

МКОУ СОШ №3

Информационно-аналитическая справка «Анализ результатов стартовой диагностики обучающихся первых классов» 2023-2024 учебный год

Стартовая диагностическая работа первоклассников проводилась на основе использования следующих методик: «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко, «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г. Ф. Кумариной), «Упорядочивание» (И.И. Аргинская), методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (осуществлять звуковой синтез).

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности первоклассников, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Цель работы:

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Получить информацию об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.
3. Проанализировать результаты диагностических работ, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.

–*Методы сбора и обработки информации:* анкетирование, оценивание работ учащихся, статистическая обработка информации.

Задачи учителя:

- а) определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций);
- б) проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления выявленного затруднения;
- в) использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе.

Содержание работы:

Работа состояла из 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Задания помогают выявить уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, владения мелкой моторикой.

Сроки проведения:

Работа выполнялась на 3-ей неделе сентября (20.09.23) в адаптационный период на втором, третьем уроках.

1. Учащимся предоставлялось время для самостоятельного знакомства с работой (2-3 минуты): учащиеся рассматривали *рабочий лист* ученика, рисунки.
2. Учитель предлагал внимательно прослушать задание, читал задание *два раза подряд, медленно*, выделяя нужные слова в задании, после чего учащиеся выполняли его самостоятельно. Если задание содержало несколько вопросов, то учитель второй раз читал его по частям. Учащиеся соответственно выполняли задание пошагово.
3. При выполнении задания 70% учащихся учитель приступал к чтению следующего задания. На выполнение каждого задания отводилось в среднем не более 3 минут.
4. Общая продолжительность обследования не превышала 15–20 минут. *Максимально за работу можно получить 30 баллов.*

30-25 баллов – *высокий уровень (В)*

24-16 баллов – *средний уровень (С)*

15 баллов и меньше – *низкий уровень (Н)*

Полученные данные педагогической диагностики помогут учителю использовать те коррекционно-педагогические средства, которые необходимы для ликвидации пробелов в его развитии.

Дети, получившие низкие баллы, это - дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей.

Уровень сформированности учебных навыков:

| Классы/уровни | 1а | 1б | 1в | Итого: |
|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------|
| Всего детей | 23 | 26 | 23 | 72 |
| Высокий уровень | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 |
| Средний уровень | 18 человек (69%) | 21 человек (80%) | 12 человек (52%) | 51 (71%) |
| Недостаточный уровень | 5 человек (21%) | 5 человек (20%) | 11 человек (48%) | 21 (29%) |

Уровень развития связной речи:

| Классы/уровни | 1а | 1б | 1в | Итого: |
|-----------------|---------------------|----------------------|---------------------|-------------|
| Всего детей | 23 | 26 | 23 | 72 |
| Высокий уровень | 13 человек (56%) | 26 человек (100%) | 12 человек (52%) | 51 (71%) |
| Средний уровень | 10 человек (44%) | 0 человек (0%) | 7 человек (31%) | 17 (24%) |
| Низкий уровень | 0 | 0 человек (0%) | 4 человека (17%) | 4 (5%) |

Анализ сформированности навыка чтения

| класс | Знает буквы алфавита | | Умеет читать отдельные слова | | Умеет читать предложения | | Не владеет навыками чтения | |
|-------|----------------------|------|------------------------------|------|--------------------------|-----|----------------------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 А | 14 | 61 % | 4 | 17 % | - | - | 5 | 22 % |
| 1Б | 18 | 69% | 13 | 50% | 5 | 19% | 8 | 31% |
| 1В | 7 | 30 % | 2 | 8 % | - | - | 14 | 60 % |
| Итого | 39 | 54% | 19 | 26% | 5 | 7% | 27 | 38% |

Анализ сформированности навыков письма

| класс | Умеет писать буквы алфавита | | Умеет писать отдельные слова | | Не владеет навыками письма | |
|-------|-----------------------------|------|------------------------------|---|----------------------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 А | 12 | 52 % | - | - | 11 | 48 % |
| 1Б | 18 | 69 % | - | - | 8 | 31 % |
| 1В | 4 | 17 % | - | - | 19 | 82 % |
| Итого | 34 | 47% | - | - | 38 | 53% |

Анализ сформированности навыков счета

| класс | Умеет считать от 1 до 10 | | Умеет складывать и вычитать числа | | Не владеет навыками счета | |
|-------|--------------------------|-------|-----------------------------------|---|---------------------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 А | 23 | 100 % | - | - | - | - |
| 1Б | 26 | 100 % | - | - | - | - |
| 1В | 17 | 73 % | - | - | 6 | 27% |
| Итого | 66 | 92% | | | 6 | 8% |

Эмоциональная зрелость – это умение управлять своими эмоциональными реакциями, реагировать на различные ситуации.

Успешность функционирования в роли ученика является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель говорит, насколько успешно первоклассник осваивает роль ученика: справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен ли к самоорганизации учебной деятельности.

Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается осваиваться в новой обстановке

| класс | Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается осваиваться в новой обстановке | | | | | | | |
|-------|---|------|--------|--------|-----------------|--------|--------|----|
| | Очень хорошо | | Хорошо | | Не очень хорошо | | Плохо | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 А | 3 | 13 % | 13 | 56,5 % | 7 | 30,4 % | - | - |
| 1Б | 15 | 57 % | 5 | 19 % | 6 | 23 % | - | - |
| 1В | 4 | 17 % | 11 | 47 % | 6 | 26 % | 2 | 8% |
| Итого | 22 | 31% | 29 | 40% | 19 | 26% | 2 | 3% |

По полученным данным можно сделать вывод, что 22 (31 %) первоклассника могут управлять своим поведением, хорошо осваиваются в новой ситуации 29 (40%) и могут организовать дома работу по выполнению учебных заданий, не очень хорошо могут освоиться в новой обстановке 19 человек (26%), плохо – 2 человека (3%).

Выводы:

У большинства учащихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.).

Дети, получившие низкие баллы - это дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей. Необходимо использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе. Проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения: развивать фонематический слух, учить производить звуковой анализ слова, знать числовой ряд и цифры, выполнять сложение и вычитание в пределах 10, работать над звукопроизношением и развитием речи детей.

Из 72 первоклассников нет детей, имеющих высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, средний уровень – 51 человек (71%) первоклассников, недостаточный уровень (школьноне зрелые) – 21 человек (29%) первоклассников.

- для слабо справившихся с заданиями учащихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога. С учащимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;

-уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний;

-уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

-анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- слабый уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,

- слабый уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Рекомендации:

Учителям 1-х классов:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;

- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;

- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;

- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (апрель);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- организовать взаимодействие педагога, психолога при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

Учителям начальных классов совместно с педагогом-психологом рекомендуется осуществлять работу по:

- формированию у детей предпосылок учебной деятельности;
- развитию произвольности внимания, умению воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий;
- развивать умения слушать и слышать, выполнять требования, умения действовать по образцу, используя игры с правилами;
- поощрять детей за все виды деятельности, требующие сосредоточенности, усидчивости, концентрации внимания;
- включать учащихся с низким уровнем мотивации в активные виды деятельности (учебную, общественно-полезную и др.), развитию интереса к учению, любознательности;
- проводить дополнительные развивающие занятия;
- закреплять положительное отношение детей к школе.
- создать благоприятную атмосферу, способствующую повышению самооценки, уверенности в себе, повышению значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.

Заместителю директора по УВР продолжить посещение уроков в 1-х классах с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся.

Заместитель директора по УВР

Н.А.Бардацкая