



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Администрация Труновского муниципального округа
МКОУ СОШ №3

РОССМОТРЕНО
Руководитель МО
Учителей, работающих по
адаптированной программе

 / Е.Н. Чуднова/
Протокол №1 от «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель методсовета


Н.А.Бардацкая
Протокол №1 от «29»08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Адаптированная рабочая программа
по логопедии в классах, обучающихся по
адаптированной программе для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.1)

2 - 4 класс.

Подготовила:
Учитель - логопед
Нурова Н.А.

с. Безопасное 2023-2024 уч.год.

Аннотация к рабочей программе «Логопедические занятия», 2-4 класс

Логопедическая помощь является неотъемлемой частью коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает создание благоприятных условий для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и успешной социальной адаптации в обществе.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014 года);

Цель программы состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей каждого учащегося для создания условий успешного обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе и их успешной социальной адаптации.

Основными задачами логопедической работы является:

- корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;
- развивать понимание речи;
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм; -развивать диалогическую и монологическую речь.
- формировать правильный навык письма, чтения;
- развивать письменную речь как форму общения;
- способствовать усвоению языка как средства общения.

- учить соотносить условия задачи с их требованиями;
- формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;
- формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;
- учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;
- учить сравнению предметов по определенным признакам;
- учить классифицировать, обобщать предметы;
- развивать динамический и кинестетический праксис;
- развивать зрительный, слуховой контроль;
- способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;
- развивать словесную регуляцию поведения.

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся с группой учащихся 2-4 классов 3 раза в неделю, продолжительность групповых занятий - 40 минут, во 2 – 4 классах – 102 часа в год.

Содержание

1. Пояснительная записка	3-6
2. Общая характеристика учебного предмета.....	6-11
3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	11-17
4. Календарно-тематическое планирование.....	18-55
5. Учебно-методическое обеспечение	56-57

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедии составлена на основе следующих нормативноправовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. 2. СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26.
3. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241- М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – 1982. - №4. – с.17 – 23.
4. Примерный учебный план образовательных организаций РФ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
5. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014 года);

Поиск и устранение причин затруднений, возникающих у определённой части детей при усвоении школьной программы, являются одной из наиболее острых проблем образования.

В последнее время отмечается значительный рост числа обучающихся, отстающих в учёбе.

Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться, является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения.

В результате логопедического обследования детей, поступающих в коррекционную школу, выявлено, что у многих детей имеются нарушения устной речи:

- лексико-грамматическое недоразвитие,
- недостатки звукопроизношения, - связной речи.

Эти речевые нарушения, как правило, препятствуют успешному усвоению программного материала и могут привести к общей школьной дезадаптации. Многие дети испытывают большие трудности в овладении письмом и чтением, понятием числа и счётными операциями, в усвоении и понимании текстов, в логических мыслительных операциях, в понимании сложных устных и письменных речевых текстов.

Неуспеваемость в школе часто вызывает в этой группе детей негативное отношение к учёбе, к любому виду деятельности, создаёт трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями и родителями, приводит к конфликтным ситуациям.

Причины возникновения нарушений устной речи могут быть очень разнообразными. Этиология речевой патологии связывается с воздействием биологических и социальных факторов. Также они могут вызываться причинами органического и функционального характера.

Нарушения речи часто бывают обусловленными органическими повреждениями зон головного мозга, например, зоны Брокка, принимающей непосредственное участие в речевом высказывании.

Функциональные причины могут быть связаны с воздействием внутренних (например, длительные соматические заболевания) и внешних (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка со стороны взрослых, дефицит речевых контактов) факторов, которые задерживают формирование психических функций, участвующих в процессе речи.

Нарушения устной речи у школьников препятствует полноценному обучению грамоте.

Для предупреждения нарушений чтения и письма необходима профилактическая работа, включающая коррекцию имеющихся речевых нарушений и развитие психических функций, необходимых для успешного освоения программного материала.

Цели логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **задачами** логопедической работы является:

- корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;
- развивать понимание речи;
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм; -развивать диалогическую и монологическую речь.

- формировать правильный навык письма, чтения; -развивать письменную речь как форму общения;
- способствовать усвоению языка как средства общения.
- учить соотносить условия задачи с их требованиями;
- формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;
- формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;
- учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;
- учить сравнению предметов по определенным признакам;
- учить классифицировать, обобщать предметы;
- развивать динамический и кинестетический праксис;
- развивать зрительный, слуховой контроль;
- способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;
- развивать словесную регуляцию поведения.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика учебного предмета

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексико-грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексикограмматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и

фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;

- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;

- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия являются рекомендации центральной (территориальных) психолого-педагогических комиссий, кроме того, учитывается характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
-

-
- развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение следующих методов:

- практических
- словесных
- игровых
- наглядно-демонстрационных
- методов ролевого моделирования типовых ситуаций

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики
- упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук
- дыхательная гимнастика
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов
- работа над предложением
- обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в

-
-

формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

коррекция звукопроизношения;

коррекция фонематических процессов;

- коррекционная работа на лексическом уровне; -

коррекционная работа на синтаксическом уровне; -

совершенствование связной речи.

Планируемые результаты учебного предмета.

2 класс – 3 часа в неделю

3 класс – 3 часа в неделю

4 класс – 3 часа в неделю

2 класс Личностные результаты:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-

- - умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;
 - уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
 - заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
 - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

-

-

- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв алфавита;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие;
- проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов;
- читать слова по слогам;
- проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи;
- списывать короткие тексты;
- писать под диктовку несложные слова;
- составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Достаточный уровень:

- изолированно правильно произносить все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании;

-

-

-
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- правильно произносить поставленные звуки в словах; знать все звуки и буквы алфавита; знать написание букв в узкую линию;
 - знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место;
- определять ударные и безударные гласные;
- проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять предлоги в речи;
- уметь правильно переносить слова по слогам;
- списывать короткие тексты целыми словами;
- писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; - читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами;
- строить связное описательное и повествовательное высказывание из 3-4-х предложений;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

3 класс

Личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
-

-
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями; совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать

на неё;

- формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости; - развитие дружелюбия, дисциплинированности;
- обобщение и расширение социального опыта;
- совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых учебных действий, интересов;
- развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим;
- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-
- связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;
- правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
- читать по слогам, в легких случаях словами;
- составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;

-

- списывать текст;
- писать под диктовку слова, предложения.

Достаточный уровень

- правильно произносить все звуки в связной речи;
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов
- дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолировано, в слогах и словах;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- определять ударные и безударные гласные в словах;
- знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;
- оперировать основными грамматическими категориями (предложение; словапредметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);
- правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;
- составлять предложения, выделять предложения из текста;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану, схеме;
- коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме. **4 класс**

Личностные результаты:

- уметь управлять собой;

-
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

соблюдать ритуалы школьного поведения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях; - соблюдать речевой этикет при общении.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно писать все буквы алфавита;
- проводить слоговой анализ слов;
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

-

- с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень

- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- правильно писать все буквы алфавита;
- проводить слоговой анализ слов;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
знать значение и правильно употреблять в речи обобщающие слова, слова-антонимы, слова – синонимы;
- правильно согласовывать слова в предложениях, различных синтаксических конструкциях;
- правильно подбирать родственные слова;
- знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;
- знать правила написания приставок и предлогов;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- правильно читать вслух целыми словами с соблюдением пауз и интонаций; - составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам;
- пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь;
- писать под диктовку предложения и тексты;

Календарно – тематическое планирование 2 класс (102 ч)

№	Тема урока	Тип урока	Предметный результат	Ко лво ча со в	Дата	Коррекционная работа
1	Фронтальное обследование		Диагностика	1		
2	Гласные звуки.	Комбинированный	Развивать фонематический слух	1		Совершенствовать слуховое восприятие и внимание
3	Узнавание гласного звука на слух	Комбинированный	Умение определять гласный звук на слух	1		Совершенствовать слуховое восприятие и внимание
4	Согласные звуки.	Комбинированный	Умение различать в образовании гласных и согласных звуков.	1		Совершенствовать слуховое восприятие и внимание
5	Звуковой анализ односложных слов.	Комбинированный	Умение определении количества и последовательности звуков в слове.	1		Совершенствовать слуховое восприятие и внимание
6	Звуковой анализ двусложных слов.	Комбинированный	Умение определении количества и последовательности звуков в слове.	2		Совершенствовать слуховое восприятие и внимание
7	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Комбинированный	Умение определении количества и последовательности звуков в слове.	2		Совершенствовать слуховое восприятие и внимание
8	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах, словах	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия

9	Дифференциация Б – П в предложениях	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
10	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
11	Дифференциация В -Ф в предложении.	Комбинированный	Уметь различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
12	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
13	Дифференциация Г – К в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия

14	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
----	---	-----------------	---	---	--	---

			собственном произношении и на письме.			
15	Дифференциация Д - Т в предложении	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
16	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
17	Дифференциация Ж - Ш в предложении	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
18	Дифференциация З – С изолированно и в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия

19	Дифференциация 3 - С в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
----	-------------------------------------	-----------------	---	---	--	---

20	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	Повторение	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
----	---	------------	---	---	--	---

21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать твёрдые и мягкие согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
----	--	-----------------	--	---	--	---

22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать твёрдые и мягкие согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
----	--	-----------------	--	---	--	---

23	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать твёрдые и мягкие согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
24	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать твёрдые и мягкие согласных звуков на слух и в произношении.	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия

			Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.			
25	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Э – Е в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать твёрдые и мягкие согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
26	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать твёрдые и мягкие согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия

27	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Комбинированный	Научиться понимать разницу между звуковым и буквенным составом слова	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
28	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Комбинированный	Научиться понимать разницу между звуковым и буквенным составом слова	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия
29	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».		Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия

30	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия. Пополнение словарного запаса.
31	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
32	Дифференциация С – Ш в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия. Пополнение словарного запаса.

33	Дифференциация С – Ш в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
34	Дифференциация З - Ж в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия. Пополнение словарного запаса
35	Дифференциация З - Ж в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
36	Дифференциация С - Щ в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия. Пополнение словарного запаса.
37	Дифференциация С - Щ в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.

38	Дифференциация С - Ц в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия. Пополнение словарного запаса.
39	Дифференциация С - Ц в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
40	Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование

			е сходство на слух, в собственном произношении и на письме.			фонем.восприятия. Пополнение словарного запаса
41	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.

42	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Пополнение словарного запаса.
43	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
44	Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Пополнение словарного запаса.

45	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
----	-------------------------------------	-----------------	---	---	--	--

46	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2ч		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Пополнение словарного запаса.
47	Анализ односложных слов.	Комбинированный	Умение анализировать слоговую структуру слова.	2		Развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса
48	Анализ двусложных слов.	Комбинированный	Умение преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова	2		Развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса
49	Анализ трёхсложных слов.	Комбинированный	Умение преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	2		Развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса
50	Анализ трёхсложных слов.	Комбинированный	Умение преобразовывать двусложные	2		Развитие грамматического строя речи,

			слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.			пополнение словарного запаса
--	--	--	---	--	--	------------------------------

51	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Комбинированный	Умение находить слогов со стечением согласных в слове.	2		Развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса
52	Определение ударного слога в словах.	Комбинированный	Умение определять ударный слог.	2		Развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса
53	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Комбинированный	Умение различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	2		Развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса
54	Слова, обозначающие один и много предметов.	Комбинированный	Умение образовывать множественное число имени существительного	2		Развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса
55	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Комбинированный	умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	2		Развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса
56	Времена года. Месяцы. Год	Комбинированный	Определение последовательности в пространстве. Уточнение представлений о человеческом возрасте	2		Развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса

57	Неделя. Дни недели. Сутки.	Комбинированный	Ориентировка во времени суток. Уточнение режима дня.	2		Развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса
58	Итоговое занятие по пройденным материалам	Комбинированный		1ч		
59	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Комбинированный	Умение образовывать множественное число глаголов.	2		Развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса
60	Различение профессии людей по их действиям.	Комбинированный	Умение различать профессии людей по действиям, которые они выполняют	2		Развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса
61	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Комбинированный	Умение подбирать слова – действия к словам – предметам	2		Развитие грамматического строя речи, пополнение словарного запаса
62	Различение предложений и словосочетаний.	Комбинированный	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.	2		Развитие грамматической и связной речи.
63	Применение предлогов в речи.	Комбинированный	Умение различать предлоги на практическом уровне.	2		Развитие грамматической и связной речи.

64	Предложения с предлогом над, под, к, с. от.	Комбинированный	Умение выделять предлоги в предложении,	2		Развитие грамматической и связной речи.
			используя схему предложения.			
65	Предложения с предлогом из,в, на , по	Комбинированный	Умение выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	2		Развитие грамматической и связной речи.
66	Закрепление понятия о предлогах.	Комбинированный	Умение выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	2		Развитие грамматической и связной речи.

67	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Комбинированный	Умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	2		Развитие грамматической и связной речи.
68	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Комбинированный	Умение распространять простое двусоставное предложение	2		Развитие грамматической и связной речи.
69	Ознакомление с признаками текста.		Умение отличать текст от группы предложений	2		Развитие грамматической и связной речи.

70	Восстановление деформированного текста.	Комбинированный	умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	2		Развитие грамматической и связной речи.
70	Фронтальное обследование.		Диагностика	1		
71	Фронтальное обследование.		Диагностика	1		

Календарно – тематическое планирование 3 класс (102ч.)

№	Тема урока	Тип урока	Предметный результат	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа
1	Фронтальное обследование		диагностика	1		

2	Предложение. Слово.	Комбинированный	Умение различать понятия «предложение» и «слово».	1		Развитие грамматического строя речи.
3	Предложение. Слово.	Комбинированный	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1		Развитие грамматического строя речи.

4	Звуки и буквы.	Комбинированный	Закрепить умения различать в понятиях «звук» и «буква».	1		Совершенствовать слуховое восприятие
5	Гласные звуки и буквы.	Комбинированный	Уточнить способ образования гласных звуков.	1		Совершенствовать слуховое восприятие
6	Согласные звуки и буквы.	Комбинированный	Уточнить способ образования гласных звуков.	1		Совершенствовать слуховое восприятие
7	Анализ односложных слов.	Комбинированный	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1		Развитие грамматического строя речи. Совершенствовать слуховое восприятие и внимание.
8	Анализ двусложных слов.	Комбинированный	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1		Развитие грамматического строя речи. Совершенствовать слуховое восприятие и внимание
9	Слогообразующая роль гласных.	Комбинированный	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1		Развитие грамматического строя речи. Совершенствовать слуховое восприятие и внимание

10	Ударение.	Комбинированный	Умение выделять ударный слог. Понимать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	2		Развитие грамматического строя речи. Совершенствовать слуховое восприятие и внимание
11	Ударные и безударные гласные.	Комбинированный	Понимать первоначальные представления о единообразном	2		Развитие грамматического строя речи. Совершенствовать

			написании ударных и безударных гласных в родственных словах.			ть слуховое восприятие и внимание
12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия

14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятие
----	--	-----------------	---	---	--	--

15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятие
----	--	-----------------	---	---	--	--

16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Э – Е в слогах.	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятие
----	--	-----------------	---	---	--	--

17	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия
18	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия

			передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.			
19	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные»	Повторение		1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия
20	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Пополнение словарного запаса.

21	Дифференциация Б – П в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
22	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Пополнение словарного запаса.
23	Дифференциация В -Ф в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие	1		Развитие артикуляционной и мелкой

			акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.			моторики. Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
24	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Пополнение словарного запаса.

25	Дифференциация Г – К в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
26	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Пополнение словарного запаса.
27	Дифференциация Д-Т в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.

			произношении и на письме.			
28	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Пополнение словарного запаса.

29	Дифференциация Ж - Ш в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
30	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Пополнение словарного запаса.
31	Дифференциация З-С в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
32	Итоговое занятие по теме «звонкие и	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие	1		Развитие артикуляционной и мелкой

	глухие согласные».		акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.			моторики. Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
--	--------------------	--	---	--	--	--

33	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Пополнение словарного запаса.
34	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
35	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Пополнение словарного запаса.
36	Дифференциация согласных ЧЦ в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
			произношении и на письме.			

37	Слова, обозначающие предметы.	Комбинированный	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет.	1ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
38	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Комбинированный	Умение различать предметы по вопросам«кто это?», «что это?»	2ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
39	Слова, обозначающие один и много предметов.	Комбинированный	Умение образовывать множественное число имени существительного	2ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
40	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Комбинированный	Умение образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	2ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
41	Существительные мужского рода.	Комбинированный	Умение определять род имени существительного, заменяя словапредметы подходящими по смыслу местоимением (он).	2ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
42	Существительные среднего рода.	Комбинированный	Умение определять род имени существительного, заменяя словапредметы подходящими по	2ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.

			смыслу местоимением (оно).			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

43	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Комбинированный	Умение образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительноласкательных суффиксов.	1ч	Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
44	Слова, обозначающие действие предмета.	Комбинированный	Умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч	Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
45	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы, -от,- за).	Комбинированный	Умение правильно употреблять глаголы с различными приставками.	2ч	Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
46	Употребление глаголов с различными приставками (при; -у, -по,-на).	Комбинированный	Умение правильно употреблять глаголы с различными приставками.	2ч	Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
47	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Комбинированный	Умение образовывать множественное число глаголов.	1ч	Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
48	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Комбинированный	Умение правильно согласовывать имена существительны е с глаголами в роде.	2ч	Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматического строя речи.
49	Слова, обозначающие	Комбинированный	Закрепить представление о	2ч	Формирование фонем.восприят

	признаки предметов.		словах , обозначающих признак предмета.			ия. Развитие грамматического строя речи.
50	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Комбинированный	Умение выделять ведущие признаки предметов.	2ч		Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
51	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Комбинированный	Умение образовывать прилагательные, используя уменьшительноласкательные суффиксы.	2ч		Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
52	Подбор прилагательных с противоположными значениями.	Комбинированный	Умение подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	2ч		Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
53	Подбор прилагательных, близких по значению.	Комбинированный	Умение подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	2ч		Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.
54	Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	Проверить уровень знаний учащихся.		1ч		Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматического строя речи.

55	Обозначение границ предложения.	Комбинированный	Умение правильно оформлять границы предложения.	2ч		Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматической и связной речи.
----	---------------------------------	-----------------	---	----	--	---

56	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	Комбинированный	Умение составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.	3ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматической и связной речи.
57	Работа с деформированным предложением.	Комбинированный	Упражняться в составлении грамматически правильного предложения.	2ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматической и связной речи.
58	Повествовательное предложение.	Комбинированный	Сформировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматической и связной речи.
59	Вопросительное предложение.	Комбинированный	Сформировать представление об интонации и о знаках препинания	1ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматической и связной речи.
60	Восклицательное предложение.	Комбинированный	Сформировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматической и связной речи.
61	Восстановление деформированного текста.	Комбинированный	Умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматической и связной речи.
62	Восстановление деформированного текста.	Комбинированный	Умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматической и связной речи.

63	Восстановление текста с пропущенными словами.	Комбинированный	Умение точно употреблять слова в тексте.	2ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие
----	---	-----------------	--	----	--	---

						грамматической и связной речи.
64	Пересказ текста по вопросам.	Комбинированный	Умение устанавливать связь предложений в тексте.	1ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматической и связной речи.
65	Предлоги в предложении.	Комбинированный	Научиться правильному написанию предлогов в предложении.	2 ч.		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматической и связной речи.
66	Дифференциация предлогов ВНА.	Комбинированный	Умение различать предлоги в устной и письменной речи.	2 ч.		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматической и связной речи.
67	Предлоги С (СО), ИЗ	Комбинированный	Умение пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	2ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматической и связной речи.
68	Предлоги ПО (К).	Комбинированный	Умение пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	2ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматической и связной речи.
69	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Комбинированный	Умение пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	2ч		Формирование фонем.восприятия. Развитие грамматической и связной речи.

70	Закрепление темы «Предлоги»	Повторение	Закрепить знания о написании предлогов в предложении.	2ч		Формирование фонем. восприятия. Развитие грамматической и связной речи.
71	Фронтальное обследование.		Диагностика	1ч		

Тематическое планирование 4 класс (102ч)

№	Тема урока	Тип урока	Предметный результат	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа
1	Фронтальное обследование		Диагностика	1		

2	Предложение. Слово.	Комбинированный	Умение различать понятия «предложение» и «слово».	1		Развитие грамматического строя речи
3	Звуки и буквы. Алфавит.	Комбинированный	Закрепить умения различать в понятия «звук» и «буква».	1		Совершенствовать слуховое восприятие и внимание

4	Гласные звуки и буквы.	Комбинированный	Умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1		Совершенствовать слуховое восприятие и внимание
5	Согласные звуки и буквы.	Комбинированный	Умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1		Совершенствовать слуховое восприятие и внимание
6	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Комбинированный	Умение делить слова на слоги.	1		Совершенствовать слуховое восприятие и внимание
7	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Повторение	Умение делить слова на слоги.	1		Совершенствовать слуховое восприятие и внимание
8	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Пополнять словарный запас.

9	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Пополнять словарный запас.
10	Твердые и мягкие согласные перед	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

	гласными У-Ю в слогах, словах.		согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи			Пополнять словарный запас.
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Пополнять словарный запас.
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах, словах.	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Пополнять словарный запас.

13	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Пополнять словарный запас.
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Комбинированный	Умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Пополнять

			произношении и правильно оформлять в письменной речи			словарный запас.
15	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Повторение		1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Пополнять словарный запас.
16	Звонкие и глухие согласные.	Комбинированный	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Пополнять словарный запас.

17	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Пополнять словарный запас.
18	Дифференциация В-Ф в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.
19	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустико-	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

			артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.			Пополнять словарный запас.
20	Дифференциация Г-К в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.

21	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Пополнять словарный запас.
22	Дифференциация Д-Т в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.
23	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Пополнять словарный запас.

24	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.
----	-----------------------------------	-----------------	---	---	--	--

25	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Пополнять словарный запас.
26	Дифференциация З-С в предложении.	Комбинированный	Умение различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.
27	Итоговое занятие по теме «дифференциация звонких и глухих парных согласных»	Повторение		1		
28	Ударение. Выделение ударных гласных.	Комбинированный	Умение выделять безударный гласный.	2		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.
29	Безударные гласные.	Комбинированный	Умение определять	2		Развитие артикуляционно
	- выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.		безударный гласный в слове.			й и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.

30	Слова обозначающие предметы.	Комбинированный	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	1ч		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.
31	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Комбинированный	Умение различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	2ч		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.
32	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Комбинированный	Умение образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	2ч		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.
33	Существительные мужского рода.	Комбинированный	Умение определять род имени существительного, заменяя словапредметы подходящими по	2ч		Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.

			смыслу местоимением (он).			
--	--	--	---------------------------	--	--	--

34	Существительные женского рода.	Комбинированный	Умение определять род имени существительного, заменяя словапредметы подходящими по смыслу местоимением (она).	2ч	Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.
35	Существительные среднего рода.	Комбинированный	Умение определять род имени существительного, заменяя словапредметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	2ч	Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.
36	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Комбинированный	Умение образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительноласкательных суффиксов.	2ч	Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.
37	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Комбинированный	Умение подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	2ч	Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие грамматического строя речи.
38	Слова-предметы, близкие по значению.	Комбинированный	Умение подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	2ч	Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие

						грамматического строя речи.
39	Слова, обозначающие действия предметов.	Комбинированный	Умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	2ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
40	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Комбинированный	Умение правильно согласовывать имена существительны е с глаголами в роде.	2ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
41	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Комбинированный	Умение образовывать множественное число глаголов.	2ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
42	Употребление глаголов с различными приставками (за; -вы).	Комбинированный	Умение правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова действия, используя приставки.	2ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса

43	Употребление глаголов с различными приставками (при; -от).	Комбинированный	Умение правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова действия,	2ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
----	--	-----------------	---	----	--	---

			используя приставки.			
44	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Комбинированный	Умение подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	2ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
45	Слова-действия, близкие по значению.	Комбинированный	Умение подбирать близкие по значению слова действия (антонимы).	2ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
46	Слова, обозначающие признаки предметов.	Комбинированный	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	2ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
47	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Комбинированный	Умение выделять ведущие признаки предметов.	2ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
48	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Комбинированный	Умение выделять ведущие признаки предметов.	2ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса

49	Образование притяжательных прилагательных.	Комбинированный	Умение образовывать имена прилагательные от существительных.	2ч	.	Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
50	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Комбинированный	Умение подбирать прилагательные, обозначающие противоположн	2ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение

			ые признаки (антонимы).			словарного запаса
51	Подбор прилагательных, близких по значению.	Комбинированный	Умение подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	2ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
52	Предлог ПОД, НАД	Комбинированный	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
53	Предлог У, К	Комбинированный	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
54	Предлог в, НА	Комбинированный	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса

55	Предлог ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.	Комбинированный	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
56	Предлог ОКОЛО, ПЕРЕД	Комбинированный	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса
57	Итоговое занятие по теме предлоги	Повторение	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	2ч		Развитие грамматического строя речи. Пополнение словарного запаса

58	Предложение: Словосочетание и предложение.	Комбинированный	Умение отличать сочетание слов от законченного предложения.	2ч		Развитие грамматической и связной речи.
59	Работа с деформированным предложением.	Комбинированный	Умение составлять грамматически правильное предложение.	2ч		Развитие грамматической и связной речи.
60	Повествовательное предложение.	Комбинированный	Сформировать представление об интонации и о знаках препинания.	2ч		Развитие грамматической и связной речи.
61	Вопросительное предложение.	Комбинированный	Сформировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч		Развитие грамматической и связной речи.

62	Восклицательно е предложение.	Комбинированный	Сформировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч		Развитие грамматической и связной речи.
63	Восстановление деформированно го текста.	Комбинированный	Умение определять последовательно сть частей в повествовательн ом тексте.	1ч		Развитие грамматической и связной речи.
64	Восстановление текста с пропущенными словами.	Комбинированный	Умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1ч		Развитие грамматической и связной речи.
65	Пересказ текста по вопросам.	Комбинированный	Умение связно излагать текст, используя опорные слова.	2ч		Развитие грамматической и связной речи.
66	Пересказ текста по плану.	Комбинированный	Умение создавать повествовательн ый текст, последовательно излагать части рассказа.	2ч		Развитие грамматической и связной речи.
67	Фронтальное обследование.		Диагностика	1ч		

Литература

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.:, «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.:, «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:, «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.:, «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. 10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.:, «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.

17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебнопедагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. 22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г. 26. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр»,2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическаядисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. 34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.