Основы педагогического мастерства»	Солонинкина С.Н	Диплом победителя II степени
13	Образовательный портал УЧСОВЕТ Всероссийское конкурсное мероприятие «Основные особенности требования ФГОС»	Солонинкина С.Н	Диплом победителя 3 место
14	Моя профессиональная карьера	Федорова О.Д	Диплом 2 место

	«Педагогический успех»		
15	Моя профессиональная карьера «Педагогический успех»	Раковская А.Р	Диплом 3 место
16	Онлайн –конкурс для педагогов «Лучший социальный проект»	Рябухина Ю.Д	призер
17	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Мир педагога»	Литвинова Н.В	участие
18	Международный пед. Конкурс «Образовательный ресурс»	Чалова И.Ф	Победитель 2 место
19	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» 2024 года	Чуднова Елена Николаевна	участие
20	Онлайн-форум «Педагоги России»	Чуднова Елена Николаевна	участие
21	Мероприятие международного проекта videouroki.net- Олимпиада Социально- правственное воспитание в условиях реализации ФГОС	Андросова Т.Н	Диплом победителя 1 степени
22	Всероссийская олимпиада «Социально- правственное воспитание в условиях реализации ФГОС» (Диплом 1 степени)	Литвинова Н.В	Диплом 1 степени
23	Всероссийский онлайн – конкурс «30 лет Конституции России»	сертификат	Солонинкина С.Н
24	Всероссийский конкурс «ФГОС 3- го поколения: новые стандарты и требования»	Победитель 2 место	Солонинкина С.Н.
25	Международная интернет- олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС»	Диплом 1 место	Солонинкина С.Н
26	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Работа в рамках ФГОС И ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса	Сертификат участника	Солонинкина С.Н
27	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Победитель	Рябухина Ю.Д
28	Международный педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании» (Доверие)	Победитель	Чалова И. Ф.
29	Всероссийская открытая медиашкола «Медиаобразование и медиаграмотность для всех»	участие	Чалова И. Ф.



30	Всероссийский онлайн – конкурс «30 лет Конституции России»	сертификат	Чалова И. Ф.
31	Всероссийский конкурс талантов. Коррекционная педагогика «Работа с детьми с Ограниченными Возможностями Здоровья»	Косенко В.Ф.	призер
32	Конкурс «Активный класс» на платформе Учи.ру	сертификат	Чуднова Е.Н
33	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя!»	сертификат	Чуднова Е.Н
34	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» (номинация «Дистанционный урок»)	Диплом 1 степени	Литвинова Н.В
55	Всероссийская конкурс «Грани педагогики»	Победитель	Рябухипа Ю.Д
56	Краевой этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (очно)	Победитель	Рябухина Ю.Д
37	Мероприятие международного проекта videouroki.net- Олимпиада Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС	Диплом победителя	Андросова Т.Н
38	Мероприятие международного проекта videouroki.net- Олимпиада Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС	Диплом победителя	Андросова Т.Н
39	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России-проверь себя!»	участие	Бороздина О.М.

В конкурсе «Учитель года – 2024» в номинации «Лучший учитель» призером муниципального конкурса стала Зеленецкая Марина Сергеевна – учитель математики и информатики и ИКТ.  
 Во Всероссийском конкурсе лучших учителей образовательных организаций Ставропольского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на получение денежного поощрения за достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание (ПНПО) Крячкова Александра Николаевна стала победителем.

Таким образом, в конкурсах профессионального мастерства в 2023-2024 учебном году участвовали 39 педагогов, что составляет 70% от общего количества педагогических работников МКОУ СОШ №3.

Результативность участия в конкурсах – 61% (победители - 11 человек, призёры – 13 человек).

**Вывод:** изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах является механизмом, позволяющим повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

#### Рейтинг призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	2020-2021 год		2021-2022 год		2022-2023 год		2023-2024 год	
	Побед	Приз	Победи	Призе	Побед	Призер	Побед	Призер



	итель	ер	тель	р	итель		итель	
математика					0	0	0	0
физика			2	1	0	9	1	1
химия			1		1	2	1	1
русский язык		2		5	1	8	2	9
литература	1		2	1	1	7	3	4
география			2	2	0	0	0	1
история			2	3	2	5	1	1
английский язык	1	1	1	1	1	6	0	12
немецкий язык					0	0	0	0
обществознание	1		2	2	3	7	2	6
биология		1		2	2	5	2	1
информатика и ИКТ					0	0	0	0
ОБЖ		2		5	0	4	1	1
МХК			1		1	2	3	2
Экология					1	2	1	0
Экономика					1	0	0	2
Право			1		2	1	1	3
Технология			1	1	2	1	2	5
Астрономия					0	0	0	0
Физкультура		2	1	1	2	2	2	4
Итого	3	8	16	24	20	61	22	54

В 2023-2024 учебном году учащиеся МКОУ СОШ №3 стали победителями и призёрами

в следующих конкурсных мероприятиях:

ФИО ребенка	Конкурс	Победитель/ призер/ участие
Зеленецкий Василий, 86	Краевой (заочный) этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	1 место
Чуднов Павел, 56	Краевой (заочный) этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	3 место
Измайлова Екатерина, 96	Краевой конкурс постеров «Моя семья в истории России». Номинация: «Семейный альбом»	1 место
Измайлова Екатерина, 96	III Всероссийская олимпиада (с международным участием) по сервису и туризму среди учащихся образовательных организаций на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	(2 место)

Измайлова Екатерина, 9б	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	(победитель)
Измайлова Екатерина, 9б; Гаджиалиев Магомед, 11б; Захаров Владимир, 11б; Рыжков Александр, 11б; Дроботова Анастасия, 11б; Радченко Андрей, 11б; Юзбеков Расим, 11б.	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	призеры
Зеленецкий Василий, 8б;  Чуднова Юлия, 8б	региональный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	участие
Измайлова Екатерина, 9б	социальный проект «Безопасная перемена». Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы».	участие
Зеленецкий Василий, 8б, (секция Математика),  Измайлова Екатерина, 9б (секция Культурология), Нурова Фарида (секция История).	Ставропольская открытая конференция школьников им. В.С. Игнатуло	Участие  Диплом II степени  участие
2 команды 11 б кл.	Муниципальный этап краевых игр по лазертагу «ЛазерТактик», а также «Красная выездная иммерсионная игра «Память»	1 место 2 место
1 команда 11б кл.	Финал Краевого проекта "Патриот-2023»	участие

<p>Брацьихина Ангелина, 10;</p> <p>Гущин Денис, 86;</p> <p>Измайлова Екатерина, 96;</p> <p>Петеляк Алёна, 6а.</p>	<p>муниципальный этап 37-го краевого слета участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»</p>	<p>1 место,</p> <p>1 место,</p> <p>1 место,</p> <p>2 место</p>
<p>Брацьихина Ангелина, 10;</p> <p>Гущин Денис, 86</p>	<p>37-ой краевой слет участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»</p>	<p>3 место,</p> <p>3 место</p>
<p>Горбачев Даниил, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участник районного фестиваля «Дружба народов», посвященного Дню народного единства;</li> <li>- лауреат 3 степени регионального этапа фестиваля-конкурса «Школьная весна Ставрополя»;</li> <li>- Лауреат 2 степени 4-го Всероссийского фестиваля конкурса театральных сатирических миниатюр «Бинокль 2024»;</li> <li>- обладатель гран-при 12-го Всероссийского конкурса «Радуга инноваций»</li> </ul>	
<p>Абаев Артем, 9а</p>	<p>краевой слет юных экологов Ставрополя</p> <p>форум детско-юношеских инициатив «Время первых»</p>	<p>участник</p> <p>участник</p>



Мокроусова Анастасия, 11а	- муниципальный этап конкурса сочинений «О любимом учителе хочу сказать»;  - региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;	Победитель  лауреат
Измайлова Екатерина, 9б	Конкурс КТК «Сохраним природу Ставрополья». Литературный конкурс «Заповедными тропами Ставрополья»	призер
Отряд ЮИД, 3Б	Муниципальный этап «Законы дорог уважай- 2024».	2 место
Балакир Алиса, отряд ЮИД, 3Б "Знаток ПДД"	Муниципальный этап «Законы дорог уважай- 2024».	1 место
Измайлова Екатерина, 9б	Краевой творческий конкурс эссе «Моя научная идея». Сириус26.	победитель
Измайлова Екатерина, 9б, номинация «История»;  Нурова Фариды, 9б, номинация «Культурология»	Ставропольская открытая научная конференция школьников.	Участие  3 место
Зеленецкий Василий, 8б	краевой открытый научно-инженерный исследовательский конкурс, направление "Умный город"	победитель
Команда: Деткина Анастасия-10, Волобуева Карина-10, Шенелева Алиса-10, Красников Николай-10, Рабаданов Али-10, Шенелев Глеб-8б	Муниципальные соревнования «Юнармейские игры»	3 место
Бороздина Кира, 4б	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности.	2 место
Команда КВН	Муниципальный этап Ставропольской краевой Юниор-Лиги КВН сезона 2023 года, команда школы «Кавычки»	участие

Нурова Фарид, 9б	Муниципальный этап международного конкурса юных чтецов "Живая классика"	1 место
Нурова Фарид, 9б	региональный этап международного конкурса юных чтецов "Живая классика"	участие
Зеленецкий Василий, 8б	Международный форум научной молодежи "Шаг в будущее"	участие
Мокроусова Анастасия, 11а; Звягинцева Вероника, 8а; Лунёв Никита, 11а; Юрков Максим, 10; Волобуева Карина, 10; Пронякина Виоллета, 11а; Касторной Роман, 9 б; Ковалевкая Татьяна, 10; Тараев Влад, 8а; Рыжкова Валентина, 9а	56 - районный слёт МУПБ	2 место
	«Бригадир»	2 место
	«Ландшафтный дизайнер»	3 место
	«Механик»	2 место
	«Растениевод»	2 место
	«Ветеринарный врач»	7 место
	«Эколог»	4 место
	«Рационализатор и изобретатель»	4 место
	«Плодоовощевод»	4 место
	«Лесовод»	3 место
Пронякина Виолетта, 11а	Олимпиада школьников союзного государства ««Россия и Беларусь»: историческая и духовная общность»	Призер
Команда	Муниципальные соревнования по баскетболу среди юношей	3 место
	Соревнования по волейболу среди девушек в Открытом «Кубке осени» Красногвардейского муниципального округа.	3 место
	Муниципальные соревнования по волейболу среди девушек	1 место
	Муниципальные соревнования по волейболу среди юношей	2 место

	Муниципальные соревнования по волейболу среди девушек	1 место
	Муниципальные соревнования по волейболу среди юношей	1 место
	муниципальные соревнования по волейболу «Кубок Памяти» среди юношей	1 место
	Межрайонные соревнования по футболу среди детей 2014-2015 г.р.	1 место
	турнир по футболу среди детей 2013, 2014, 2015 г.р. в с. Дмитриевское Красногвардейского района	3 место
	- Рождественский турнир по футболу среди команд 2015-16 г.р. с. Донское	2 место
	турнир по футболу Труновского МО, посвященный Дню Защитника Отечества	2 место
	турнир по футболу «Летний кубок», с. Привольное	1 место
	турнир по футболу «Планета футбола», с. Дмитриевское	участие
	Турнир по футболу, кубок на призы ДФК «Арена» г. Ставрополь	участие

## 2. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

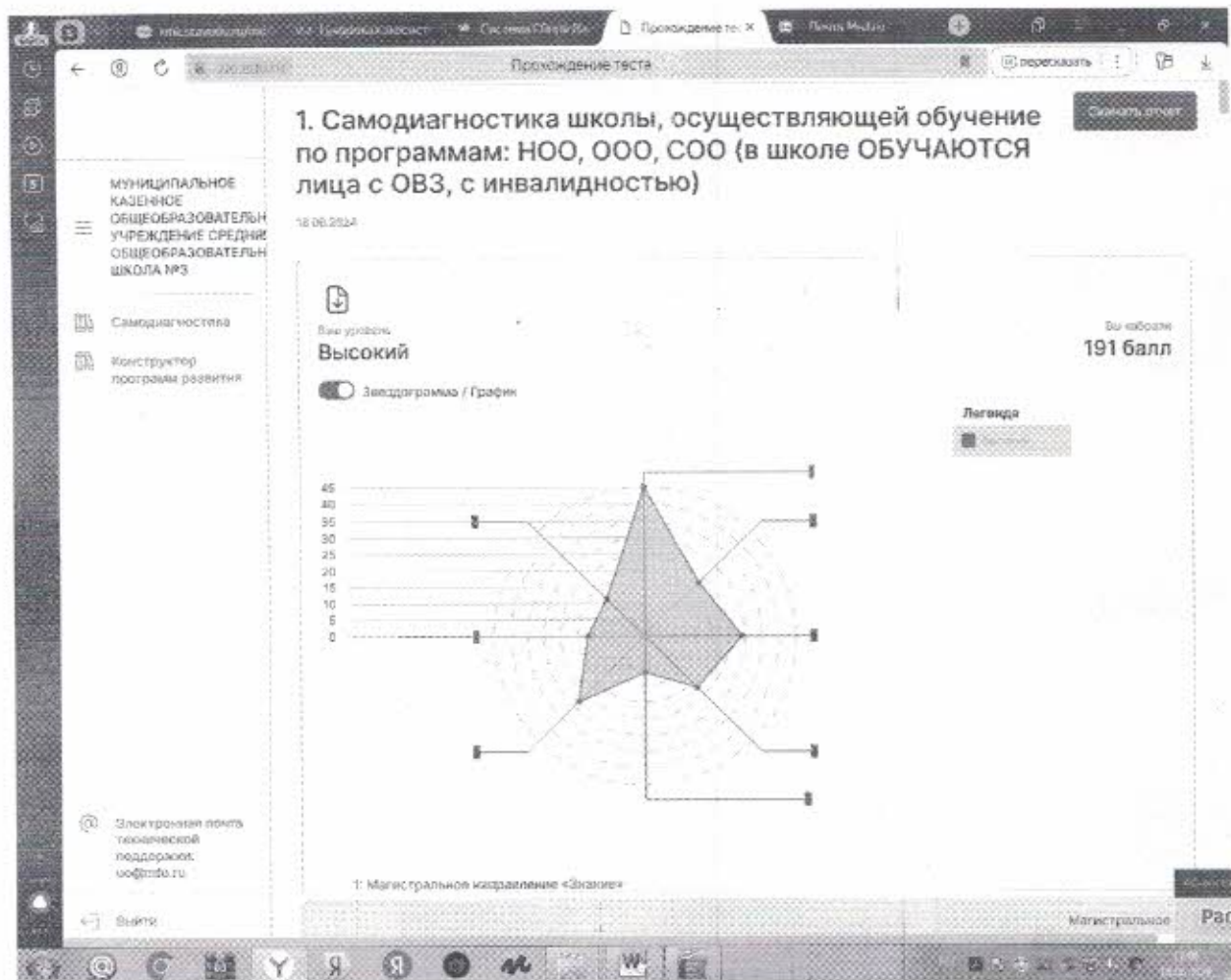
В 2023 году ОО стал участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования

13.06.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (167 баллов) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс усло-



вий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



**Основания для разработки программы развития Школы по итогам SWOT-анализа представлены ниже.**

**Анализ текущего состояния и перспектив развития ОО  
по результатам входной самодиагностики проекта «Школа Министерства про-  
свещения России»**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ ключевое условие	Баллы ая оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	Функционирование объективной	Критический	Магистральное направление	100%1



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	внутренней системы оценки качества образования		«Знание»	из 1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	учебный год)	образовании				
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	Обеспечение условий для организации образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ ключевое условие	Балльная оценка
	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ,	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		с инвалидностью	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств				«Здоровье»	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%2 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%2 из 2



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ ключевое условие	Балльная оценка
	и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление	100%3



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне			«Творчество»	из 3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%2 из 2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиантер (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%2 из 2
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
56	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Организация воспитательной	Некритический	Магистральное направление	100%1 из 1



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ ключевое условие	Балльная оценка
	школьного костюма и т. п.)	эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	деятельности		«Воспитание»	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориента	100%1 из 1



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)				ция»	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	Сопровождение	Некритический	Магистральное направление	100%1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		выбора профессии		«Профориентация»	из 1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ ключевое условие	Балльная оценка
	приказы) («критический» показатель)		наставничества		команда»	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	года)					
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%2 из 2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ ключевое условие	Балльная оценка
	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		девиантного поведения				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Соответствует в полной мере	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67%2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%2 из 2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
119	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации		Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 1



*В соответствии с выделенными дефицитами ниже в п.3. данной программы представлены перспективы развития Школы (благоприятные возможности в рамках данного SWOT-анализа). Они рассмотрены как управленческие действия.*

### 3. Концепция программы развития

В основе модели образовательной программы ОО лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада



общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития ОО на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. **Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

**Миссия Школы** – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

**Цель реализации данной программы развития** – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

#### **Задачи реализации программы развития:**

- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериям и показателям качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;
- расширить возможности образовательного партнёрства (сетового взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении,



реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;

- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Третий практический раздел программы содержит описание этапов и комплекса мероприятий по реализации педагогической концепции школы на новом этапе развития.

#### **4. Механизмы реализации программы развития**

##### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №3 современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МКОУ СОШ №3 выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.
2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.
3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.
4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.
5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;
7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

##### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.



2. Наставничество.
3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).
4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.
5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.
6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.
8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Данная программа развития реализуется через целевые программы: «Наставничество», «Успешный школьник», «Перекресток», «Здоровье», календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя их актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

#### **Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.**

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют управляющий совет, педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР и ВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Таблица 8

#### **Комплексный план реализации программы развития школы**

Деятельность		Сроки	Ответственный
Структура	Содержание		
Этап первый – подготовительный			



Цель	Самоанализ развития на этапе вхождения в проект «Школа Мипросвещения России»	Июнь 2024 г.	Администрация
Нормативно-правовое обеспечение	Программно-методическое обеспечение новой программы развития школы (согласование педагогической концепции, разработка модернизированного варианта программы развития, ее утверждение).	январь-сентябрь 2025 г.	Администрация, рабочая группа
Модернизация целевых программ, разработка планов деятельности	1. Планирование деятельности по переходу на высокий уровень по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Разработка программного обеспечения и нормативно-правового обеспечения нововведений	Сентябрь-2025 г.	Администрация, методический совет, педагоги-психологи
Управление	Обеспечение решения задач развития школы.	в течение года	директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1. Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития по запланированным новациям.	в течение года	Администрация,
Ведущие методы:	SWOT- анализ. Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		
Ожидаемые результаты:	1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. 2. Сформированные модельные представления о механизмах развития школы, отдельных направлений, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований.		
<b>Этап второй – практический</b>			

Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутого.	2025 – 2029 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка программного обеспечения, нормативно-правовой базы и реализация локальных нововведений в соответствии с графиком.	2025- 2026 гг.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Реализация деятельности	Реализация дорожной карты программы развития	2025 - 2027 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Управление	Промежуточный анализ эффективности реализации программы.	2025 - 2029 гг.	Администрация
Ведущие методы:	Опрос, методы статистического анализа.		
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условия для формирования основных результатов образования школьников (личностных, метапредметных, предметных).</li> <li>2. Развитие профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>3. Развитие образовательной среды за счет новых направлений деятельности</li> </ol>		
<b>Этап третий – рефлексивно-обобщающий</b>			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы Школы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов пятилетней реализации Проекта.	2029г.	Администрация.  Участники образовательного процесса
Нормативно-правовое обеспечение	Подведение итогов реализации программы развития школы. Разработка направлений новой программы, концепции развития.	июнь-декабрь 2029	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Приоритетные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности деятельности по реализации программы.</li> <li>2. Внешняя экспертиза опыта работы по программе, обобщение ППО.</li> </ol>	июнь-декабрь 2029	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Управление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы развития школы.</li> <li>2. Постановка новых стратегических задач школы.</li> </ol>	сентябрь - декабрь 2029	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Педагогический коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации.	2029 г.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Ведущие методы	Рефлексивные методы: брейн-сторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

## Управленческие действия по устранению дефицитов по результатам входной самооценки

№ по диа-гно-стике	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количественные показатели
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне 00	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, груп-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Данные опросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Знание»</b>								



			<p>повой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме, в том числе с привлечением ресурсов школ города: заключенные сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Договоры о сетевом взаимодействии, расписание.</li> <li>Положение, регламентирующее взаимозачет образовательных результатов.</li> </ul>	школы на уровне ООО.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов в других организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Прохождение курсовой подготовки для реализации углубленного изучения отдельных предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебный план</li> <li>Рабочие программы учебных предметов, курсов углубленного уровня.</li> <li>Договоры на прохождение курсовой подготовки педагогов, финансирование обучения, командировочных расходов</li> <li>Ресурсное обеспечение углубленного изучения предметов в соот-</li> </ul>	
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.				

	Наличие выпускников II класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников в II классе, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	ветствии с рабочими программами.
10							
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0				
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
----	--	---	--	---	---	--

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------



15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников (региональный и всероссийский уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в региональном этапе ВСОШ.</li> <li>• Материальное стимулирование наставников.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении через курсовую подготовку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Курсовая подготовка по работе с одаренными детьми.</li> </ul>	Призовое место регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
----	---	------------------------------	---	---	--	--	--	---



Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта
1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				
				Администрация



Магистральное направление «Профориентация»

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие запроса обучающихся для организации профессиональных предпрофессиональных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профилейного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания. Профориентационные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организован профильный предпрофессиональный класс</li> </ul>
				Отсутствие условий для организации профессиональных предпрофессиональных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение МТБ и программно-методического обеспечения</li> <li>• Курсовая подготовка</li> <li>• Договоры о сетевом взаимодействии</li> </ul>		



89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не менее 50% педагогических работников	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>Анализ профессиональных дефицитов в сфере воспитания. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>Включение в планы самообразования обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>Включение в планы самообразования обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация ИОМ учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не менее 80% за последние три года прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-	нет	0	Методическое сопровождение педагогических кадров.			<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	



дефектолог»									
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции внеурочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Разработка нормативной базы, программно-методического, материально-технического обеспечения функционирования «Школы полного дня».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативная база, программно-методическое и материально-техническое обеспечение функционирования «Школы полного дня»</li> </ul>	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции внеурочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного пребывания в
-----	---	------------	---	------------------------------------	--	---	--	--

образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование родителей обучающихся</li> <li>Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> <li>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>	Управленческая команда	Директор школы	группах продленного дня на параллели 1-х классов
Анализ результатов повторной самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям	Июнь 2025			Отчет о результатах самодиагностики					
«Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для повышения результатов, выявление дефицитов									
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Июнь 2025г.			Дорожная карта	Дорожная карта		Управленческая команда	Директор школы	
Разработка программы развития образовательной организации	Август-сентябрь 2024г.			Программа развития согласована Учредителем, Педагогическим и Управляющим советом школы	Программа развития		Управленческая команда	Директор школы	
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий,	С августа 2024г. (регулярно)			Мониторинг	Результаты мониторинга		Управленческая команда	Директор школы Директор школы Директор школы	

реализуемых в рамках Программы.						
2. Разработка системы персонализированного профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов по реализуемым программам						
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	По отдельному графику	Директор школы	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Педагоги		
Обеспечение участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Ежегодно	Директор школы	Не менее 3 % педагогов – призеры на Всероссийском уровне, наблюдается положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах, представляющих ППО	ИОМ Педагоги		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По отдельному графику	Директор школы	100% педагогов имеют курсовую подготовку	Педагоги	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	



Диагностика профессиональных компетенций педагогов, разработка и реализация ИОМ педагогов	2024 - 2026г.		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ.	Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработанные ИОМ	Педагоги	
<p>3. Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся, здоровьесбережения, развития способностей обучающихся</p> <p>Ежегодно</p> <p>Система работы школы по подготовке к ГИА. Повышение методической грамотности педагогов по наблюдению принципов объективного оценивания. Организация обучения педагогических работников на вебинарах, мероприятиях ГМО, педагогических сообществах, курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов ГИА, критериальному оцениванию, работе с одаренными детьми. Наставничество на школьном уровне.</p>						
			100% успеваемость, наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов. Участие и наличие призовых мест регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Система работы по подготовке к ГИА  Система работы по подготовке к олимпиадам	Администрация. Педагогический коллектив Педагоги	Волобуева В.В.  Бардацкая Н.А.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, ЭОР, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Сентябрь 2024г.		Комплектование библиотечного фонда. 100% обеспеченность учебниками и специальными учебниками/пособиями обучающихся с ОВЗ	Электронный учет библиотечного фонда.	Малыгина Е.П.	Директор школы
Организация углубленного изучения предметов на уровне основного образования	С сентября 2026 г		Учебный план	Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане школы на уровне НОО, ООО.	Волобуева В.В.	Директор школы
Реализация профильного предпрофессионального обучения	С сентября 2026 г		Организован профильный предпрофессиональный класс	Педагогический класс	Волобуева В.В.	Директор школы
Расширение возможностей внеурочной деятельности	С сентября 2025г.		3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учебный план внеурочной деятельности</li> <li>Организована деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена).</li> <li>Программа ВД «Школьный медиацентр»</li> <li>Программа школьного туризма. Участие в проекте «Классная страна»</li> </ul>	Петеляк О.А.	Директор школы
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2025г.		ШСК, 5 видов спорта	План деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения	Петеляк О.А., Бороздин Г.В.	Директор школы

Создание условий для получения знака ГТО	С 2026г.	Более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Система мотивирования обучающихся к участию в ГТО	Учителя физической культуры	Петеляк О.А.
Создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием	2025г.	Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	Диверсификация направлений деятельности дополнительного образования, наличие программ дополнительного образования, в том числе, программ технической и естественнонаучной направленности. Наличие адаптированных дополнительных образовательных программ. Организована деятельность военно-патриотического клуба	Педагоги дополнительного образования	Петеляк О.А.
4. Создание условий для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	2024г. – 2026г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	Администрация. Педагогический коллектив	Педагогический коллектив	Директор школы
Разработка и реализация модели ЦОС	2024г. – 2026г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	модель ЦОС	Педагогический коллектив	Директор школы



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум.</li> <li>• Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>			
5. Расширение возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, удовлетворения спроса.							
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2025 г.			Не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Петеляк О.А.	Директор школы
Участие в грантовых конкурсах	2025-2027 г.			Не менее 2 участия	Наличие проектов	Рабочая группа	Директор школы