

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Труновского муниципального округа

МКОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов


Чуднова Е.Н.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методсовета


Бардацкая Н.А.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
СОШ №3

Чуднов Д.А.*
Приказ №1 от «30»
августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 8.1)

для обучающихся 4 класса

срок реализации программы 2023-2024 уч.год

Рабочую программу подготовила: Косенко В.Ф.

с.Безопасное2023

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы по русскому языку в начальных классах специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида составлены на основе программы В.В. Воронковой.

Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2-4 классы), письмо (2-4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, приложения.

В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019 (ФГОС

ОВЗ), рабочей тетради А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

Образовательные:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать элементарные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка во 4 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 - 35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- знать: алфавит.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
ПОВТОРЕНИЕ – 10 часов						
1.	Выделение предложения из текста.	1	Минутка чистописания. Работа над словарными словами. Работа по учебнику: различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь.	Предложение. Слово.	Учебник с.4-5. Предметные картинки. Карточки со словами. Демонстрационные таблицы.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: выделять предложения, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; пространственного представления при записи в тетради.
2.	Предложение	1	Минуткам чистописания. Словарный	Предложение.	Учебник с.6-7.	Коррекция и развитие

	законченное и незаконченное		диктант. Работа по учебнику: законченного и незаконченного предложения; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь.		Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	мыслительной деятельности на основе умения отличать законченное и незаконченное предложение; пространственного представления при записи в тетради.
3.	Завершение начатого предложения.	1	Минутка чистописания. Работа по учебнику: упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений.	Предложение, схема предложения.	Учебник с.8-9. Схемы предложений. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения заканчивать начатые предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Работа по учебнику: различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с	Предложение. Схема предложения.	Учебник с.10-11. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в

			<p>помощью схемы.</p> <p>Повторение правил построения схемы предложения.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста.</p>			тетради.
5.	Порядок слов в предложении.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Повторение правил оформления предложений в письменной речи.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.</p>	Предложение.	<p>Учебник с.12-13.</p> <p>Словарные слова. Карточки с заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>
6.	Выделение в предложении названий предметов,	1	<p>Минуткам чистописания. Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в согласовании слов- признаков со</p>	<p>Слово.</p> <p>Название.</p> <p>Предмет,</p> <p>действие,</p>	<p>Учебник с.14-15.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с</p>	<p>Развитие мышления через сравнение, конкретизацию и обобщение групп слов, имеющих сходные признаки;</p>

	действий и признаков.		<p>словами действиями и предметами.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста, соблюдая правила написания предложения.</p> <p>Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков.</p>	признак предмета.	<p>заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: расстановка предложений по порядку следования картинок.</p> <p>Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках.</p> <p>Контрольное списывание.</p>	Предложение.	<p>Учебник с.16-17.</p> <p>Словарные слова.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по сюжетной картинке.</p>
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по</p>	Предложение.	<p>Учебник с.18-19.</p> <p>Схемы предложений.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе умения анализировать содержание иллюстрации, речи через умение составлять предложения по предметной</p>

		картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради..			картинке.
9.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение»	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Схема предложений	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
10.	Работа над ошибками. ЗВУКИ И БУКВЫ – 43 часа	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.

11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Минутка чистописания Порядок букв в русском алфавите. Работа по учебнику: упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке.	Звук. Буква. Первый звук.	Учебник с.20-21. Разрезная азбука. Памятки «Алфавит. EduQuest.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами, алфавитом; внимания, на основе практических упражнений; пространственного представления при записи в тетради.
<i>Гласные звуки и буквы – 11 часов</i>						
12.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Работа по учебнику: выделение в словах гласных и согласных звуков; выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных.	Звук. Буква. Первый звук.	Учебник с.22-23. Разрезная азбука. Памятки «Алфавит.	Развитие слухового восприятия через дифференциацию сходных по звучанию звуков; зрительной памяти при работе над словарными словами.
13.	Различение ударных и	1	Минутка чистописания. Словарный	Ударные и безударные	Учебник с.24-25.	Коррекция внимания на основе упражнений в

	безударных гласных.		диктант. Работа по учебнику: упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?»	гласные.	Предметные картинки. Лента букв. EduQuest.	узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия.
14.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слова в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.	Звуки. Буквы. Гласные. Ударные, безударные.	Учебник с.26-27. Кружки красного, зелёного и синего цветов для обозначения звуков.	Развитие мышления через умение обобщать и сравнивать слова при написании гласных в ударной и безударной позиции; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
15.	Одинаковое написание в словах гласных в ударной и безударной позиции	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах.	Звуки. Буквы. Гласные. Ударные, безударные.	Учебник с.28-29 Касса букв. Схема слов. Предметные картинки. Слова на	Коррекция и развитие мышления путём установления причинно-следственных связей и взаимоотношений между понятиями ударной и безударной позиций гласных в слове.

			Выборочный диктант.		карточках.	
16.	Безударные гласные в слове.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Работа над словарными словами.</p> <p>Игра: «Гласные – согласные».</p> <p>Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения.</p> <p>Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.</p> <p>Комментированное письмо.</p>	Звуки, буквы, ударение, слоги.	<p>Учебник с.30-31</p> <p>Схема слов с ударениями.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать слова: находить слова с указанной орфограммой, обобщать и делать выводы при наблюдениях;</p> <p>пространственного представления при записи в тетради.</p>
17.	Проверка безударной гласной в слове.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Работа над словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.</p> <p>Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной.</p>	Звуки, буквы, ударение, слоги.	<p>Учебник с.32-33.</p> <p>Схема слов с ударениями.</p>	<p>Развитие мышления через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.</p>
18.	Упражнения в проверке безударной	1	Минутка чистописания. Словарный диктант.	Звуки, буквы, ударение,	<p>Учебник с.34-35.</p> <p>Схема слов с</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении

	гласной в слове.		Работа по учебнику: объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы.	слоги.	ударениями.	слов на заданное правило; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по образцу.	Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые Россия родина	Учебник с.36-37. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков.	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.
20.	Правописание слов с проверяемым и непроверяемыми безударными	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: отработка способа проверки безударных проверяемых и непроверяемых	Звуки гласные, безударные, ударные, проверяемые, непроверяемые	Учебник с.38-39. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие памяти через применение алгоритма действий при подборе проверочных слов к словам с безударным гласным.

	гласными.		гласных по образцу. Запись в тетради слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	трамвай		
21.	Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Схема предложений	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие слухового восприятия, орфографической зоркости через написание диктанта. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
22.	Работа над ошибками.	1	Минутка чистописания. Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
<i>Твёрдые и мягкие согласные – 5 часов</i>						
23.	Различение твердых и мягких	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа со слогами и словами с	Звуки. Буквы. Гласные. Согласные.	Учебник с.40-41.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать,

24.	<p>согласных перед гласными.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.</p>	1	<p>использованием схем: выделение и название твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.</p> <p>Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь.</p> <p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е».</p> <p>Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными.</p> <p>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я после согласных.</p> <p>Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных.</p>	<p>Твёрдые. Мягкие.</p> <p>Буквы. Звуки. Гласные. Согласные.</p>	<p>Касса букв. Схема слова. Кружки красного и синего цветов для обозначения звуков. Учебник с.42-43. Касса букв. Условные знаки звуков. Слова на карточках. Схема звуков. памятки «Алфавит».</p>	<p>классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.</p>
-----	---	---	---	--	--	---

			Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву».			
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах».</p> <p>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражнения в подборе слов к схемам.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой Ь.</p>	Буквы. Звуки. Гласные. Согласные. Ь - показатель мягкости согласных.	Учебник с.44-45. Касса букв. Предметные картинки. Схемы слов.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале; коррекция внимания через способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
26.	Упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова.	1	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражнения в подборе слов к схемам.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в записи слов с ь на конце и в середине</p>	Буквы. Звуки. Мягкий знак. вдруг	Учебник с.46-47. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение

27.	Различение твердых и мягких согласных.	1	<p>слова.</p> <p>Запись слов в тетради. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой Ь.</p> <p>Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а».</p> <p>Работа по учебнику: подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам.</p> <p>Объяснение написания слов.</p> <p>Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных.</p>	Буквы. Звуки. Мягкие, Твёрдые.	Учебник с.48-49. Лента букв. Схема звукобуквенного анализа. Касса букв.	<p>комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p> <p>Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<i>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах - 4 часа</i>						
28.	<p>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.</p> <p>Активизация словаря по теме.</p>	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах».</p> <p>Составление слов из слогов с шипящими согласными.</p> <p>Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями жи-</p>	Согласные, шипящие, непарные.	Учебник с.50-51. Лента букв. Предметные картинки.	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям.</p>

			<p>ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Работа по учебнику: выбор слов с гласными, после согласных.</p> <p>Запись слов с гласными, после согласных.</p>			
29.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Повторение шипящих согласные: ж,ш,ч,щ, их характеристика.</p> <p>Повторение правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Выборочный диктант слов с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Согласные.</p> <p>Шипящие.</p> <p>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Спасибо.</p>	<p>Учебник с.52-53.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов;</p> <p>пространственного представления при записи в тетради.</p>
30.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику: выделение в словах шипящих согласных, их анализ. Определение и называние</p>	<p>Согласные.</p> <p>Шипящие.</p> <p>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Учебник с.54-55.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через выполнение практических упражнений; речи, через</p>

31.	Различение правил правописания в словах.	1	<p>гласных после шипящих.</p> <p>Выписывание слов с определенным слогом.</p> <p>Минутка чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Упражнения в распознавании сочетаний: жи-ши, чу-щу, ча-ща.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов.</p> <p>Составление предложений по образцу.</p> <p>Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных».</p> <p><i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я – 9 часов</i></p>	Согласные. Шипящие.	Учебник с.56-57. Предметные картинки. Карточки с заданиями.	<p>умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p> <p>Коррекция внимания на основе выполнения практических упражнений; развитие речи путём комментирования правила написания слов.</p>
32.	Знакомство с разделительным мягким	1	Минутка чистописания.	Разделительный мягкий	Учебник с.58-59 Схема	Коррекция мышления на основе

33.	<p>знаком.</p> <p>Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.</p>	<p>1</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Сравнение чтения и написания слов с разделительным ь. Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных.</p> <p>Работа по учебнику: различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного.</p> <p>Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ь по схемам. Объяснение написания слов с Ь.</p> <p>Запись Ь после мягких согласных.</p> <p>Составление схем к словам.</p> <p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа (презентация).</p> <p>Повторение правила деления слов на слоги.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их; подбор слов к схеме.</p>	<p>знак.</p> <p>Звук, буква, слог, слово.</p>	<p>звукобуквенного анализа.</p> <p>Учебник с.60-61.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Презентация «Словарные слова».</p>	<p>упражнений в анализе, синтезе и обобщении учебного материала; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.</p> <p>Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при делении слов на слоги.</p>
-----	---	--	---	---	--

			Упражнение в делении слов на слоги и для переноса.				
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Буква потерялась».</p> <p>Повторение правила деления слов на слоги.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком; подбор слов к схеме.</p> <p>Запись слов в тетрадь, построение схемы.</p>	<p>Звуки. Буквы.</p> <p>Гласные.</p> <p>Согласные.</p> <p>Твёрдые.</p> <p>Мягкие.</p> <p>Разделительный Ь.</p> <p>Здоровье.</p>	Учебник с.62-63	Предметные картинки.	Развитие речи путём комментирования порядка действий при делении слов на слоги.
35.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарные слов - комментированное письмо.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение правописания слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком.</p> <p>Выполнение дифференцированных заданий на карточках.</p>	<p>Звуки. Буквы.</p> <p>Гласные.</p> <p>Согласные.</p> <p>Твёрдые.</p> <p>Мягкие.</p> <p>Разделительный Ь</p>	Учебник с.64-65.	<p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании правописании слов с разделительным мягким знаком.

36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.</p>	<p>Звуки. Буквы.</p> <p>Гласные.</p> <p>Согласные.</p> <p>Твёрдые.</p> <p>Мягкие.</p> <p>Разделительный ь.</p> <p>Деревня.</p>	<p>Учебник с.66-67.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие мышления через сравнение слов с разделительным ь и без него; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.</p> <p>Упражнять в составлении схемы слов с мягким знаком .</p>	<p>Буквы. Звуки.</p> <p>Мягкие,</p> <p>Твёрдые.</p>	<p>Учебник с.68-69.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Схема звукобуквенного анализа. Касса букв.</p> <p>Презентация «Словарные слова»</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p>
38.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Буква потерялась».</p> <p>Выделение звука в слове.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение</p>	<p>Согласные.</p> <p>Твёрдые,</p> <p>мягкие.</p>	<p>Учебник с.70-71.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие долговременной зрительной памяти через многократное написание слов с ь; речи путём комментирования правила написания слов.</p>

			<p>написания слов с ь, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным ь.</p> <p>Упражнения в записи слов и предложений.</p>			
39.	Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».	1	<p>Чтение и разбор текста. Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Проверка работы самостоятельно.</p>	<p>Звуки. Буквы.</p> <p>Гласные.</p> <p>Согласные.</p> <p>Твёрдые.</p> <p>Мягкие.</p> <p>Разделительный ь.</p>	Текст диктанта с грамматическим заданием	<p>Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.</p> <p>Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.</p>
40.	Работа над ошибками.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Работа у доски, запись и объяснение орфограмм.</p> <p>Дифференцированные задания на карточках.</p>	<p>Звуки. Буквы.</p> <p>Гласные.</p> <p>Согласные.</p> <p>Твёрдые.</p> <p>Мягкие.</p> <p>Разделительный ь</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.</p>
			<i>Звонкие и глухие согласные – 13 часов</i>			
41.	Различение	1	Минуткам чистописания.	Парные	Учебник с.72-73.	Развитие мыслительных

	<p>звонких и глухих согласных в словах.</p>	<p>Работа со словарными словами.</p> <p>Повторение звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.</p> <p>Работа по учебнику: нахождение глухих и звонких согласных в словах.</p> <p>Запись слов, различающихся парным согласным.</p>	<p>глухие и звонкие согласные.</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.</p>
42.	<p>Наблюдение за парными согласными на конце слова.</p>	<p>1</p> <p>Минутка чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение правописания и произношения.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.</p> <p>Игра: «Допиши букву».</p>	<p>Звонкие.</p> <p>Глухие.</p> <p>Рассказ.</p>	<p>Учебник с.74-75.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие внимания при наблюдении за парными согласными на конце слова; устной речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>

43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах».</p> <p>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.</p> <p>Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.</p>	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.76-77. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, по заданным признакам; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.</p> <p>Составление алгоритма правописания парных согласных на конце слова.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.</p>	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.78-79. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).

45.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа.</p> <p>Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.</p> <p>Работа по учебнику: письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой.</p>	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.80-81. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании звонких и глухих согласных на конце слова; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
46.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.</p> <p>Работа по учебнику: различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных.</p> <p>Выборочное письмо слов в зависимости от правила.</p>	Парные глухие и звонкие согласные.	Учебник с.82-83. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, по заданным признакам; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
47.	Объяснение правописания	1	Минутка чистописания. Словарный	Парные глухие и	Учебник с.84-85.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной

	парных согласных и безударных гласных.		диктант. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Работа по учебнику: упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Комментированное письмо.	звонкие согласные, безударные гласные.	Лента букв. Предметные картинки.	последовательности алгоритма действий при написании парных согласных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
48.	Правила правописания в слове.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Повторение алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.	Парные глухие и звонкие согласные. Человек.	Учебник с.86-87. Лента букв. Предметные картинки.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
49.	Различение правил правописания	1	Минутка чистописания. Словарный диктант. Упражнения в различении написания	Звонкие. Глухие.	Учебник с.88-89. Лента букв.	Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности

50.	<p>в слове.</p> <p>Упражнения в правописании слов на изученные правила.</p>	1	<p>и произношения слов.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы.</p> <p>Подбор проверочных слов для правильного написания слов.</p> <p>Игра: «Допиши букву».</p> <p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.</p> <p>Комментированное письмо.</p>	Звонкие. Глухие.	<p>Предметные картинки.</p> <p>Учебник с.90-91.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.</p> <p>Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям.</p>
51.	<p>Правила правописания в слове.</p> <p>Закрепление знаний.</p>	1	<p>Минутка чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.</p> <p>Выборочное письмо.</p>	Парные глухие и звонкие согласные. Завтрак.	<p>Учебник с.92-93.</p> <p>Лента букв.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие слуховой памяти через повторение в данной последовательности алгоритма действий при написании изученных орфограмм; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила</p>

						написания слов.
52.	Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания. Проверка работы самостоятельно.	Предложение. Звонкие и глухие согласные	Текст диктанта с грамматическим заданием	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.
53.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Игра: «Найди ошибку». Комментированное письмо. Работа по карточкам.	Предложение. Схема предложений	Лента букв. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
СЛОВО – 31 час						
54.	Названия предметов, действий и признаков.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.	Слово, предмет, действие, признак.	Учебник с.4-5. Настенная таблица «Алфавит».	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать слова; коррекция внимания через способность понимать

			<p>Работа по учебнику: правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом.</p> <p>Составление и запись предложений по вопросам.</p>			<p>главное в воспринимаемом учебном материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.</p>
Названия предметов - 6 часов						
55.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что?</p> <p>Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов.</p> <p>Составление и запись предложений с данными словами.</p>	Слово, предмет. кто? что?	Учебник с.6-7. Предметные картинки. Карточки с вопросами кто? что?	Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов.
56.	Различение названий предметов по вопросам	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа</p> <p>Работа по учебнику: выделение в предложении названия предметов,</p>	Слово, предмет. кого? чего?	Учебник с.8-9. Предметные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления

	кого? чего?		данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.			через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
57.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах и шарадах». Работа по учебнику: упражнения различения названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, меняя форму слова по вопросам. Запись слов, предложений.	Слово, предмет. кому? чему?	Учебник с.10-11. Предметные картинки.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.
58.	Различение названий предметов по	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами.	Слово, предмет.	Учебник с.12-13. Предметные	Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные

	вопросам кем? чем?		Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	кем? чем?	картинки.	по значению; коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
59.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	Минутка чистописания. Словарная работа (презентация). Работа по учебнику: упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Слово, предмет. о ком? о чем?	Учебник с.14-15. Сюжетные картинки.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение признаков слов, названий предметов; коррекция речи через умение комментировать свои действия путем постановки вопросов к словам.
60.	Выделение названий предметов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.	Слово, предмет. кто? что?	Учебник с.16-17. Сюжетные картинки.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при

			Запись предложений.			наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Имена собственные – 4 часа						
61.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа.</p> <p>Знакомство с понятием «имена собственные».</p> <p>Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов.</p> <p>Работа по учебнику: нахождение имен собственных и объяснение их написания.</p> <p>Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.</p> <p>Запись предложений с именами собственными в тетрадь.</p>	<p>Имена собственные.</p> <p>Имена, фамилии, отчества людей.</p> <p>Клички животных.</p> <p>Фамилия.</p>	Учебник с.18-19. Сюжетные картинки.	Коррекция и развитие мышления через последовательное выделение основных признаков; пространственного представления при записи в тетради.
62.	Большая буква в	1	Минуткам чистописания.	Названия городов, сёл,	Учебник с.20-21.	Развитие мыслительных операций через умение

	названиях городов, сёл, деревень, улиц.		Работа со словарными словами. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Работа по учебнику: объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл.	деревень, улиц.	Карта мира. Названия городов, сёл, улиц на карточках.	анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря
63.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Минутка чистописания. Словарная работа Работа по учебнику: выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: « Вставь пропущенные буквы в слова».	Названия городов, сёл, деревень, улиц.	Учебник с.22-23. Сюжетные картинки.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; коррекция речи через умение комментировать свои действия при написании имен собственных.
64.	Название предметов. Закрепление знаний.	1	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: различение	Названия предметов	Учебник с.24-25. Названия населённых пунктов на	Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в

			<p>названия предметов по вопросам.</p> <p>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Составление и запись предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.</p>		карточках.	соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям; расширение словаря.
Названия признаков – 10 часов						
65.	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	<p>Минуткам чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Различение названий предмета и его признака.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.</p> <p>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.</p>	<p>Название предмета.</p> <p>Признак предмета.</p> <p>Какой? Какая?</p> <p>Какое? Какие?</p>	<p>Учебник с.26-27.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Презентация «Словарные слова».</p> <p>EduQuest.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать предложение: находить слова в соответствии с заданием, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в различении предметов по их</p>	<p>Признак предмета.</p>	<p>Учебник с.28-29.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления</p>

			<p>признакам.</p> <p>Называние слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам по образцу.</p>			<p>через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>
67.	<p>Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.</p>	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов.</p> <p>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.</p>	<p>Название предмета.</p> <p>Признак предмета.</p> <p>Какой? Какая?</p> <p>Какое? Какие?</p>	<p>Учебник с.30-31.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
68.	<p>Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.</p>	1	<p>Минутка чистописания. Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику: определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, материалу, вкусу.</p> <p>Определение предмета по его признакам.</p>	<p>Признак предмета, цвет, форма, величина, материал, вкус.</p> <p>Костюм.</p>	<p>Учебник с.32-33.</p> <p>Предметные картинки.</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение анализировать, обобщать, классифицировать на практическом материале; устной речи через формирование умения строить высказывания по условным обозначениям;</p>

69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	<p>Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.</p> <p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Упражнения в подборе признаков к предмету.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.</p> <p>Подбор и запись ряда признаков одного предмета.</p>	<p>Название предмета.</p> <p>Признак предмета.</p> <p>Какой? Какая?</p> <p>Какое? Какие?</p> <p>Магазин.</p>	<p>Учебник с.34-35.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Презентация «Словарные слова».</p>	<p>расширение словаря.</p> <p>Коррекция мышления путем подбора слов, обозначающих ряд признаков одного предмета;</p> <p>коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>
70.	Определение предмета по его признакам.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами в презентации.</p> <p>Упражнения в различении предметов по их признакам.</p> <p>Комментированное письмо с объяснением орфограмм.</p>	<p>Название предмета.</p> <p>Признак предмета.</p> <p>Какой? Какая?</p> <p>Какое? Какие?</p>	<p>Учебник с.36-37.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Презентация «Словарные слова».</p>	<p>Коррекция мышления путем определение предмета по его признакам; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>
71.	Различение названий предметов,	1	<p>Минуткам чистописания.</p>	<p>Название предмета.</p> <p>Признак</p>	<p>Учебник с.38-39.</p> <p>Карточки с</p>	<p>Развитие мыслительных операций через умение группировать слова, сходные</p>

	действий, признаков.		<p>Работа со словарными словами.</p> <p>Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и их действий.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в постановке вопросов к словам признакам, действиям от слов-предметов.</p> <p>Нахождение и выписывание из текста названий предметов, их действий и признаков.</p>	<p>предмета.</p> <p>Название действий.</p> <p>Метро.</p>	<p>заданиями.</p>	<p>по значению, обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>
72.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: нахождение в тексте названий предметов, их действий и признаков.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам предметам, действиям и признакам.</p>	<p>Название предмета.</p> <p>Признак предмета.</p> <p>Название действий.</p>	<p>Учебник с.40-41.</p> <p>Текст на листочках.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>
73.	Распространение предложений	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p>	<p>Название предмета.</p> <p>Признак</p>	<p>Учебник с.42-43.</p> <p>Текст на</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении</p>

	словами, обозначающими признаки предмета.		Работа по учебнику: упражнения в подборе слов признаков от слов-предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	предмета. Какой? Какая? Какое? Какие?	листочках. Карточки с заданиями.	заданных слов из предложения; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.
74.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Работа по учебнику: упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Предмет, признак предмета.	Учебник с.44-45. Схема-описание предмета. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Предлоги – 10 часов						
75.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	1	Минуткам чистописания. Работа со словарными словами. Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении.	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на	Учебник с.46-47. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Коррекция и развитие зрительной памяти при работе над словарными словами; внимания через последовательное выделение основных признаков; пространственного

76.	Предлог из со словами.	1	<p>Работа по учебнику: выделение предлога в предложении.</p> <p>Распознавание предлогов на основе упражнения «Предлог – не предлог».</p> <p>Выписывание предложений с предлогами.</p> <p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлога: из</p> <p>в речи при построении предложений.</p> <p>Составление и запись предложения по схеме и вопросам.</p>	Предлог: из	<p>Учебник с.48-49.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>представления при записи в тетради.</p> <p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
77.	Предлог за со словами.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарная работа.</p> <p>Упражнения в выделении предлогов из потока речи.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании</p>	Предлог: за.	<p>Учебник с.50-51.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы</p>

			<p>предлогов: за в речи при построении предложений.</p> <p>Подбор предлога к слову по смыслу. Запись предложений с предлогом за. Выделение предлогов.</p>			<p>при наблюдениях;</p> <p>коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
78.	Предлог без со словами.	1	<p>Минуткам чистописания.Словарный диктант.</p> <p>Повторение правил написания предлогов отдельно с другими словами.</p> <p>Работа по учебнику: отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Запись предложений с предлогом без. Выделение предлогов.</p>	<p>Предлог. к, по. Билет.</p>	<p>Учебник с.52-53. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.</p>
79.	Предлог до со словами.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: до в речи при построении предложений.</p>	<p>Предлог. от</p>	<p>Учебник с.54-55. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>

			Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.			мысли.
80.	Предлог про со словами.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в правильном использовании предлогов: про в речи при построении предложений.</p> <p>Упражнения в составлении и записи предложения с предлогами.</p>	Предлог.	<p>Учебник с.56-57.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.
81.	Выделение предлога в предложении.	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: подбор предлога к слову по смыслу.</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Упражнения в составлении разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.</p> <p>Вставка в текст пропущенных предлогов. Запись предложений.</p>	Предлоги. Шёл.	<p>Учебник с.58-59.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мыслительной деятельности через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

82.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в умении подбирать нужные предлоги к слову по смыслу.</p> <p>Выбор в скобках нужного предлога.</p> <p>Соединение слов с предлогами по смыслу.</p>	Предлоги	<p>Учебник с.60-61.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); пространственного представления при записи в тетради.</p>
83.	Контрольная работа № 5 по теме: «Слово»	1	<p>Чтение и разбор текста. Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух. Выполнение задания.</p> <p>Проверка работы самостоятельно.</p>	Слово, название, действие, признак; предлог.	Текст диктанта с грамматическим заданием.	<p>Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.</p> <p>Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий.</p>
84.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	<p>Подбор слов на знакомые правила.</p> <p>Игра: «Найди ошибку».</p> <p>Составление предложений.</p>	Слово, название, действие, признак.	Сюжетные картинки. Карточки словарных слов	<p>Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы,</p>

			Объяснение орфограмм.			уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 часов						
85.	Выделение предложения из текста.	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Работа по учебнику: выделять предложение из текста. Выборочное списывание предложений.	Предложение, точка, текст	Учебник с.62-63. Сюжетные картинки. Карточки с заданиями.	Развитие мыслительных операций через умение анализировать текст: находить и выделять предложение; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.
86.	Деление текста на предложения.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа. Работа по учебнику: упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Предложение. Начало предложения, конец предложения. Вокзал.	Учебник с.64-65. Словарные слова. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие мышления путем деления текста на предложения; внимания, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
87.	Завершение начатого	1	Минуткам чистописания. Словарный диктант.	Предложение.	Учебник с.66-67. Словарные	Коррекция и развитие мыслительной деятельности

	предложения.		<p>Работа по учебнику: завершение предложений.</p> <p>Упражнения в завершении начатого предложения с опорой на картинку.</p> <p>Соотнесение предложений со схемами.</p>	Аптека.	<p>слова. Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>на основе умения заканчивать начатые предложения;</p> <p>пространственного представления при записи в тетради.</p>
88.	Порядок слов в предложении.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Работа над деформированным предложением.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.</p>	Предложение.	<p>Учебник с.68-69.</p> <p>Словарные слова. Карточки с заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция и развитие внимания, через установление существенных связей между словами; речи через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>
89.	Восстановление порядка слов в предложении.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарный диктант.</p> <p>Упражнения в составлении предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Работа по учебнику: установление и</p>	<p>Предложение.</p> <p>Квартира.</p>	<p>Учебник с.70-71.</p> <p>Словарные слова. Карточки с заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной</p>	<p>Коррекция и развитие мышления путем восстановления порядка слов в предложении, через установление существенных связей между словами; речи, через умение вступать в</p>

			восстановление порядка слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.		работы.	диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
90.	Связь слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой о». Работа по учебнику: установление связи слов в предложении. Работа над деформированным предложением. Составление и запись предложения из отдельных слов.	Предложение.	Учебник с.72-73. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.
91.	Установление связи слов в предложении.	1	Минутка чистописания. Словарная работа «Словарные слова в ребусах». Работа по учебнику: запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам; постановка вопросов к словам в предложении; вставка слов в предложение по вопросам.	Предложение, ответ, вопрос, диалог.	Учебник с.74-75. Предметная картинка. Схема предложения.	Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

92.	Вопросительные предложения.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой а».</p> <p>Работа над интонационным оформлением высказывания.</p> <p>Знакомство с вопросительными знаками в конце предложения.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.</p> <p>Запись предложений с вопросительным знаком.</p>	Предложения, вопрос.	Учебник с.76-77. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
93.	Восклицательные предложения.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой е,и».</p> <p>Работа над интонационным оформлением высказывания.</p> <p>Знакомство с восклицательным</p>	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Учебник с.78-79. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.

			<p>знаками в конце предложения.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.</p> <p>Запись предложений с восклицательным знаком.</p>			
94.	Разные по интонации предложения.	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах».</p> <p>Работа по учебнику: сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения; тренировка в выразительности чтения таких предложений; соблюдение интонации при чтении предложений с различными знаками препинания.</p>	Предложения, повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Учебник с.80-81. Незаконченные предложения.	Развитие просодической стороны речи через употребление предложений с различным интонационным оформлением высказывания.
95.	Контрольная работа № 6 по теме	1	<p>Чтение и разбор текста. Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух. Выполнение</p>	Предложения, повествовательное,	Текст диктанта с грамматическим заданием.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку

	«Предложения».		задания. Проверка работы самостоятельно.	вопросительное, восклицательное.		простых по структуре предложений. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля, коррекция внимания на основе выполнения практических заданий.
96.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	Работа у доски, запись и объяснение орфограмм. Задания на карточках. Игра: «Найди ошибку»	Предложение.	Задания на карточках	Коррекция внимания, на основе умений слушать речь отвечающих и учителя; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
ПОВТОРЕНИЕ – 6 часов						
97.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Минуткам чистописания. Словарная работа (презентация). Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове. Упражнения на обозначение звуков с	Слово. Парные глухие и звонкие согласные. гласные и согласные.	Учебник с.82-83. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для	Коррекция памяти через применение правила при выполнении задания; коррекция речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное);

98.	Гласных и согласных в слове. Правописание	1	<p>помощью букв.</p> <p>Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Ударные и безударные гласные.</p> <p>Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой.</p> <p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах».</p> <p>Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных; ударные и безударные гласные.</p> <p>Работа по учебнику: вставка в слова пропущенных букв с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой</p>	Слово. Парные глухие и звонкие согласные. гласные и согласные.	индивидуальной работы. Учебник с.84-85. Словарные слова. Сюжетные картинки. Карточки для индивидуальной работы.	пространственного представления при записи в тетради Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении ударных и безударных гласных; речи через умение комментировать свои действия при правописании гласных и согласных в слове.
99.	Согласование слов предметов, действий,	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Работа по учебнику: нахождение в</p>	Предложение. Название предмета, действия и	Учебник с.86-87. Словарные слова.	Развитие мыслительных операций через умение обобщать, классифицировать слова в соответствии с их

	признаков.		<p>тексте слова, обозначающие признаки и действия предметов, правильно относить их к словам, обозначающие предметы.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.</p>	признака предмета.	<p>Лента букв.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>значением; коррекция речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила написания слов</p>
100.	Названия предметов, действий, признаков.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику: нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.</p>	Предложение. Название предмета, действия и признака предмета.	<p>Учебник с.88-89.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция внимания на основе упражнений в нахождении и выделении заданных слов из предложения; мышления через умение обобщать и делать выводы при наблюдениях; коррекция речи путем постановки вопросов к словам.</p>
101.	Предложение.	1	<p>Минуткам чистописания. Словарная работа.</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в установлении связи между словами в предложении.</p> <p>Повторение правил оформления</p>	Предложение.	<p>Учебник с.90-91.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p>	<p>Развитие внимания, через установление существенных связей между словами; коррекция речи через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>

			<p>предложений в письменной речи.</p> <p>Дополнение предложений словами.</p> <p>Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>		<p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>мысли.</p>
102.	Работа с деформированными предложениями и	1	<p>Минуткам чистописания.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Работа по учебнику: составление предложений из деформированных слов.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке, схеме.</p>	<p>Предложение.</p> <p>Предмет.</p> <p>Слово.</p> <p>Название.</p> <p>Действие</p>	<p>Учебник с.91-92.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Коррекция и развитие письменной речи при работе над деформированным предложением; речи через умение комментировать свои действия, объясняя правила записи предложения.</p>

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме контрольных работ по разделам программы. К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Контроль по предмету «Русский язык» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Знания и умения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающемуся образовательной организации для детей с ОВЗ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами: Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Русский язык» составлены с учётом программного материала учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019, рабочей тетради А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019; на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Текущие контрольные и проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

На контрольные работы отводится 1 урок. В 4 классе по предмету «Русский язык» запланировано 5 контрольных работ в виде диктантов, списываний, грамматических заданий.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение».****(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Зайчата.

Было лето. Алёша и Вова зашли в лес. Алёша увидел зайчат. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним.

*(26 слов)***Грамматическое задание:**

1. Построй схему шестого предложения.
2. Составь предложение из слов.

певчие лесу поют В птицы

Подчеркни в предложении слова-предметы, действия предметов, признаки предметов

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Зайчата.

Летом лёша и ова зашли в лес. лёша увидел зайч_т. Зайч_т принесли домой. Теперь они ж_вут в жи_вом уголке школы.

*(20 слов)***Грамматическое задание:**

1. Построй схему шестого предложения.
2. Подчеркни большую букву в именах людей.

Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошки. Слетаются к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

*(30 слов)***Грамматическое задание:**

1. Построй схему шестого предложения.
2. Расположить слова в алфавитном порядке
Земля, вода, стена, работа, мороз, почва
3. Выпиши слово **н...ра**, вставь пропущенную букву. Поставь ударение, подбери проверочное слово.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Кормушки.

Засыпала з_ма поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в с_дах и парках кормушки. Насыпали зёрна. Слетаются к кормушкам птицы. Птицы радостно щебечут.

*(25 слов)***Грамматическое задание:**

1. Построй схему первого предложения.
2. Выпиши слово **лиса**. Поставь ударение в этом слове. Подчеркни безударную гласную.

Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Ручей.

У ручья росли деревья. У деревьев были большие сучья и широкие листья. Деревья закрывали ручей тенью. Злился ручей на деревья и листья. Пришли люди и спилили деревья. Ручей остался без тени и высох.

(33 слова)

Грамматическое задание:

1. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.
2. Вставь пропущенные буквы в слова: лыж_, роц_, чиж_, ландыш_, ч_до, ч_сы, щ_ка. Подчеркни гласные после шипящих.
3. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова
Сл...ды-....., д...ма-....., сн...га-....., г...ра-....., гл...за-.....

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

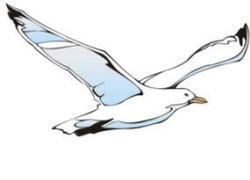
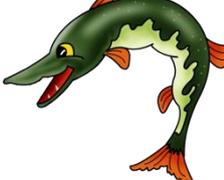
Ручей.

У ручья росли дерев_я. У деревьев ш_рокие лист_я. Дерев_я закрывали ручей тен_ю. Злился ручей на дерев_я. Люди спилили дерев_я. Ручей остался без тени и высох.

(25 слов)

Грамматическое задание:

1. Почеркни слова с разделительным мягким знаком
2. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова.

				
ч_йка	ж_раф	щ_вель	щ_ка	мыш_

Подчеркни сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Друг помог.

Стоял зимний денёк. Ребята строили город из снега. Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга.

*(34 слова)***Грамматическое задание:**

1. Построй схему первого предложения.
2. Выпиши 2 слова на парный глухой и звонкий согласный на конце слова. Подбери проверочное слово.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Друг помог.

Зимой р_бята строили город ; снега. Илюша побежал на пруд . С
 выехал на коньках на лёд . Лёд трещл. Мальчик упал в воду. Женя спас друга.

*(25 слов)***Грамматическое задание:**

1. Построй схему первого предложения.
2. Подбери проверочное слово к слову **пруд**.

Контрольная работа № 5 по теме: «Слово».**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Рыбки.

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя и Аня поставили её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовались дети.

*(35 слов)***Грамматическое задание:**

1. Подчеркни во 2 предложении названия предметов, их действия и признаки.
2. Выпиши из диктанта имена собственные.
3. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Рыбки.

Мама принесла из м_г_зина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. Витя и Аня поставили банку на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Рыбки стали золотые.

*(26 слов)***Грамматическое задание:**

1. Подчеркни имена людей.
2. Найди и выпиши одно слово, обозначающее название предмета (кто? что?).

Контрольная работа № 6 по теме: «Предложное».**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Встреча весны.

Тёплая весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зазвенели по оврагам ручьи. Вылезла зелёная травка. Надулись на деревьях пахучие почки. Молодые липы на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

*(34 слова)***Грамматическое задание:**

1. Подчеркни в 1 предложении названия предметов, их действия и признаки.
2. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.
3. Построй схему последнего предложения.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Встреча весны.

Тёплая весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зазвенели ручьи. Вылезла зелёная травка. Надулись на деревьях пахучие почки. Как радостно смотреть на них!

*(24 слова)***Грамматическое задание:**

1. В 1 предложении подчеркни слово-предмет одной чертой, слово-признак волнистой линией.
2. Построй схему последнего предложения.

Годовая контрольная работа**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Ребята забрали ёжика домой.

*(35 слов)***Грамматическое задание:**

1. Подчеркни в 3-ом предложении одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.
3. Выпиши в тексте имена собственные.
4. Построй схему последнего предложения.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тиш_на. Дети сели отдыхать у реки. Вова и Миша искали суч_я для костра. В кустах они нашли ёж_ка. Ре_бята забрали ёж_ка д_мой.

*(28 слов)***Грамматическое задание:**

1. Подчеркни в 1-ом предложении одной чертой слово, обозначающее предмет.
2. Подчеркни в тексте имена людей.
3. Построй схему последнего предложения.

ЧТЕНИЕ

Рабочие программы по чтению и развитию речи составлены на основе программы В.В. Воронковой.

Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

В учебном плане на изучение курса «Чтение и развитие речи» отводится в 1 классе – 4 часа; 2 класс – 4 часа; 3 класс – 4 часа; 4 класс – 3 часа.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Чтению» разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой, 2011г.; программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида автора В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенной издательством «Просвещение» в 2008 году, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (I вариант), учебника «Чтение», 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. (авт.-сост. С.Ю. Ильина), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, выпущенного издательством: Москва «Просвещение» в 2018 году и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»;

- Учебный план.

Цель курса: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- развитие связной речи и обогащение словаря;
- развитие интереса к книгам, знакомство с доступными детскими книгами.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по чтению решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);

- коррекция и развитие зрительного восприятия;

- развитие слухового восприятия;

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя.

Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста полностью и выборочно;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

На реализацию программы по чтению в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 134 часа (4 часа в неделю).

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

По учебно-календарному графику:

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Кол -во час.	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Коррекционная работа	Словарь	Дата
1 четверть(32 ч)						
<i>Школьная жизнь.</i>						
1.	По Н. Носову «Снова в школу»	1	Слушание произведения. Беседа о 1 сентября. Беседа по сюжетной картинке. Определение времени и места событий. Умение участвовать в учебном диалоге. Выразительное чтение. Выборочное чтение.	Коррекция слухового внимания, логического мышления. Дидактическая игра «Что возьмем в школу?»	Путешественник, путешествие, гирлянды; «пролетели каникулы».	
2.	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1	Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Уметь осознанно читать предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Чтение по ролям. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.		Воспитанные.	
3.	М. Плещинский «Чему учат в школе»	1	Слушание стихотворения. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного	Коррекция и развитие слухового внимания восприятия, мышления (отгадывание загадок на школьную тему).	Дорожить дружбой.	

			произведения. Заучивание стихотворения наизусть.			
4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Коррекция и развитие речи, мышления, воображения.	Поздравление.	
5.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	1	Прогнозирование содержания текста по его названию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Чтение по ролям. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного.	Развитие аналитико-синтетической деятельности «Подбери нужную иллюстрацию»	Окликает, приветливо.	
6.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1	Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану.	Коррекция и развитие мышления (соответствия). «Где какой шум живет?»	Шумиголова.	
7.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Умение передавать голосом вопросительную и восклицательную интонации. Рассмотрение иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста, составление к ним предложений.	Коррекция и развитие слухового внимания, временных представлений.	Сороконожки.	
8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити»	1	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы	Коррекция памяти, мышления, воображения. «Бывает – не бывает»	«Круглый двоечник»	

			учителя. Чтение по ролям.			
9.	В. Берестов «Читалочка»	1	Составление элементарных рассуждений на материале прочитанного произведения. Определение тона голоса подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Заучивание наизусть.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания (просмотр диафильма).		
10.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1	Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.	Коррекция и развитие языкового чувства, языковой интуиции, образного мышления.	«Зарубите себе на носу»	
11.	Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?»	Коррекция и развитие творческих способностей, личностных качеств учащихся.		
<i>Время листьям опадать.</i>						
12.	Н. Антонова «Желтой краской кто-то...»	1	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения, Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению	Коррекция и развитие образного мышления, восприятия. «Краски осени»	Полынь.	

			стихотворения.			
13.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1	Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.	Коррекция устной речи (произносительной стороны), памяти. Чистоговорка «Осень»	Виноградники, шаль.	
14.	Е. Благинина «Подарки осени»	1	Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.	Коррекция и развитие воображения, фантазии, изобразительных навыков; мышления (классификация).	Подосиновики, сыроежки, бронзовые.	
15.	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1	Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план, пересказ текста с опорой на картинный план.	Коррекция и развитие восприятия (наблюдения за осенними явлениями окружающей действительности), связной речи.		
16.	А. Твардовский «Лес осенью»	1	Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция лексико-грамматической стороны речи (устные ответы), памяти.	Набекрень.	
17.	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1	Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Выборочное чтение. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта.	Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	Багровый, перепелка, Африка.	
18.	Н. Некрасов «Славная осень!»	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из	Коррекция и развитие образного мышления, мыслительных операций анализа,	Ядреный, поблекнуть.	

			стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений, формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Заучивание наизусть.	сравнения, обобщения.		
19.	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	1	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами из текста. Выразительное чтение. Умение передавать голосом грусть, печальное настроение.	Коррекция и развитие коммуникативных способностей.	Жилье привольное.	
20.	К. Бальмонт «Осень»	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	Развитие художественной образной речи, логического и образного мышления, творческих способностей.	Благовонье, спросонья.	
21.	По Ю. Ковалю «Три сойки»	1	Объяснение слов с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение.	Коррекция и развитие слухового внимания, слухового восприятия,	Палевый.	

			Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал..	воображения (прослушивание аудиозаписи).		
22.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1	Узнавание и называние птиц, изображенных на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей. Объяснение отдельных выражений текста.	Коррекция мышления (установление смысловых и интонационных связей в тексте).		
23.	А. Плещеев «Скучная картина!..»	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника, сравнение двух произведений, близких, но неодинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображенных в стихотворении. Заучивание наизусть.	Коррекция и развитие воображения, мышления, памяти, речи, эмоциональной отзывчивости.	Чахлая.	
24.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.	Коррекция и развитие связной речи (составление рассказа с опорой на иллюстрации).	Веретеницы.	
25.	По К. Ушинскому «Пчелы и мухи»	1	Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям.	Коррекция и развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, мышления (половицы и поговорки).	Славный денек.	

26.	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1	Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами.	Коррекция и развитие речевого дыхания и силы голоса.		
27.	Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображенных на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов. Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть.	Коррекция и развитие творческих способностей, личностных качеств учащихся.		
28.	Внеклассное чтение. «Здравствуй, осень, на КВН к нам в гости просим!»	1	Обобщение полученных знаний учащимися в изучении литературных произведений об осени. Повторение примет осени, пословиц, загадок, стихотворений, песен.	Развитие творчества и фантазии.		
<i>Делу – время, потехе – час.</i>						
29.	«Пекла кошка пирожки...» Русская потешка.	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть.	Коррекция и развитие воображения, мелодико- интонационной стороны речи, памяти.	Подполье, досада.	
30.	«Сенокос» Чешская потешка.	1	Работа с иллюстрациями. Самостоятельный рассказ по картинке.	Коррекция и развитие творческих	Сгребает, сеновал.	

			Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки.	способностей (инсценировка).		
31.	По Л. Пантелееву «Карусели»	1	Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа.	Коррекция и развитие коммуникативных навыков.	Карусели, баранка.	
32.	Проверка уровня сформированности навыков чтения.	1	Умение работать с учебной книгой. Навык осознанного правильного беглого чтения. Умение применять полученные знания на практике. Анализ прочитанного текста, выделение в нем главной мысли.	Коррекция и развитие личностных качеств уч-ся		

№ п/п	Тема урока	Кол -во час.	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Коррекционная работа	Словарь	Дата
2 четверть(31 ч)						
<i>Делу – время, потехе – час.</i>						
1.	По Н. Носову «Прятки»	1	Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану.	Развитие эмоционально-чувственного отношения к событиям в тексте.	Конура, нарочно.	

2.	Считалки.	1	Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки.	Коррекция и развитие мышления (сравнение), слухового и зрительного внимания.	Позолоченный.	
3.	По М. Булатову «Жмурки»	1	Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт.	Коррекция и развитие двигательной сферы.	Водящий, вожак.	
4.	Обобщение по теме: «Делу-время, потехе- час»	1	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращенных к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр.	Коррекция и развитие творческих способностей.		
<i>В мире животных.</i>						
5.	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	1	Называние животных, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Хворостина.	
6.	По В. Бирюкову «Упрямый котенок»	1	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста;	Коррекция и развитие устойчивого внимания, воображения, связной речи.	Взял за шиворот.	

			подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план. Соотнесение содержания произведения со смыслом предварительно разобранный пословицы.			
7.	По В. Гаранжину «Пушок»	1	Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов.	Коррекция и развитие внимания (устойчивость), воображения, связной речи (пересказ).	Переполюх. «Норовит лягнуть»	
8.	По Е. Чарушину «Томка»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между поступками героев.	Толковый. Дичь.	
9.	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1	Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.		
10.	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их	Коррекция связной монологической речи, мышления на основе установления простейших выводов и обобщений.	Ветеринарная лечебница. Озябли.	

			поступкам. Элементарная оценка характера героя.			
11.	Г. Снегирев «Хитрый бурундук»	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев; связной речи.	Кладовая. Тайга, чум. Кедровые орешки. Бурундук.	
12.	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1	Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.	Развитие познавательного и читательского интереса. Коррекция восприятия, образного мышления.	Барсук. «Зайца ноги кормят».	
13.	По А. Дорохову «Гостя»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Определение отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли).	Коррекция внимания, зрительного восприятия (работа с иллюстрацией).	Платформа. Куница.	
14.	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1	Ответы на вопросы словами из текста. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных.	Коррекция и развитие коммуникативных умений.	«Словно налитые свинцом». Изобретать.	
15.	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1	Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста.	Коррекция и развитие логических операций анализа, сравнения, обобщения; диалогической формы речи; расширение объема оперативной памяти;	Капкан.	

				развитие процессов воспроизведения.		
16.	Обобщение по разделу «В мире животных». Загадки.	1	Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование. Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявление нравственного смысла выражения «Человек и животные – друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт. Выражение собственного отношения к животным. Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах.	Коррекция мышления (узнавание животного на основе анализа загадок),, восприятия, памяти (воспроизведение содержания прочитанных текстов).		
<i>Жизнь дана на добрые дела.</i>						
17.	Г. Ладонщиков «Миша – мастер»	1	Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	«Дело твердо знает он»	
18.	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи текста. Соотнесение содержания произведения со смыслом предварительно разобранный пословицы.	Коррекция мышления (решение проблемной ситуации).	Ветла.	
19.	В. Хомченко	1	Словесное рисование. Формулировка	Коррекция и развитие		

	«Михаськин сад»		элементарных рассуждений, подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»	связной монологической речи.		
20.	По С. Баруздину «Как люди радуются»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, связной речи. «Закончи предложение»	«Золотые руки». Раздобыл.	
21.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1	Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение основной мысли текста.	Коррекция и развитие мыслительных операций (анализ и синтез). Упражнение «Выбери из списка».		
22.	Е. Благинина «Котенок»	1	Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонационной выразительности).		
23.	В. Голявкин «Птичка»	1	Определение (с помощью) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший)	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-		

			<p>поступок».</p> <p>Словесное рисование.</p>	<p>следственных связей между событиями и поступками героев.</p>		
24.	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1	<p>Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовем?» с привлечением материала произведений., прочитанных на уроке и с опорой на личный опыт. Сравнение произведений близких по тематике, включенных в содержание раздела. Объяснение нравственного смысла пословиц о труде. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений.</p>	<p>Коррекция и развитие личностных качеств уч-ся.</p>		
<i>Зима наступила.</i>						
25.	По Л. Воронковой «Снег идет»	1	<p>Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Графическое иллюстрирование.</p>	<p>Коррекция мыслительных операций на основе установления причинно-следственных связей между событиями рассказа; воображения.</p>	<p>Зачерствела.</p>	
26.	А. Сладков «Снегурочка»	1	<p>Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного из двух предложенных). Выбор заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части, из двух предложенных. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану.</p>	<p>Коррекция и развитие устной связной речи (чтение по ролям с передачей интонации говорящих; построение речевых высказываний).</p>	<p>«Горячее сердце»</p>	

27.	И Суриков «Зима» (отрывок)	1	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создает образ зимнего леса. Выразительное чтение.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, воображения.		
28.	С Маршак «Декабрь» (отрывок)	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть.	Коррекция и развитие восприятия, воображения, памяти, устной речи (произносительной и просодической сторон).	Салазки. «Речку вымостил мороз»	
29.	По В. Сутееву «Елка»	2	Пересказ отдельных частей текста с порой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке.	Коррекция внимания, восприятия, общей моторики.	Дремучий лес, почтовик, кума.	
30.	По Л. Клавдиной «Вечер под рождество»	1	Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании рождества.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Рождество.	

№ п\п	Тема урока	Кол -во час.	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Коррекционная работа	Словарь	Дата
3 четверть(38 ч)						
<i>Зима наступила.</i>						
1.	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?»	1	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим». Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.	Развитие эмоционально-чувственного отношения к событиям в тексте.		
2.	По Н. Носову «На горке»	2	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам.	Коррекция и развитие внимания, мышления, связной речи (построение оценочных рассуждений), эмоциональной отзывчивости.		
3.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	2	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характеров героев. Рассказывание сказки по картинному плану.	Коррекция и развитие образного и логического мышления (оценивание характеров персонажей, их поступков и настроения).		
4.	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам, целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста, выборочное чтение. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Рассудит, богатырь, одолею. «Кричит, всхлипывая».	

			эмоционального содержания текста. Чтение по ролям.			
5.	П. Головкин «Зимняя сказка»	1	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану.	Коррекция и развитие мышления, восприятия, временных представлений (работа с деформированным картинным планом).		
6.	Г. Скребицкий «Митины друзья»	2	Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Осинник. Наст. Плетень. Сторожка.	
7.	В. Бирюков «Снежная шапка»	1	Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование.	Коррекция и развитие активного внимания, зрительно-слухового восприятия, образного мышления.	«За так отдам».	
8.	По А. Тумбасову «В шубах и шапках»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам, целыми словами. Объяснение слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.	Коррекция и развитие устной речи; расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту; логического мышления, связной монологической речи.	Диковина. Боярские шубы.	
9.	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1	Объяснение слов с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа мороза-	Коррекция и развитие памяти.		

			воеводы. Заучивание стихотворения наизусть.			
10.	По В. Бианки «Находчивый медведь»	1	Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между поступками героев.	«Лечь прямо на снегу – на слуху». Хворост.	
11.	По А. Спирину «Зимние приметы»	1	Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие слухового восприятия, мышления (установление логических связей «Подбери правильное описание месяца»).	Примета.	
12.	Обобщение по разделу «Зима наступила»	1	Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок по опорным словам, серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу (зимние забавы, жизнь животных в зимнее время года). Объяснение смысла пословицы ⁴ сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ.	Коррекция и развитие долговременной памяти, коммуникативных навыков, познавательной активности.		
<i>Веселые истории.</i>						
13.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	2	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Анализ содержания	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-	Растеряйка, Пилюлькино Торопыжка,	

			иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассмотрение иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	следственных связей между событиями и поступками героев.	Авоська.	
14.	Г. Остер «Одни неприятности»	1	Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение диалогов.	Коррекция внимания, восприятия. Просмотр мультфильма.		
15.	М. Пляцковский «Однажды утром»	1	Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана.	Коррекция и развитие произвольной памяти, связной речи (пересказ текста по плану); интонационной стороны речи (чтение по ролям).	Ковылял.	
16.	В. Бирюков «Почему комары кусаются»	1	Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ.	Коррекция и развитие интонационной стороны речи.	«Заря в пол неба полыхает»	
17.	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (Отрывок).	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя.	Коррекция и развитие памяти, восприятия, поэтического слуха.	Гамаша.	
18.	По О. Кургузову «Две лишние коробки»	1	Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.		
19.	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» (Отрывки)	1	Рассмотрение иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых	Коррекция внимания, мышления (установление причинно-следственных		

			отрывков из стихотворения.	зависимостей).		
20.	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1	Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», пересказ отдельных эпизодов. Отчет о самостоятельной прочитанной книге. Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (рассматривание иллюстраций).	Коррекция и развитие долговременной памяти, связной речи.		
21.	Внеклассное чтение. С. Маршак «Вот какой рассеянный».	1	Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Отчет о самостоятельно прочитанном произведении.	Коррекция и развитие памяти, устной речи, творческих способностей (актерского мастерства).		
<i>Полюбуйся, весна наступает...</i>						
22.	В. Алферов «Март»	1	Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе установления смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображенными на иллюстрации.		
23.	По М. Фроловой «Восьмое марта»	2	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей		

			заданную тему: работа в парах и малой группе.	между событиями и поступками героев.		
24.	Е. Благинина «Забота»	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким».	Коррекция мышления (выделение главной мысли, выводы, обобщения); устной речи (связные высказывания).	Забота. Щеглы.	
25.	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных.	Коррекция и развитие коммуникативных навыков (участие в учебном диалоге).		
26.	По В. Бианки «Последняя льдина»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления.	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.		
27.	А. Плещеев «Весна»	1	Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция образного мышления, воображения, памяти.	Лазурь. Миновала.	
28.	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления (сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей); познавательной активности.	«Скворчиное время». Переполошили сь.	

29.	По Э. Шиму «Всеми своим сном»	1	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.	Коррекция устной речи (интонационной стороны). Чтение по ролям.	«Весна разыграется»	
30.	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	1	Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция образного мышления, воображения, памяти, устной речи.	Караван.	
31.	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя.	Коррекция восприятия, воображения. «Звуки весеннего леса»	Вальдшнеп.	
32.	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	1	Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, связной речи (составление описательного рассказа).	Лубяной слой, лыко. Коварное.	
33.	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»	1	Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включенного в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текстов	Коррекция и развитие долговременной памяти, связной речи, познавательной активности.		

			прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы, соотнесение ее смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов.			
--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол -во час.	Элементы содержания. Основные ЗУН учащихся по теме.	Коррекционная работа	Словарь	Дата
4 четверть(33 ч)						
<i>В мире волшебной сказки.</i>						
1.	«Хаврошечка» Русская народная сказка.	2	Обобщение знаний о литературном жанре сказка. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Определение основных черт героев с опорой на вопросы. Нравственный смысл сказки.	Коррекция и развитие образного и логического мышления (анализ, обобщение, сопоставление).	Хаврошечка. Прясть, ткать. Холст. Лихо. «В добре поживать, лиха не знать».	
2.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» Русская народная сказка.	2	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт героев с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев сказки. Определение волшебного и реального в сказке. Умение ориентироваться в тексте.	Коррекция и развитие связной речи, образного мышления, памяти, воображения. «Бывает – не бывает», «Перескажи по картинке»	Заступ, колоть лучину, алый бархат, калач.	

3.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1	Образные слова и выражения в сказке, их объяснение. Наблюдение за ритмом и рифмой стихотворения. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть с опорой на мнемотаблицу.	Коррекция зрительного восприятия (иллюстрация к отрывку), образного мышления, памяти на основе использования мнемотехники.	Лукоморье, неведомые.	
4.	По Ш. Перро «Подарки феи»	2	Ответы на вопросы словами текста. Сравнение поступков героев, основных черт характеров героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану. Объяснение нравственного смысла пословицы. Соотнесение пословицы с содержанием сказки.	Коррекция и развитие логического мышления на основе установления причинно-следственных связей между поступками героев.	Вдова, буркнуть в ответ.	
5.	Братья Гримм «Горшочек каши»	1	Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам. Понимание и различение эмоционального состояния персонажей сказки в изображении и действительности.	Коррекция и развитие грамматического строя речи (образование относительных прилагательных), творческого воображения. Дидактическая игра «Из чего – какая каша?» Психогимнастика. Импровизация «Горшочек каши»		
6.	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	1	Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы по прочитанному словам текста.	Коррекция и развитие внимания и памяти посредством упражнений на основе анализа и синтеза.	Шапка-невидимка.	

7.	Внеклассное чтение. Русская народная сказка. «Сивка-Бурка»	1	Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанной русской народной сказки «Сивка-Бурка». Отчет о самостоятельно прочитанном произведении. Формулировка элементарных суждений о словах «добро» и «зло». Участие в диалоге при обсуждении прочитанного, выражение личного отношения к прочитанному. «Чему учит нас эта сказка?»	Коррекция зрительного восприятия, внимания, воображения на основе рассматривания репродукции картины В. Васнецова «Сивка – Бурка», иллюстраций к сказке.	Изяб. Каурка. Потчует.	
8.	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».	1	Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Чтение диалогов из сказок по ролям. Отчет о сказке, прочитанной во внеурочное время. Игра-викторина «В гостях у сказки».	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).		
<i>Родная земля.</i>						
9.	М. Ильин «Царь – колокол»	1	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по ее содержанию. Знание названия страны, в которой мы живем, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Свободные высказывания на тему «Москва – столица нашей Родины» или «Кремль – сердце Москвы».	Коррекция и развитие мышления на основе установления причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.	Кремль. Царь-колокол.	
10.	С. Васильева «Город на Неве»	1	Формирование знаний уч-ся об истории строительства Санкт-Петербурга. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления. Презентация	Санкт-Петербург. Нева, набережные.	

			иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города.	«Путешествие по Санкт-Петербургу», дидактическая игра «Найди ошибки в предложении».	Петр I. Петропавловская крепость. Петропавловский собор.	
11.	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1	Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие мышления на основе объяснения смысловой значимости произведения. Развитие эмоциональности, выразительности речи.	Застят, застить.	
12.	С. Вербова «Сочинение на тему»	1	Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине.	Коррекция и развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. «Закончи предложение», «Подбери слова-признаки».	Сочинение.	
13.	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	1	Ответы на вопросы словами из текста. Нравственный смысл понятия «мир» и образного выражения «мирное небо».	Коррекция мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение).		
14.	По Б. Никольскому «Главное дело»	1	Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».	Коррекция и развитие речевых навыков, целостного восприятия, памяти, внимания, мышления. Презентация «Защитники Родины»	Военные учения. Рычаги. Защитник Родины.	
15.	А. Усачев «Защита»	1	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Коррекция и развитие произвольного внимания, памяти, восприятия. Презентации «Детский писатель А.А. Усачев», «Солдаты России».	Отчизна.	

16.	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1	Ответы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины».	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной устной речи. Видео-презентация «Памятник Неизвестному Солдату»	Кремлевская стена. Бессмертный подвиг. Пятиконечная звезда. Вечный огонь. Могила Неизвестного Солдата.	
17.	Т. Белозеров «День Победы»	1	Беседа о празднике. Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян.	Коррекция и развитие слуховой памяти на основе упражнения в запоминании наизусть.	Боевые ордена. Торжественный парад.	
18.	Внеклассное чтение. В. Степанов «День Победы», «Рассказ ветерана»	1	Знакомство со стихотворениями В. Степанова. Навык самостоятельной работы с текстом. Ответы на вопросы по содержанию. Формулировка элементарных суждений о словах «Надо Родину беречь по-солдатски свято». Участие в диалоге при обсуждении прочитанного, выражение личного отношения к прочитанному.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, связной устной речи. Презентация «Защитники Родины»	Песни фронтовые, награды боевые. Ветераны.	
19.	Обобщающий урок по разделу «Родная земля».	1	Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина – мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся. Коррекция и развитие долговременной памяти, связной речи на основе пересказа понравившегося произведения.		

<i>Лето пришло.</i>						
20.	С. Козлов «Ливень»	1	Рассматривание сюжетной картинки, определение ее содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображенных на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображенным в сказке, и эмоциональным состоянием ее персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов.	Коррекция и развитие мыслительных процессов сравнения, анализа, синтеза. «Объясни слово», «Найди пару»; познавательного интереса к предметам и явлениям окружающего мира.	Ливень. Посевы. Глубокая сыпучая пыль.	
21.	Г. Граубин «Гучка»	1	Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть.	Коррекция и развитие слуховой памяти на основе упражнения в запоминании стихотворения наизусть. Упражнение «Доскажи словечко»	На вольном воздухе.	
22.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	2	Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Коррекция и развитие связной речи. «Составь предложение», «Расскажи по картинке».	Метелочка колоска.	
23.	Е. Благинина «Одуванчик»	1	Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении на основе личного опыта. Выразительное чтение.	Коррекция и развитие связной речи, наблюдательности, словесно - логического мышления(умения сравнивать, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи).	Охапка. Опушка леса. Еловая чаща.	
24.	По А. Дорохову «Встреча со змеей»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на	Коррекция и развитие памяти,	Стрекотал. Сплюснутая	

			вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ.	наблюдательности, расширение кругозора. Правила безопасного поведения в лесу. «Встреча со змеей»	головка. «Вертеться как юла»	
25.	А. Бродский «Летний снег»	1	Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, образного мышления, воображения.		
26.	В. Голявкин «После зимы будет лето»	1	Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.	Коррекция и развитие коммуникативных навыков.	Стиль брасс. Пловец.	
27.	По А. Спирину «Летние приметы»	1	Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе.	Коррекция и развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления)	Ненастье.	
28.	Проверка техники чтения.	1	Проверка состояния знаний, умений, навыков по чтению по итогам учебного года. Проверка навыка правильного и осознанного чтения (целыми словами, с соблюдением синтаксических пауз, выразительности чтения).	Коррекция и развитие личностных качеств.		
29.	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».	1	Объяснение слова «примета». Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в	Коррекция и развитие памяти, связной речи, творческого воображения на основе развивающих		

			жизни человека. Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы». Обсуждение темы «Почему я люблю летние каникулы?»	заданий по теме урока. Кроссворд «Лето»		
--	--	--	---	--	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Наборное полотно.
4. Слоговые таблицы.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Электронные учебные издания.
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.

Учебно-методический комплекс.

Для обучающихся:

С.Ю.Ильина. «Чтение», 4 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва«Просвещение», 2018г.

Для учителя:

С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина Методические рекомендации «Чтение 2-4 классы». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.

Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение», 2008.

Методические пособия:

А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку и чтению в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2000 г.)

В. Волина «Русский язык. Учимся играя» (Екатеринбург, «Арго», 1996 г.)

В.В. Воронкова «Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М., 2009.

Р. И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» (М, Владос, 1999г)

М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» (М., «Просвещение», 2000 г.)

МАТЕМАТИКА

Рабочие программы по математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида составлены на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой, А.А. Хилько.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- определять время по часам;
- решать и составлять простые арифметические задачи в два действия;
- чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;
- уметь пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения как произведения, так и частного.

В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для обучающихся, которые в силу особых психофизических нарушений усваивают программный материал не в полном объеме.

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по математике составлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

для 1-4 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, характеристик учащихся по уровням овладения предметными результатами по итогам прошедшего учебного года, требования к уровням освоения учащимися предметными результатами, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно – измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет математика включен в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 4 часа в неделю, 136 часов в год. Обучение математике направлено на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций и др.), произвольного запоминания и внимания. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико – теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

-дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии. Социальная реабилитация и адаптация.

Задачи:

-формирование количественных, пространственных и временных представлений, которые им помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - формирование доступных математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

-максимальное общее развитие учащихся средствами, данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных недостатков

развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей;

-воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности. Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Основные метапредметные связи с математикой осуществляется на всех уроках.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. В связи с этим, в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьного ПМПК, педагогическим советом школы. Контроль усвоения знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ.

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- таблицу умножения;
- названия чисел в пределах 100;
- порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- виды линий, углов, свойств сторон и углов в прямоугольнике и квадрата

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

- записывать, читать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз;

- самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором для проверки;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев;
- находить длину ломаной линии;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 5 минут.

Минимальный уровень:

- название чисел в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз;
- самостоятельно решать простые задачи;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени с помощью учителя;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев.

№ п/п	Раздел, тема	Типа урок	Количество часов	Дата	Цели	Основные требования к уровням овладения предметными результатами		УМК
						Достаточный	Минимальный	
1 четверть (32 часа)								
I. Нумерация (повторение) 7 (ч)								
1.	Нумерация чисел в пределах 100, счет единицами, десятками.	Повт.	1		Повторить и закрепить нумерацию чисел в пределах 100, названия компонентов сложения и вычитания, место единиц, десятков, сотен в числе, умение решать самостоятельно решать простые задачи. Коррекция мыслительной деятельности. Воспитание усидчивости, терпения, самоконтроля.	Место единиц, десятков, сотен в таблице разрядов; названия компонентов сложения и вычитания, выполнять устные	Названия чисел в пределах 100; считать десятками. Должны уметь: Читать и записывать числа в пределах 100.	Единицы Десятки Сотни Разряд Первое слагаемое Второе слагаемое Вычитаемое Уменьшаемое Разность
2.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Ком.	1		Уточнить знания учащихся об устном и письменном сложении и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Учить решать составные задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания, умения правильно работать в тетради. Воспитание усидчивости, терпения, самоконтроля.	и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100; самостоятельно решать простые задачи.	Сравнивать изученные числа; самостоятельно решать простые задачи.	Разрядные таблицы Абаки Карточки-слова Таблица алгоритм
3.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Зак.	1		Закреплять и уточнять знания учащихся об устном и письменном сложении и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Закреплять умение решать составные задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания, умения правильно работать в тетради. Воспитание усидчивости, терпения, самоконтроля.			

4.	Простая задача на увеличение и уменьшение чисел.	Ком.	1		Продолжать учить решать простые задачи на увеличение и уменьшение чисел. Коррекция мыслительной деятельности. Воспитание усидчивости, внимательности, аккуратности.	Место единиц, десятков, сотен в таблице разрядов; названия компонентов сложения и вычитания, выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100; самостоятельно решать простые задачи.	Названия чисел в пределах 100; считать десятками. Должны уметь: Читать и записывать числа в пределах 100. Сравнить изученные числа; самостоятельно решать простые задачи.	Единицы Десятки Сотни Разряд Первое слагаемое Второе слагаемое Вычитаемое Уменьшаемое Разность Разрядные таблицы Абаки Карточки-слова Таблица алгоритм
5.	Нахождение неизвестного компонента сложения.	Зак.	1	Закреплять умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, решать простые задачи на увеличение и уменьшение чисел. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания, умения правильно работать в тетради. Воспитание учебных навыков.				
6.	Проверочная работа.	Кон.	1	Проверить полученные ЗУ. Коррекция мыслительной деятельности. Воспитание усидчивости, терпения, самоконтроля.				
7.	Работа над ошибками.	Повт.	1	Повторить умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, решать простые задачи на увеличение и уменьшение чисел. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания, умения правильно работать в тетради. Воспитание учебных навыков.				
II. Меры длины: м, дм, см, мм (4 ч)								
1.	Метр, сантиметр, дециметр – меры длины.	Повт.	1		Повторить знания о мерах длины – м, см, дм, выполнять действия с числами, полученными при измерении длины. Учить измерять, чертить отрезки заданной длины, сравнивать. Коррекция пространственных представлений, развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости, внимательности, аккуратности.	Единицы измерения длины: см, дм, м. Обозначение: 1мм. Соотношение 1см=10мм, 1м=100см. Выполнять сложение и	Пользоваться линейкой, карандашом при черчении отрезка. Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных	Метр Дециметр Сантиметр Миллиметр Меры длины Таблицы с названиями мер

2.	Миллиметр – мера длины.	Н.зн.	1		Дать понятие о миллиметре. Коррекция пространственных представлений, развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости, внимательности, аккуратности.	вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины.	двумя единицами длины с помощью учителя.	Длины Метровая линейка
3.	Миллиметр – мера длины.	Ком.	1		Продолжать знакомить с мерой длиной-мм, выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных единицами длины. Коррекция пространственных представлений, развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости, внимательности, аккуратности.	Единицы измерения длины: см, дм, м. Обозначение: 1мм. Соотношение 1см=10мм, 1м=100см.	Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины с помощью учителя.	Таблицы с названиями мер Длины Метровая линейка
4.	Меры длины.	Зак.	1		Закреплять понятие о миллиметре, выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных единицами длины. Коррекция пространственных представлений, развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости, внимательности, аккуратности	Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины.	Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины с помощью учителя.	Меры длины Таблицы с названиями мер Длины Метровая линейка
III. Умножение и деление (4ч)								
1.	Умножение и деление на 2.	Повт.	1		Повторить таблицу умножения и деления на 2 в пределах 20, умение решать примеры и простые задачи на умножение и деление. Коррекция памяти, внимания, процессов мышления. Воспитание самоконтроля.	Таблицу умножения чисел в пределах 20. компоненты умножения и деления;	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;	Карточки таблица Пифагора умножение деление задача названия компонентов умножения и деления
2.	Умножение и деление на 3 в пределах 20.	Повт.	1		Повторить таблицу умножения и деления на 3 в пределах 20, умение решать примеры и простые задачи на умножение и деление Коррекция памяти, внимания, процессов мышления. Воспитание самоконтроля.	связь таблицы умножения и деления. Называть компоненты умножения и	увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз;	

3.	Умножение и деление на 4 в пределах 20.	Зак.	1		Закрепить умение решать примеры и задачи на умножение и деление на 4 в пределах 20, умение называть компоненты умножения и деления. Коррекция мыслительных процессов, памяти. Воспитание умения вести аккуратные записи в тетрадях.	деления.	самостоятельно решать простые задачи.	
4.	Умножение и деление на 5 и 6 в пределах 20.	Зак.	1		Закрепить умение решать примеры и задачи на умножение и деление на 5 в пределах 20, умение называть компоненты умножения и деления. Коррекция мыслительных процессов, памяти. Воспитание умения вести аккуратные записи в тетрадях.			
IV. Меры массы: килограмм, центнер (3 ч)								
1.	Меры массы: кг, ц.	Н.зн.	1		Повторить меру массы – кг. Познакомиться с мерой массы - центнер. Коррекция мыслительных процессов, памяти. Воспитание усидчивости. Повышение учебной мотивации.	Решать простые задачи; аккуратно оформлять записи в тетради; при выполнении вычислений вслух комментировать свои действия. Порядок выполнения действий. Читать числа в пределах 100; сравнивать изученные числа; увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз.	Меры длины и массы Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени с помощью учителя; строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев.	Произведение частного Таблица алгоритма умножения и деления Таблица соотношения мер
2.	Меры массы: кг, ц. Действия с числами, полученными при измерении массы.	Ком.	1		Продолжать знакомить с мерой массы - центнер, учить решать задачи на измерение массы. Коррекция мыслительных процессов, памяти. Воспитание усидчивости.			
3.	Решение примеров с числами, полученными при измерении массы.	Зак.	1		Закреплять навыки вычислений в пределах 100, выполнять действия с числами, полученными при измерении массы. Коррекция мыслительных процессов, памяти. Воспитание усидчивости. Повышение учебной мотивации.			

V. Составная арифметическая задача (2ч)								
1.	Составная арифметическая задача.	Ком.	1		Учить записывать содержание составной задачи. Продолжать учить решать примеры, составные текстовые задачи в пределах 20 с переходом через разряд. Коррекция логического мышления, внимания, речи. Воспитание усидчивости.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее.	Составлять, решать простые арифметические задачи.	Счёты Таблица
2.	Составная арифметическая задача.	Ком.	1		Продолжать учить записывать содержание составной задачи. Продолжать учить решать примеры, составные текстовые задачи в пределах 100 без перехода через разряд. Коррекция логического мышления, внимания. Воспитание усидчивости.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее.	Составлять, решать простые арифметические задачи.	Счёты Таблица
VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (12 ч)								
1.	Сложение с переходом через разряд.	Н.зн.	1		Научить решать примеры типа: $39+2$; $69 + 4$. Повторить переместительный закон сложения: $6+49 = 49+6$, $5+89 = 89+5$. Закрепить знания о многоугольниках. Коррекция наглядно-образного мышления, связной речи, внимания, памяти. Воспитание усидчивости.	Уметь рассказывать алгоритм записи письменного сложения двух двузначных чисел; различать четные и нечетные числа.	Выполнять сложение двух чисел на калькуляторе в пределах 100, называть числа в пределах 100; сравнивать изученные числа; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд; самостоятельно решать простые задачи; строить ломаную линию,	Четные и нечетные числа Таблицы с видами многоугольников Образец записи письменного сложения Счёты Таблица
2.	Сложение с переходом через разряд.	Ком.	1		Продолжать учить решать примеры типа: $39+2$; $69 + 4$, применяя переместительный закон сложения. Закрепить знания о многоугольниках. Коррекция наглядно-образного мышления, внимания, памяти, восприятия, связной речи. Воспитание усидчивости, терпения, аккуратности.	Разряды чисел, названия компонентов сложения, выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100; пользоваться переместительным свойством		
3.	Письменное сложение чисел с переходом через разряд.	Н.зн.	1		Познакомить с письменным сложением чисел типа: $37 + 45$. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания.			

					Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, умения правильно работать в тетради. Воспитание умения вести правильно и аккуратно записи в тетради.	сложения.	состоящую из нескольких звеньев, строить прямоугольник с помощью учителя.	
4.	Письменное сложение чисел с переходом через разряд. Построение прямоугольника по заданной длине.	Ком.	1		Продолжать знакомить с письменным сложением чисел типа: $37 + 45$. Учить чертить прямоугольник по заданной длине сторон, обозначать углы буквами и записывать длину каждой стороны. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения вести правильно и аккуратно записи в тетради, внимательности, терпения, аккуратности.	Названия сторон прямоугольника: Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.	Строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев, строить прямоугольник с помощью учителя.	Чертёжные принадлежности Образец записи письменного сложения Счёты
5.	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд.	Ком.	1		Учить решать примеры на вычитание типа: $51-2$; $61-2$, $34-7$. Коррекция памяти, внимания, мышления, речи. Воспитание умения вести правильно и аккуратно записи в тетради.	Выполнять вычитание в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд, самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее.	Выполнять вычисления с помощью калькулятора, списывать примеры в тетрадь. Называть числа в пределах 100; сравнивать изученные числа; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100,	Четные и нечетные числа Таблицы с видами многоугольников Образец записи письменного сложения Счёты Таблица
6.	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд.	Ком.	1		Продолжать учить решать примеры столбиком на вычитание типа: $51-2$; $61-2$, $34-7$. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков, памяти, мышления. Воспитание умения вести правильно и аккуратно записи в тетради.			
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Зак.	1		Закреплять знания и умения по решению примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд, записывая примеры в столбик. Коррекция внимания, памяти,			

					мышления, мелкой моторики рук. Воспитание умения вести правильно и аккуратно записи в тетради.		самостоятельно решать простые задачи.	
8.	Контрольная работа.	Кон. и пр.зн.	1		Проверить полученные ЗУ. Коррекция мыслительной деятельности, памяти, мышления, речи, внимания. Воспитание самостоятельности, самоконтроля.	Выполнять вычитание в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд, самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее.	Выполнять вычисления с помощью калькулятора. Называть числа в пределах 100; сравнивать изученные числа; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, самостоятельно решать простые задачи.	Тетради для к.р. Четные и нечетные числа Таблицы с видами многоугольников Образец записи письменного сложения Счёты Таблица
9.	Работа над ошибками.	Повт.	1		Повторить умение решать примеры и задачи в пределах 100 с переходом через разряд. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.			
10.	Решение примеров и задач.	Повт.	1		Повторить умение решать примеры и задачи в пределах 100 с переходом через разряд. Коррекция мыслительной деятельности, памяти. Воспитание самостоятельности, самоконтроля.			
11.	Счётные операции в пределах 100.	Зак.	1		Закрепить умение решать примеры и задачи в пределах 100 с переходом через разряд. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	Выполнять вычитание в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд, самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее.	Выполнять вычисления с помощью калькулятора. списывать Называть числа в пределах 100; сравнивать изученные числа; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, самостоятельно решать простые задачи.	Тетради для к.р. Четные и нечетные числа Таблицы с видами многоугольников Образец записи письменного сложения Счёты Таблица
12.	Счётные операции в пределах 100.	Повт.	1		Повторить умение решать примеры и задачи в пределах 100 с переходом через разряд, решать составные задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.			

II четверть (32 ч)

VII. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (2ч)

1.	Счётные операции в пределах 100.	Повт.	1		Повторить полученные ЗУ. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее, складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.	Составлять, решать простые арифметические задачи, название чисел в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Счёты Таблица
2.	Счётные операции в пределах 100.	Зак.	1		Закрепить умение решать примеры и задачи в пределах 100 с переходом через разряд, решать составные задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.			

VIII. Умножение и деление на 2,3, 4, 5, 6 (25 ч)

1.	Умножение числа 3.	Ком.	1		Познакомить с таблицей умножения числа 3 в пределах 100, учить пользоваться таблицей умножения, называть компоненты умножения. Развитие внимания при объяснении учителя, при работе с таблицей умножения. Коррекция мышления, памяти. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.	Знать: таблицу умножения числа 2,3,4. Называть арифметические действия умножения и деления.	Ориентироваться по таблице умножения числа 2,3,4; строить Линии. Уметь самостоятельно списывать примеры с одним действием умножения и деления на 2,3,4 и находить ответ по таблице.	1-й множитель 2-й множитель Произведение Делимое Делитель Частное Линия Фигура Отрезок Прямая Кривая Ломаная Луч Таблица умножения чисел 2,3,4
2.	Деление на 3 равные части	Ком.	1		Познакомить с таблицей деления числа 3 в пределах 100, учить пользоваться таблицей деления, называть компоненты деления. Учить решать задачи на уменьшение и увеличение чисел в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики.	Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4, использовать связь умножения и деления, их		

					Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.	взаимную обратность при выполнении действий, уменьшать количество в несколько раз, строить кривые и прямые ломаные линии, луч, прямую линию.		Счетный материал Таблица с видами линий Раздаточный материал
3.	Деление на 3 равные части	Зак.	1		Закреплять умение делить числа на 3, называть компоненты деления, решать задачи на уменьшение в...раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.			
4.	Умножение числа 4.	Ком.	1		Познакомить с таблицей умножения числа 4 в пределах 100, учить пользоваться таблицей умножения, называть компоненты умножения. Развитие внимания при объяснении учителя, при работе с таблицей. Коррекция мышления, памяти. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.	Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4, уменьшать количество в несколько раз.	Уметь ориентироваться по таблице умножения числа 2,3,4.	Таблица умножения чисел 2,3,4 Чертёжные принадлежности
5.	Умножение числа 4. Линии: прямая, кривая, ломаная линия, луч.	Зак.	1		Закреплять умение умножать число 4, называть компоненты умножения, решать задачи на увеличение чисел в несколько раз. Учить различать, называть и строить лучи, кривые, ломаные линии. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.	Знать: таблицу умножения числа 2,3,4. Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4, использовать связь умножения и	Ориентироваться по таблице умножения числа 2,3,4; Различать и называть; изучаемые линии и строить их с помощью учителя. Уметь самостоятельно списывать примеры с одним действием умножения и деления на 2,3,4	1-й множитель 2-й множитель Произведение Делимое Делитель Частное Линия Фигура Отрезок Прямая Кривая Ломаная Луч Таблица умножения
6.	Деление на 4 равные части.	Ком.	1		Познакомить с таблицей деления числа 4 в пределах 100, учить пользоваться таблицей деления, называть компоненты деления. Коррекция мелкой и общей моторики. Воспитание терпения, самоконтроля.			
7.	Деление на 4 равные части.	Зак.	1		Закреплять умение делить числа на 4,			

	Линии: прямая, кривая, ломаная линия, луч.				называть компоненты деления, решать задачи на уменьшение в...раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.	деления, их взаимную обратность при выполнении действий, уменьшать количество в несколько раз, строить кривые и прямые ломаные линии, луч, прямую линию.	и находить ответ по таблице.	чисел 2,3,4 Счетный материал Чертёжные принадлежности
8.	Проверочная работа.	Пр. и кон. зн.	1		Проверить полученные ЗУ. Коррекция мыслительной деятельности, памяти, мышления, речи, внимания, восприятия. Воспитание самостоятельности, самоконтроля.			
9.	Работа над ошибками.	Пов.	1		Повторить умение решать примеры и задачи на умножение и деление в пределах 100. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.			
10.	Умножение и деление на 2,3,4. Замкнутая и незамкнутая кривые, окружность, дуга.	Зак.	1		Закреплять умение решать примеры и задачи на умножение и деление в пределах 100, называть компоненты умножения и деления. Продолжать учить различать, называть и строить линии. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики. Воспитание аккуратности в тетради при выполнении задания, внимательности, аккуратности.	Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4 использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий.	Пользоваться таблицами деления чисел на 2,3,4 в пределах 20. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз.	Таблицы-памятки Увеличить Уменьшить в ... раз Чертёжные принадлежности
11.	Умножение числа 5.	Ком.	1		Познакомить с таблицей умножения числа 5 в пределах 100, учить пользоваться таблицей умножения, называть компоненты умножения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти,	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться	Пользоваться таблицами деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения	Увеличить Уменьшить в ... раз Таблицы - памятки Плакаты

					внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.	переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4,5 использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий, ориентироваться по таблице умножения.	примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз.	
12.	Умножение числа 5.	Зак.	1		Закреплять умение умножать число 5 в пределах 100, называть компоненты умножения, решать задачи на увеличение чисел в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики. Воспитание терпения, самоконтроля, усидчивости.			
13.	Деление на 5 равных частей.	Ком.	1		Учить делить числа на 5, называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, умения правильно работать в тетради, умения ориентироваться в тетради, коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.			
14.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Ком.	1		Учить увеличивать и уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.	Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4,5 использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий.	Пользоваться таблицами деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз; строить линии.	Увеличить Уменьшить в ... раз Таблицы Плакаты Названия компонентов умножения и деления Чертёжные принадлежност и
15.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Ком.	1		Продолжать учить уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. знакомить с видами линий, учить			

					строить различные виды линий. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса.			
16.	Умножение числа 6.	Ком.	1		Познакомить с таблицей умножения числа 6, продолжать учить называть компоненты умножения, учить увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание аккуратности в тетради при выполнении задания.	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий, ориентироваться по таблице умножения.	Пользоваться таблицами деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз. Строить линии.	Увеличить Уменьшить в ... раз Замкнутая и незамкнутая ломаная линия Таблицы Плакаты
17.	Умножение числа 6.	Ком.	1		Продолжать знакомить с таблицей умножения числа 6, учить называть компоненты умножения, увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание аккуратности в тетради при выполнении задания.	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий, ориентироваться по таблице умножения.	Пользоваться таблицами деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз. Строить линии.	Увеличить Уменьшить в ... раз Замкнутая и незамкнутая ломаная линия Таблицы Плакаты
18.	Деление на 6 равных частей.	Ком.	1		Учить делить числа на 6, называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться переместительным	Пользоваться таблицами деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров.	Увеличить Уменьшить в ... раз Замкнутая и незамкнутая ломаная линия

					слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4,5,6 использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий, ориентироваться по таблице умножения, решать задачи на деление и умножение, на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз, решать простые задачи. Строить линии.	Таблицы Плакаты
19.	Деление на 6 равных частей.	Ком.	1		Продолжать учить делить числа на 6, называть компоненты деления. Продолжать учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	Продолжать учить делить числа на 6, называть компоненты деления. Продолжать учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз, решать простые задачи. Строить линии.	
20.	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	Зак.	1		Закрепить умножение и деление на 6, умение пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Учить уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться переместительным свойством умножения, таблицей деления чисел на 2, 3,4,5,6 использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий,	Пользоваться таблицами деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз, решать простые задачи. Строить линии.	Увеличить Уменьшить в ... раз Замкнутая и незамкнутая ломаная линия Таблицы Плакаты
21.	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	Зак.	1		Закреплять умение умножать и делить числа, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Продолжать уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий,	Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз, решать простые задачи. Строить линии.	

					Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	ориентироваться по таблице умножения, решать задачи на деление и умножение, на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.		
22.	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	Об.	1		Обобщить и систематизировать знания и умения выполнять действия умножения и деления, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100, называть компоненты умножения и деления. Закреплять умение уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.			
23.	Контрольная работа.	Кон. и пр.зн	1		Проверить умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 100, решать простые задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера. Воспитание внимательности, аккуратности.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее; вычислять длину ломаной.	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление. Строить линии.	Увеличить Уменьшить в ... раз Замкнутая и незамкнутая ломаная линия Таблицы Плакаты Тетради для к.р.
24.	Работа над ошибками.	Повт.	1		Повторить умение выполнять действия умножение и деление чисел в пределах 100, решать задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера.	Название компонентов умножения, деления; пользоваться переместительным	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и	Увеличить Уменьшить в ... раз Замкнутая и незамкнутая ломаная

					Воспитание внимательности, аккуратности.	свойством умножения;	деление. Строить линии.	линия Таблицы Плакаты
25.	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	Зак.	1		Закреплять умение выполнять умножение и деление, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100, умение уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной.		

IX. Единицы измерения и их соотношения (5ч)

1.	Числа, полученные при счёте.	Ком.	1		Уточнять запись чисел, выраженных одной единицей измерения, выполнение действий с данными числами. Учить читать меры измерения. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитывать аккуратное ведение тетради, внимательности.	Пользоваться единицами измерения, соотносить изученные меры. Называть, записывать, откладывать на счётах двузначные числа.	Пользоваться единицами измерения и их соотношением мер (с помощью учителя и таблицы). Решать простые арифметические задачи.	Абаки Счёты Дид.материал
2.	Числа, полученные при измерении стоимости.	Ком.	1		Уточнять запись чисел, выраженных одной единицей измерения, умение выполнять действия с данными числами, продолжать читать меры измерения. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитывать внимательность.	Пользоваться единицами измерения, соотносить изученные меры. Называть, записывать, откладывать на счётах двузначные числа. Складывать на счётах, абаках, линейке любые числа. Решать	Пользоваться единицами измерения и их соотношением мер (с помощью учителя и таблицы). Решать простые задачи на вычисление стоимости по цене и количеству с	Чертёжные принадлежности Дид.материал Таблицы Стоимость Рубль Копейка задача
3.	Числа, полученные при измерении стоимости.	Зак.	1		Закреплять умение записывать числа, выраженных одной единицей измерения, выполнить действия с данными числами. Коррекция мелкой и			

					общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитывать внимательность.	составные задачи чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. Сравнить изученные числа.	опорой на наглядность, чертить ломаную линию, квадрат, выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени с помощью учителя; строить ломаную линию.	
4.	Числа, полученные при измерении стоимости. Четырёхугольники.	Обобщ. и сист.зн.	1		Обобщить и систематизировать знания о числах, выраженных одной единицей измерения, выполнять действия с данными числами, умение чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитывать внимательность, аккуратность, усидчивость, терпение.			
5.	Повторение. Таблица умножения и деления.	Повт.	1		Повторить умножение и деление чисел, продолжать учить называть арифметические действия деления и умножения, пользоваться таблицами умножения и деления. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	Название компонентов умножения, деления; самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее; различать кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной.	Пользоваться переместительным свойством умножения, пользоваться таблицей умножения, самостоятельно решать простые задачи; чертить ломаную линию, квадрат.	Абаки Счёты Дид.материал Чертёжные принадлежности
III четверть (40 часов)								
Х. Умножение и деление на 7, 8, 9 (32 ч)								
1.	Умножение числа 7.	Н.зн.	1		Познакомить с умножением числа 7, учить называть компоненты умножения. Учить увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения.	Ориентироваться по таблице умножения числа 7. Называть	Ориентироваться по таблице умножения числа 7. Пользоваться	Карточки таблица Пифагора умножение задача

					Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. Воспитание внимательности, интереса.	арифметические действия умножения. Пользоваться таблицей умножения. Увеличивать количество в несколько раз. Решать простые задачи на нахождение произведения.	таблицей умножения числа 7 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение произведения.	множитель произведение
2.	Умножение числа 7.	Ком.	1		Продолжать знакомить с таблицей умножения числа 7, продолжать учить называть компоненты умножения, увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание аккуратности в тетради при выполнении задания.	Пользоваться таблицей умножения. Увеличивать количество в несколько раз. Решать простые задачи на нахождение произведения.		
3.	Умножение числа 7.	Ком.	1		Продолжать знакомить с умножением числа 7, продолжать учить называть компоненты умножения, увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.	Ориентироваться по таблице умножения числа 7. Увеличивать количество в несколько раз. Решать простые задачи на нахождение произведения.	Ориентироваться по таблице умножения числа 7. Решать простые задачи на нахождение произведения.	Карточки таблица Пифагора умножение задача множитель произведение
4.	Деление на 7 равных частей.	Н.зн.	1		Познакомить с делением на 7, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления. Учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса.	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться таблицей деления чисел на 7, использовать связь умножения и деления, их взаимную	Пользоваться таблицами деления чисел на 7 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз.	Карточки таблица Пифагора деление делимое делитель частное задача умножение увеличение уменьшение

5.	Деление на 7 равных частей.	Ком.	1		Учить делить числа на 7, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи, глазомера, умения правильно работать в тетради, умения ориентироваться в тетради, коррекция эмоционально-волевой сферы. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	обратность при выполнении действий. уменьшать количество в несколько раз. Решать простые задачи на деление, на уменьшение числа в несколько раз.		
6.	Решение составных арифметических задач.	Ком.	1		Продолжать формировать умение решать составные задачи. Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. Воспитание внимательности, интереса.	Самостоятельно кратко записывать содержания, решать задачи в два действия.	Самостоятельно решать простые задачи	Условие вопрос задача
7.	Решение составных арифметических задач. Прямая линия. Отрезок.	Ком.	1		Продолжать формировать умение решать составные задачи. Коррекция и развитие памяти, внимания, речи, мыслительной деятельности, глазомера, мелкой моторики. Воспитание внимательности, усидчивости, самостоятельности.	Самостоятельно кратко записывать содержания, решать задачи в два действия, чертить отрезки заданной длины.	Самостоятельно решать простые задачи, чертить прямую, отрезок.	Индивидуальн ый раздаточный материал
8.	Зависимость между ценой, количеством.	Ком.	1		Учить решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.	Отличать цену, стоимость, количество. Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени.	Меры стоимости, название чисел в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью учителя.	Цена Количество Стоимость
9.	Умножение числа 8.	Н.зн.	1		Познакомить с таблицей умножения числа 8, учить называть компоненты умножения. Учить увеличивать	Ориентироваться по таблице умножения	Ориентироваться по таблице умножения числа	Карточки таблица Пифагора

					количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.	числа 8. Называть арифметические действия умножения. Пользоваться таблицей умножения.	8. Пользоваться таблицей умножения числа 8 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение произведения.	умножение задача множитель произведение
10.	Умножение числа 8.	Ком.	1		Продолжать знакомить с умножением числа 8, продолжать учить называть компоненты умножения, увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.	Увеличивать количество в несколько раз. Решать простые задачи на нахождение произведения.		
11.	Деление на 8 равных частей.	Н.зн.	1		Познакомить с таблицей деления на 8, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления. Учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса.	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться таблицей деления чисел на 8, использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий, уменьшать количество в несколько раз. Решать простые задачи на деление,	Пользоваться таблицами деления чисел на 8 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз.	Карточки таблица Пифагора деление делимое делитель частное задача умножение увеличение уменьшение
12.	Деление на 8 равных частей.	Ком.	1		Продолжать учить делить на 8, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления. Учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти,			

					внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса.	на уменьшение числа в несколько раз.		
13.	Решение составных арифметических задач.	Ком.	1		Продолжать формировать умение решать составные задачи. Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности, речи, восприятия. Воспитание внимательности, интереса.	Самостоятельно кратко записывать содержания, решать задачи в два действия.	Самостоятельно решать простые задачи.	Условие вопрос задача
14.	Решение составных арифметических задач. Прямая линия. Отрезок.	Ком.	1		Продолжать формировать умение решать составные задачи. Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности, графических навыков, моторики. Воспитание внимательности, усидчивости, самостоятельности.	Самостоятельно кратко записывать содержания, решать задачи в два действия, чертить отрезки заданной длины.	Самостоятельно решать простые задачи, чертить прямую, отрезок.	Индивидуальный раздаточный материал
15.	Проверочная работа	Кон. и пр.зн	1		Проверить умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 100, решать составные задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера. Воспитание внимательности, аккуратности, терпения, усидчивости.	Название компонентов умножения, деления; пользоваться переместительным свойством умножения; самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее; чертить отрезки заданной длины.	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление; чертить прямую, отрезок.	Увеличить Уменьшить в ... раз Замкнутая и незамкнутая ломаная линия Таблицы
16.	Работа над ошибками.	Повт.	1		Повторить умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 100, решать составные задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера. Воспитание внимательности, аккуратности, интереса.	Ориентироваться по таблице умножения числа 9.	Ориентироваться по таблице умножения числа 9. Пользоваться	Карточки таблица Пифагора умножение

					простые задачи на нахождение произведения. Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. Воспитание внимательности, интереса.	Пользоваться таблицей умножения. Увеличивать количество в несколько раз. Решать задачи на нахождение произведения, порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	таблицей умножения числа 9 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение произведения.	задача множитель произведение
18.	Умножение числа 9.	Ком.	1		Продолжать знакомить с умножением числа 9, продолжать учить называть компоненты умножения, увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.	Решать задачи на нахождение произведения, порядок действий в примерах со скобками и без скобок.		
19.	Деление на 9 равных частей.	Н.зн.	1		Познакомить с таблицей деления на 9, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления. Учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса.	Называть арифметические действия умножения и деления. Пользоваться таблицей деления чисел на 9, использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий, уменьшать количество в несколько раз. Решать простые задачи на деление, на уменьшение числа в несколько раз.	Пользоваться таблицами деления чисел на 9 для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз.	Карточки таблица Пифагора деление делимое делитель частное задача умножение увеличение уменьшение геометрически й материал
20.	Деление на 9 равных частей. Взаимное положение прямых отрезков.	Ком.	1		Продолжать учить делить на 9, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления. Учить уменьшать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса.	Решать простые задачи на деление, на уменьшение числа в несколько раз.		

21.	Умножение единицы и на единицу. Деление на 1.	Н.зн.	1		Познакомить с правилом умножения единицы и на единицу. Учить применять полученные знания на практике. Коррекция наглядно – образного мышления. Воспитание внимательности.	Называть арифметические действия умножения и деления.	Пользоваться таблицами деления и умножения чисел.	Карточки таблица Пифагора геометрически й материал
22.	Умножение единицы и на единицу. Деление на 1. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	Ком.	1		Продолжать знакомить с умножением единицы и на единицу, учить делить на 1. Познакомить с различными случаями взаимного положения двух геометрических фигур, учить определять это положение. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков, моторики. Воспитание терпения, аккуратности.	Взаимное положение фигур; чертить взаимно пересекающиеся фигуры по заданию.	Различать, называть взаимопересекающиеся фигуры с помощью учителя; знать прямую, отрезок, окружность.	Радиус Окружность Диаметр Карточки таблица Пифагора геометрически й материал
23.	Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.	Н.зн.	1		Познакомить с правилом умножения нуля, на нуль и деление нуля. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Воспитание интереса, внимательности.	Называть арифметические действия умножения и деления.	Пользоваться таблицами деления и умножения чисел.	Карточки таблица Пифагора геометрически й материал
24.	Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.	Ком.	1		Продолжать знакомить с правилом умножения нуля, на нуль и деление нуля. Коррекция мыслительных процессов, речевых навыков. Воспитание интереса, усидчивости.	Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз.		
25.	Составление и решение примеров.	Ком.	1		Учить составлять и решать примеры в пределах 100. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности в вычислениях.	Выполнять вычислительные действия на умножение, деление, сложение и вычитание в пределах 100.	Самостоятельно списывать предложенные примеры и находить ответы на калькуляторе.	Таблица Пифагора
26.	Составление и решение примеров. Взаимное положение многоугольника, прямой	Ком.	1		Продолжать учить составлять и решать примеры в пределах 100. Познакомить со случаями взаимного положения многоугольника с прямой линией,	Выполнять вычислительные действия на умножение,	Самостоятельно списывать предложенные примеры	Многоугольни к Прямая Отрезок

	линии, отрезка.				отрезком. Учить выполнять предложенные задания. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики рук. Воспитание внимательности в вычислениях, усидчивости, интереса.	деление, сложение и вычитание в пределах 100. Учитывать порядок действий, правила умножения 0; 1; 10. Называть арифметические действия умножения и деления, использовать связь умножения и деления.	и находить ответы на калькуляторе. Пользоваться таблицами умножения и деления чисел для решения примеров. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз.	Точки пересечения Таблица Пифагора
27.	Умножение числа 10 и на 10.	Н.зн.	1		Познакомить с умножением числа 10, на 10, учить решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий и записи в тетради.			
28.	Умножение числа 10 и на 10.	Ком.	1		Продолжать знакомить с таблицей умножения числа 10 и на 10. Учить называть компоненты умножения. Учить увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на нахождение произведения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса.			
29.	Деление чисел на 10.	Н.зн.	1		Учить делить числа на 10, учить называть компоненты деления, пользоваться таблицами умножения и деления. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий и записи в тетради.	Использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий, уменьшать количество в несколько раз. Решать простые задачи на деление,	Пользоваться таблицами умножения и деления чисел. Решать простые задачи на нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз. Чертить	Карточки таблица Пифагора деление делимое делитель частное задача умножение уменьшение
30.	Деление чисел на 10.	Зак.	1		Закрепить умение умножать и делить на 10, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Учить уменьшать и увеличивать количество в			

					несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	на уменьшение числа в несколько раз.	многоугольник по точкам, измерять стороны многоугольника.	Многоугольник Прямая Отрезок Точки пересечения
31.	Контрольная работа.	Кон.	1		Проверить полученные ЗУ. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий и записи в тетради.	Называть арифметические действия умножения и деления,	Пользоваться таблицами умножения и деления чисел. Решать простые задачи на	таблица Пифагора тетради для к.р. деление делимое делитель частное задача умножение уменьшение
32.	Работа над ошибками.	Зак.	1		Закрепить умение умножать и делить на 1, 10, умножать 0, делить 0, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Закреплять умение уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	использовать связь умножения и деления, их взаимную обратность, уменьшать количество в несколько раз. Решать простые задачи на деление,	нахождение деления, на уменьшение числа в несколько раз. Чертить многоугольник по точкам, измерять стороны многоугольника.	многоуголь ник
XI. Действия с числами, полученными при измерении (8ч)								
1.	Меры времени: час, минута, секунда.	Н.зн.	1		Познакомить с мерой времени - секундой, научить определять время с точностью до 5 минут. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание интереса к предмету.	Иметь представления о единицах изменения времени;	Знать меры времени.	Таблица часы Час Минута Секунда
2.	Меры времени: час, минута, секунда.	Ком.	1		Продолжать учить определять время, выполнять действия, полученные при измерении времени. Коррекция	о соотношениях единиц изменения времени. Определять время		

					зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание интереса к предмету	по часам тремя способами с точностью до 5 минут. Выполнять вычисления с числами, полученными при измерении времени. Записывать числа с двумя мерами: 1 ч. 45 мин.		
3.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Взаимное положение геометрических фигур.	Ком.	1		Учить выполнять действия с числами при измерении стоимости, учить чертить любую фигуру и взаимно располагать с другой фигурой. Коррекция зрительного восприятия, внимания, мышления, речи, памяти, глазомера, моторики. Воспитание интереса к предмету, аккуратности.	Выполнять вычисления с числами, полученными при измерении стоимости. Записывать числа с двумя мерами: 1 р. 20 коп. Уметь чертить любую фигуру и взаимно располагать с другой фигурой.	Знать меры стоимости. Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами с помощью учителя, строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев.	Цена Рубль Копейки Чертёжные принадлежности
4.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	Ком.	1		Упражнять в решении примеров и задач с числами, полученными при изменении длины. Коррекция зрительного восприятия, внимания, мышления, речи, памяти, глазомера, моторики. Воспитание интереса к предмету, аккуратности.	Выполнять вычисления с числами, полученными при измерении длины. $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$. Записывать числа с двумя мерами: 1 м 4 дм.	Знать меры длины. Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени с помощью учителя.	Метр Сантиметр Миллиметр Метр
5.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	Ком.	1		Продолжать учить выполнять действия с числами, полученными при изменении длины. Коррекция зрительного восприятия, внимания, мышления, речи,			

					памяти, глазомера, моторики. Воспитание интереса к предмету.			
6.	Задачи, решаемые с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. Взаимное положение геометрических фигур.	Ком.	1		Продолжать учить решать задачи с числами, полученными при измерении, учить решать задачи в два-три действия, записывать краткую запись. Коррекция мыслительной деятельности, памяти, речи. Воспитание интереса к предмету.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в 2 действия и решать ее;	Списывать примеры и находить ответы по таблице умножения или калькулятору;	Таблицы мер
7.	Задачи, решаемые с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. Взаимное положение геометрических фигур.	Зак.	1		Закреплять умение решать задачи с числами, полученными при измерении. Продолжать учить чертить любую фигуру и взаимно располагать с другой фигурой, учить решать задачи в два-три действия, делать при этом краткую запись условия. Коррекция мыслительной деятельности, памяти, речи. Воспитание интереса к предмету.	выполнять сложение, вычитание, деление, умножение в пределах 100, учитывая порядок действия. Уметь чертить любую фигуру и взаимно располагать с другой фигурой.	решать самостоятельно простую задачу; чертить самостоятельно предложенные линии. Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени с помощью учителя.	Чертёжные принадлежности
8.	Повторение пройденного материала. Решение составных арифметических задач.	Повт.	1		Повторить умение записывать краткую запись, умение решать составную задачу, чертить любую фигуру и взаимно располагать с другой фигурой, Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера. Воспитание умения работать самостоятельно.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать её.		

IV четверть (32 часа)

XII. Все действия в пределах 100 (32ч)

1.	Сложение и вычитание в пределах 100 переходом через разряд	Повт.	1		Повторить умение решать примеры и задачи в пределах 100 с переходом через разряд. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера. Воспитание усидчивости, терпения.	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100.	Выполнять вычисления в пределах 100 с помощью калькулятора и записывать ответ.	Счёты Десятки Единицы Двухзначные Однозначные Задача Сложение Вычитание
2.	Сложение и вычитание	Зак.	1		Закреплять умение решать примеры и	Выполнять устные	Выполнять	

	в пределах 100 переходом через разряд				задачи в пределах 100 с переходом через разряд. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, глазомера. Воспитание усидчивости, терпения.	и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100.	вычисления в пределах 100 с помощью калькулятора и записывать ответ.	1-ое слагаемое 2-ое слагаемое Сумма Уменьшаемо е вычитаемое разность
3.	Умножение и деление в пределах 100. Построение ломаной линии.	Ком.	1		Повторить умножение и деление чисел в пределах 100, продолжать учить называть компоненты умножения и деления, пользоваться таблицами умножения и деления в пределах 100. Учить уменьшать и увеличивать количество в несколько раз, решать простые задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	Самостоятельно решать задачи, делать краткую запись ее содержания, правильно записывать ответ. Уметь: чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге. Строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев; находить длину ломаной линии.	Уметь выполнять вычисления с помощью калькулятора и записывать ответ. Чертить квадрат. Называть числа в пределах 100; сравнивать изученные числа; увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз; самостоятельно решать простые задачи.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность Множители Произведение Делимое Делитель Частное Остаток Деление с остатком Боковая сторона основания Индивидуальные карточки Таблица умножения Чертёжные принадлежности
4.	Умножение и деление в пределах 100. Длина ломаной линии.	Зак.	1		Закреплять умение решать примеры и задачи на умножение и деление в пределах 100, чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой и общей моторики, развитие словаря, связной речи. Воспитание внимательности, интереса, усидчивости.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и	Самостоятельно решать простую задачу. Увеличивать и	Памятки Таблица Пифагора
5.	Составление и решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Ком.	1		Совершенствовать умение выполнять умножение и деления, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и	Самостоятельно решать простую задачу. Увеличивать и	Памятки Таблица Пифагора	

					слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание интереса к предмету.	решать ее.	уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз.	
6.	Составление и решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Зак.	1		Закреплять умение выполнять умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 100, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание интереса к предмету, усидчивость.	Самостоятельно кратко записывать содержание задачи в два действия и решать ее.	Самостоятельно решать простую задачу. Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в несколько раз.	Памятки калькулятор
7.	Деление с остатком.	Н.зн.	1		Дать понятие о делении с остатком, учить делить числа с остатком. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя.	Выполнять устные и письменные действия умножения и деления в пределах 100;	Списывать или записывать под диктовку примеры на сложение и вычитание в пределах 100, находить ответ с помощью микрокалькулятора;	Таблица умножения Чертёжные принадлежности Делимое Делитель Частное Таблица умножения Чертёжные принадлежности Делимое Делитель Частное
8.	Деление с остатком.	Ком.	1		Продолжать учить делить числа с остатком. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя.	пользоваться переместительным свойством умножения, различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.	пользоваться таблицей умножения при решении примеров. Решать простые арифметические задачи.	Решать простые арифметические задачи.
9.	Решение задач на деление с остатком.	Н.зн.	1		Научить решать задачи на деление с остатком, учить делить с остатком. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя, интереса к предмету.	Решать простые арифметические задачи.	Решать простые арифметические задачи.	
10.	Решение задач на деление с остатком.	Ком.	1		Продолжать учить решать задачи на деление с остатком, учить делить числа с остатком. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя.			

11.	Проверочная работа.	Кон.	1		Проверить полученные ЗУ. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя. Учить работать самостоятельно.	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100; пользоваться переместительным свойством умножения. Знать правила умножения на 0,1,10 и на 0,1,10.	Списывать или записывать под диктовку примеры на сложение и вычитание в пределах 100 пользоваться таблицей умножения при решении примеров.	Таблица умножения Чертёжные принадлежности калькулятор Множители Произведение Делимое Делитель Частное
12.	Работа над ошибками.	Повт.	1		Повторить умение решать задачи, выполнять счётные операции в пределах 100. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя.			
13.	Решение примеров и задач на умножение и деление	Ком.	1		Учить решать примеры и задачи на умножение и деление. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание умения слушать объяснения учителя.	Пользоваться переместительным свойством умножения. Знать названия компонентов умножения и деления; решать составные задачи; виды линий, углов, свойств сторон и углов в прямоугольнике и квадрате, находить длину ломаной линии.	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление. Решать простую задачу. Чертить квадрат.	Таблица умножения Чертёжные принадлежности калькулятор Множители Произведение Делимое Делитель Частное
14.	Решение примеров и задач. Четырёхугольники.	Ком.	1		Учить строить четырёхугольник, прямоугольник с помощью угольника, продолжать учить решать примеры и задачи. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Развитие мелкой моторики, глазомера, различать стороны. Воспитание интереса к предмету.			
15.	Сравнение чисел. Четырёхугольники.	Ком.	1		Продолжать учить сравнивать числа в пределах 100, строить четырёхугольник, прямоугольник с помощью угольника. Развитие мелкой моторики, глазомера, различать стороны. Воспитание интереса к предмету.	Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. Чертить, моделировать взаимное	Самостоятельно списывать примеры с карточки и находить ответы по таблице или по калькулятору.	Таблица умножения Чертёжные принадлежности калькулятор Множители Произведение Делимое
16.	Порядок арифметических действий. Построение ломаной линии.	Ком.	1		Учить решать примеры со скобками и без скобок, закреплять умение решать составные задачи. Продолжать учить			

					находить точку пересечения линий, чертить окружность. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	положение двух прямых, кривых линий, многоугольников и окружностей, находить точки пересечения.	Чертить ломаную линию, квадрат.	Делитель Частное
17.	Порядок арифметических действий. Построение ломаной линии.	Зак.	1		Закрепить умение решать примеры со скобками и без скобок, закреплять умение решать составные задачи, находить точку пересечения линий, чертить окружность. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок; виды линий, углов, свойств сторон и углов в прямоугольнике и квадрате, находить длину ломаной линии.		
18.	Проверочная работа.	Пр. и к. зн.	1		Проверить ЗУ учащихся. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	Решать составные арифметические задачи в два действия, решать примеры. Чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников и окружностей, находить точки пересечения.	Самостоятельно описывать примеры с карточки и находить ответы по таблице или по калькулятору. Чертить ломаную линию, квадрат.	Таблица умножения Чертёжные принадлежности калькулятор Множители Произведение Делимое Делитель Частное
19.	Работа над ошибками.	Повт.	1		Повторить умение решать примеры без скобок и со скобками, закреплять умение решать составные задачи. Продолжать учить находить точку пересечения линий, чертить окружность. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	Чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников и окружностей, находить точки пересечения.	Самостоятельно описывать примеры с карточки и находить ответы по таблице или по калькулятору. Чертить ломаную линию, квадрат.	Таблица умножения Чертёжные принадлежности калькулятор Множители Произведение Делимое Делитель Частное
20.	Все действия в пределах 100. Четырёхугольник.	Зак.	1		Закрепить умение выполнять все действия в пределах 100, решать простые и составные задачи, делая краткую запись содержания, чертить	Кратко записывать, моделировать содержание,	Самостоятельно описывать примеры с карточки и	Таблица умножения Чертёжные принадлежности

					четырёхугольник. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	решать составные арифметические задачи в два действия, решать примеры. Чертить	находить ответы по таблице или по калькулятору. Чертить	ти калькулятор Множители Произведение Делимое Делитель Частное
21.	Все действия в пределах 100. Четырёхугольник.	Об. и сист. зн.	1		Обобщить и систематизировать знания и умения выполнять все действия в пределах 100, чертить прямоугольник. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	ломаную линию, квадрат.	
22.	Решение простых и составных арифметических задач.	Ком.	1		Продолжать учить решать простые и составные задачи, делая краткую запись содержания. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия,	Самостоятельно описывать примеры с карточки и находить ответы по таблице или по калькулятору.	Таблица умножения Чертёжные принадлежности ти калькулятор Множители Произведение Делимое Делитель Частное
23.	Решение простых и составных арифметических задач.	Зак.	1		Закреплять умение решать простые и составные задачи, делая краткую запись содержания. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	решать примеры. Чертить прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	ломаную линию, квадрат.	

24.	Контрольная работа	Пр. и кон. и зн.	1		Проверить ЗУ учащихся. Коррекция памяти, внимания, мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание аккуратности при ведении записи в тетради.	Выполнять письменные действия сложения и вычитания в пределах 100; пользоваться	Списывать или записывать под диктовку примеры на сложение и вычитание в	Таблица умножения Чертёжные принадлежности калькулятор
-----	--------------------	------------------	---	--	---	---	---	--

25.	Работа над ошибками.	Повт.	1		Повторить умение решать простые и составные задачи, делая краткую запись содержания, примеры. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	переместительным свойством умножения, сложения. Знать названия компонентов умножения и деления; правила умножения на 0,1,10 и на 0,1,10.	пределах 100 и находить ответ с помощью микрокалькулятора; пользоваться таблицей умножения.	Множители Произведение Делимое Делитель Частное
-----	----------------------	-------	---	--	--	--	---	---

ХIII. Повторение (7ч)

1.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Зак.	1		Закреплять умение решать простые и составные задачи, делая краткую запись содержания, примеры. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100; пользоваться переместительным свойством умножения, сложения. Знать названия компонентов умножения и деления; правила умножения на 0,1,10 и на 0,1,10.	Списывать или записывать под диктовку примеры на сложение и вычитание в пределах 100 и находить ответ с помощью калькулятора; пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление. Самостоятельно решать простые задачи.	Таблица умножения Чертёжные принадлежности калькулятор Множители Произведение Делимое Делитель Частное
2.	Решение примеров на умножение и деление.	Повт.	1	Повторить умение выполнять счётные операции в пределах 100. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Воспитание интереса к предмету.				
3.	Решение простых и составных задач	Зак.	1	Закреплять умение решать и записывать самостоятельно простые и составные задачи. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание внимательности.				
4.	Решение простых и составных задач	Повт.	1	Повторить умение решать и записывать самостоятельно простые и составные задачи, записывать краткую запись, решение, ответ. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание усидчивости, терпения.				

5.	Меры времени. Сутки.	Повт.	1		Повторить знания о мерах времени, действиях с числами, полученными при измерении времени, повторить знания о сутках. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	Иметь представления о единицах изменения длины, массы, времени; о соотношениях единиц изменения	Меры длины, массы, времени, стоимости. Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных	Таблица Часы линейки
6.	Действия с числами, полученными при измерении времени.	Зак.	1		Закрепить знания о единицах времени и действиях с числами, полученными при измерении времени. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	длины, массы, времени; определять время по часам тремя способами с точностью до 5	двумя единицами длины, времени с помощью учителя; строить ломаную линию,	
7.	Действия с числами, полученными при измерении массы, стоимости, длины.	Об.	1		Обобщить и систематизировать ЗУ о действиях с числами, полученными при измерении массы, стоимости, длины. Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, речи, памяти, внимания. Коррекция мелкой моторики, развитие словаря, эмоционально-волевой сферы. Воспитание интереса к предмету.	минут. Выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени.	состоящую из нескольких звеньев.	

Контрольно – измерительные материалы**I четверть**

1.Продолжи числовой ряд 43, 56

2.Сравни числа 45...67 89..90 54...50 23...32

3. $42-4=$ $82-9=$ $75+18=$ $55+27=$

$52-3=$ $62-8=$ $24+67=$ $64+26=$

4.Задача.

При заготовке бревен спилили 20 елей, дуба - на 15 меньше. меньше.Сколько всего деревьев спилили?

5. $1\text{см} = \dots\text{мм}$, $1\text{ц} = \dots\text{кг}$

6.Построй прямоугольник АДКЕ. АД=6см сторона АК=3см.

1. Продолжи числовой ряд 10, 20.

2. $20\dots30$ $10\dots15$ $70\dots 100$

3. $10+2=$ $11+5=$ $16-6=$ $20-10=$

4. Задача.

При заготовке бревен спилили 18 елей, дуба - на 8 Сколько деревьев дуба спилили?

5.Построй квадрат.

II четверть

1.Продолжи числовой ряд 57, 64

2.Сравни числа 92...45 85...86 75...57 81...80

1.Продолжи числовой ряд 20, 30.

2.Сравни числа 60...40 90...100 34...30

$3.5*2=$ $7*3=$ $4*6=$

$24:6=$ $45:5=$ $28:4=$

4.Задача.

семян.

Всего посадили 36 деревьев, по 6 штук в каждом ряду. Сколько рядов с деревьями?

5.Задача.

Все семена они посадили в горшочки, по 6 семян в каждый.

Сколько понадобилось горшков?

6. Начертить отрезки. АК 40мм, ВС на 20мм длиннее.

$3.5*2=$ $7*3=$ $4*6=$

$24:6=$ $45:5=$ $28:4=$

4.Задача.

Ребята проростили сначала 25 семян гороха, а потом еще 11

Сколько всего семян посадили?

5. Начертить отрезки. АК 40мм, ВС 20мм.

III четверть

1. Продолжи числовой ряд 77, 89
 2. Сравни числа 62...41 83...84 78...87 11...20

3. $9*4=$ $8*4=$ $7*6=$

4. $5:1+25=$ $7*4+35=$
 $8;1+2=$ $9*3-19=$

5. Задача.

Школьники делают каток: подводят воду 9 человек, а расчищают снег в 3 раза больше. Сколько детей всего работает?

6. Начертить окружность. Радиус равен 3 см.

1. Продолжи числовой ряд 60, ...,, 100.
 2. Сравни числа 100...40 10...100 84...80

3. $5*4=$ $8*6=$ $3*6=$

4. $5+25=$ $20+40=$ $34-4=$

5. Задача.

Мяч стоит 45 рублей. Скакалка в 5 раз меньше. Сколько рублей стоит скакалка?

6. Начерти отрезок длиной 4 см.

IV четверть

1. Сравни числа 1 м...56 см 1 мин...34 сек. 40 мин...1 ч 45 к...1 р.

2. $16:(42-34)=$ $9*3-18=$
 $90:(7+2)=$ $5+49:7=$

3. Задача.

На 3 одинаковые блузки и платье израсходовали 10 м ткани.
 На платье пошло 4 м ткани. Сколько метров ткани пошло на блузки?

4. $5*0=$ $30:10=$ $0:7=$ $8*10=$

5. Построй окружность. Радиус 4 см. Проведи через окружность прямую линию. Обозначь точку пересечения буквой О.

1. 1 ч = ... мин. 1 м = ... 100 см 1 р. = ... 100 к.

2. $75+4=$ $24+1=$ $38+2=$ $63+6=$
 $45-5=$ $76-3=$ $43-3=$ $37-1=$

3. Задача.

Ручка стоит 5 рублей. Сколько рублей стоят 4 ручки?

4. Начерти квадрат со стороной 4 см. Построй в нем отрезок.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Рабочие программы по предмету Мир природы и человека (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) в начальных классах специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида составлены на основе программы В.В. Воронковой.

Рабочие программы по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В программе отражены методы и приемы, направленные на формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.

В программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками; в связи с фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом.

Пояснительная записка

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

В результате изучения предмета у учащегося должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Коррекционная работа
1	I четверть 8 ч. Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Правила поведения в школе. Времена года. Осень.			расширение кругозора
2	Растения осенью. Экскурсия в природу. Практическая работа «Сбор образцов осенних листьев»			Развитие наблюдательности, мышления,
3	Животные осенью.			развитие творческих способностей
4	Труд людей города и села осенью. Практическая работа			воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения.
5	Неживая природа. Почва			расширение кругозора
6	Состав почвы: песок, глина, камни. Практическая работа «Состав почвы»			Развитие наблюдательности, мышления,
7	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.			развитие творческих способностей

8	Живая природа. Растения. Огород. Проверочная работа.			воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения.
9	II четверть 7 часов. Лес.			развитие творческих способностей
10	Сад. Семена. Практическая работа «Сбор семян с клумб»			расширение кругозора
11	Растения культурные и дикорастущие.			Развитие наблюдательности, мышления,
12	Лекарственные растения. Парки			воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения.
13	Растения поля. Практическая работа с гербарием.			воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения.
14	Животные. Домашние животные: корова, овца, свинья, лошадь.			развитие творческих способностей
15	Птицы. Водоплавающие птицы. Проверочная работа.			воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного

				поведения.
16	III четверть 8 часов. Дикие птицы. Утка. Гусь, лебедь.			расширение кругозора
17	Домашние птицы. Утки, гуси и куры			Развитие наблюдательности, мышления,
18	Насекомые. Пчелы.			развитие творческих способностей
19	Времена года. Зима. Правила безопасности на водоемах зимой.			расширение кругозора
20	Экскурсия в природу зимой. Практическая работа «Зимние забавы»			Развитие наблюдательности, мышления,
21	Растения зимой.			развитие творческих способностей
22	Животные зимой.			расширение кругозора
23	Труд людей зимой. Практическая работа «Зимние инструменты»			воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения.
24	IV четверть 11 часов. Человек. Мозг человека.			воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков

25	Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Правила поведения дома.			экологически грамотного поведения. воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения. расширение кругозора
26	Практическая работа «Строение тела человека»			
27	Охрана природы. Заповедники и зоопарки.			Развитие наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей
28	Времена года. Весна.Лето.			расширение кругозора
29	Экскурсия в природу. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы-пассажиры.			
30	Итоговая работа за год.			Развитие наблюдательности, мышления,
31	Растения весной и летом.			воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения.

32	Животные весной и летом . Труд людей весной и летом. Практическая работа на пришкольном участке			развитие творческих способностей расширение кругозора
33	Повторение изученного за год.			Развитие наблюдательности, мышления,
34				

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради С.В. Комаровой «Речевая практика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вводится курс «Речевая практика».

Основной **целью** обучения речевой практики у обучающихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** речевой практики являются:

Образовательные:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- формировать выразительную сторону речи;

- обучать построению устных связных высказываний;
- формировать и развивать устную коммуникацию.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение данного предмета позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи; расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения. А так же обогащает лексическую и лексико-грамматическую стороны речи, развивает навыки связной устной речи и применение этих навыков в различных ситуациях общения; знакомит со средствами устной выразительности, нормами речевого этикета.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Речевая практика» во 4 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя;
 - выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
 - отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
 - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- выполнять составные устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
 - использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
 - знать правила речевого общения;
 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
 - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих близких родственников;
 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года обучения);
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 4-го года обучения);
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях (в рамках предметных результатов 4-го года обучения);
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года обучения);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности.

Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1	Я дома	13
2.	Я в мире природы	13
3.	Мы писатели	5
4.	Я за порогом дома	15
5.	Играем в сказку	9
6.	Я и мои товарищи	13
	Итого:	68 ч.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, сказки, дидактические игры, стихи, загадки, чистоговорки.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, набор карточек с артикуляционными упражнениями, компьютерные презентации, игры, игровая атрибутика, игрушки, настольные игры, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
- Учебник, рабочая тетрадь С.В. Комаровой «Речевая практика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия, словарная работа	Методическое обеспечение урока, оборудование	Коррекционная работа
Я за порогом дома – 8 часов						
1.	Праздник – День знаний	1	<p>Игра «Приветствие».</p> <p>Введение в ситуацию (рассматривание картинки в учебнике, беседа по содержанию).</p> <p>Беседа о правилах приветствия в школе в зависимости от адресата.</p> <p>Конструирование диалогов-приветствий из реплик.</p> <p>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картинке, далее — на основе личного опыта.</p> <p>Конструирование возможных обращений к ровеснику и старшему на основе образцов учебника.</p>	«Ты» и «Вы», диалог, вежливость. Здравствуйтесь, доброе утро, до свидания.	Учебник с.5, рабочая тетрадь, сюжетные картинке по теме.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на иллюстративный материал.
2.	Как я провел лето.	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Введение в ситуацию (отгадывание загадок о лете) Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, моделирование диалога между героям. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest</p>	Лето. Отдых. Игры.	Учебник с.6-7, рабочая тетрадь. Карточки с артикуляционными упражнениями. Сюжетные картинке по теме. Мультимедийное оборудование	Коррекция и развитие речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); активация словарного запаса детей.

			(раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: лето. Составление рассказа о прошедшем лете. Задания в игровой форме: «Где я был — не расскажу, а что делал — покажу!», «Угадайте мой рисунок».		EduQuest	
3.	Летние забавы.	1	Речевая разминка. Составление рассказа по серии картинок. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию, подпись каждого изображения. Рисование картинок о летних развлечениях. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest Раздел «Семья и друзья». Тематический модуль «Одежда». Задание: «Одень куклу по погоде».	Лето, отдых, игры, каникулы.	Учебник с.8-9, рабочая тетрадь. Карточки с артикуляционными упражнениями. Серия сюжетных картинок. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие просодической стороны речи через работу над дыханием, высотой, силой голоса; коррекция и развитие связной речи через составление рассказа о летних развлечениях
4.	Зачем нужны книги?	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, моделирование диалога между героям. Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа по содержанию. Беседа «Почему книгу называют собеседником?» Рассматривание книг на выставке, определение по внешнему виду, кому может потребоваться книга Выбор книги с выставки, чтение, рассказ о книге.	Книга, выставка.	Учебник с.11, рабочая тетрадь. Карточки для артикуляционной гимнастики.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по сюжетным картинкам и опорным словам.
5.	Какие бывают книги	1	Речевая разминка. Введение в ситуацию: рассматривание иллюстраций учебника, беседа по содержанию, дополнение предложений.	Приключения, энциклопедии, справочники, сказки, учебники.	Учебник с.12-13, рабочая тетрадь. Иллюстрации в учебнике, выставка книг	Развитие памяти через запоминание и удержание в памяти видов книг; развитие просодики через работу над дыханием.

			<p>Ответы на вопросы на основе иллюстраций</p> <p>Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).</p>			
6.	Моя любимая книга	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Знакомство с темой.</p> <p>Беседа на основе личного опыта школьников: Какие книги ты любишь читать?</p> <p>Работа по учебнику: дополнение предложений. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.</p> <p>Рисование иллюстрации к своей любимой книге.</p>	Приключения, энциклопедии, справочники, сказки, учебники.	Учебник с.14-15, рабочая тетрадь. Иллюстрации в учебнике, выставка книг	<p>Коррекция устной речи через формирование умения строить рассказ о любимой книге; развитие слухового восприятия; памяти;</p> <p>просодической стороны речи через работу над скоростью и чёткостью речи.</p>
7.	Мы в библиотеке	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Назначение библиотеки, составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила.</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>Знакомство с организацией работы библиотеки (расположение по алфавиту книг, формуляров читателей, тематические выставки в библиотеке).</p> <p>Загадки, викторины о героях сказок.</p> <p>Рисование любимого героя.</p>	Библиотека, формуляр, библиотекарь.	Набор сюжетных картинок.	Коррекция и развитие речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
8.	Я выбираю книгу	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Беседа на основе личного опыта:</p> <p>Какие книги ты любишь читать?</p> <p>Где ты берешь книги?</p> <p>Совместный выбор книги для чтения.</p>	Приключения, энциклопедии, справочники, сказки, учебники.	Иллюстрации в учебнике, выставка книг	Развитие просодической стороны речи через артикуляционные, дыхательные, интонационные упражнения; развитие слуховой памяти через заучивание речевых формул при выборе книги в

						библиотеке.
Играем в сказку – 6 часов						
9.	Слушание сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Знакомство с иллюстративным материалом к сказке (картинками на страницах учебника).</p> <p>Прослушивание сказки «Петушок – Золотой гребешок» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Беседа о различных характерах героев сказки.</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки).</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма.</p> <p>Коллективное составление из картинок содержания сказки.</p>	Сказка. Интонация. Характер, добрый, веселый.	Учебник с.17, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки с героями сказки	Коррекция и развитие слухового восприятия через прослушивание читаемого текста; устной речи путем ответов на вопросы по содержанию прочитанного.
10.	Рассказывание сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация сказки «Петушок – Золотой гребешок» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок в учебнике, разрезные картинки).</p> <p>Пересказ сказки с опорой на серию картинок.</p> <p>Рисование иллюстрации к сказке.</p>	Интонация. Мимика. Жесты.	Учебник с.18-21, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки с героями сказки, аудиозапись сказки / мультфильм	Развитие мышления через анализ произведения по вопросам; развитие связной речи путем пересказа текста; пополнение и активизация словаря.
11.	Декорации к сказке «Петушок – Золотой гребешок»	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Выбор сказки для инсценировки.</p> <p>Просмотр и прослушивание видеофрагментов.</p> <p>Разучивание слов сказочных героев.</p> <p>Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев.</p> <p>Театрализованное представление сказки с</p>	Герой сказки. Жест. Огорчился. Обрадовался. Развеселился. Погрустнул.	Сюжетные картинки с героями сказки, видеофрагменты сказки.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) через игру в сказку; памяти, через запоминание связной по смыслу информации; обогащение словарного запаса.

			использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев.			
12.	Скоро будет сказка	1	Речевая разминка. Викторина по сказкам. Выбор сказки для кукольного театра. Изготовление фигур сказочных героев, соотнесение их с декорациями. Обсуждение получившихся фигур героев сказки.	Декорации, вопрос.	Иллюстрации к сказке.	Развитие просодической стороны речи через упражнения в высоте и силе голоса; развитие мелкой моторики рук через изготовление фигур героев сказки.
13.	Кукольный театр	1	Речевая разминка. Просмотр и прослушивание видеофрагментов с участием различных героев. Повторение за учителем слов и выражений сказочных героев. Разучивание слов сказочных героев. Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев.	Сила голоса, герои.	Видеофрагменты сказки. Атрибуты сказок.	Развитие просодической стороны речи через упражнение в практическом применении силы голоса; развитие слуховой и зрительной памяти через разучивание роли.
14.	Наш кукольный театр	1	Артикуляционная гимнастика Разучивание действий и ролей героев сказки. Репетиция сказки. Выступление героев. Инсценировка сказки.	Роль, театр	Декорации и куклы	Развитие просодической стороны речи через упражнение в высоте и силе голоса, развитие слуховой и зрительной памяти через разучивание роли.
Мы писатели - 5 часов						
15.	Кто такой писатель?	1	Речевая разминка. Введение в тему: чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Беседа по содержанию, с опорой на иллюстрации, обсуждение проблемного	Писатель-сказочник А. Толстой, Ш. Перро	Учебник с.23, рабочая тетрадь. Выставка книг Ш. Перро	Развитие просодической стороны речи через работу над интонацией; развитие долговременной памяти через удержание в памяти героев и

			<p>вопроса.</p> <p>Знакомство с писателями-сказочниками (А. Толстой, Ш. Перро), рассматривание книг этих авторов, знакомство с биографией.</p> <p>Викторина по сказкам Ш. Перро</p>			событий сказок.
16.	Создаём сказку	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Загадки о сказках.</p> <p>Работа по учебнику: выделение основных частей сказки, ответы на вопросы.</p> <p>Письменное задание с применением дифференцированного подхода: самостоятельное выполнение, работа с деформированным текстом, заранее подготовленным учителем.</p> <p>Коллективное составление сказки</p> <p>Прослушивание получившихся текстов.</p>	Сказка.	Учебник с.24, рабочая тетрадь. сюжетные картинки по теме.	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие связной речи через общение при работе в группах по оформлению сказки
17.	Замысел сказки	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Упражнения в практическом применении различного темпа речи в зависимости от героя.</p> <p>Актуализация замысла сказки: главный герой сказки, его приключения, название сказки.</p> <p>Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.</p> <p>Обсуждение замысла сказки. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.</p>	Быстрый темп, медленный темп речи.	Учебник с.24, рабочая тетрадь. Иллюстрации к сказкам.	Развитие просодической стороны речи через работу над темпом речи; развитие мышления через творческий замысел сюжета сказки
18.	Мы сказочники	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Прослушивание коротких сказок.</p> <p>Работа по учебнику: придумывание окончания сказки. Конструирование диалогов к сказке.</p> <p>Совместное рассматривание рисунков к сказке,</p>	Роль. Интонация. Мимика. Жесты.	Учебник с. 25, рабочая тетрадь. Иллюстрации к сказкам.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) через рассказывание сказки; связной речи через конструирование диалогов к сказке; памяти через

			<p>беседа по содержанию рисунков. Отнесение каждого рисунка к одной из фиксированных частей сказки (начало / основная часть / конец).</p> <p>Составление предложений к каждой части сказки с опорой на получившийся из рисунков обучающихся картинный план. Запись на доске самых интересных речевых фраз, употреблённых школьниками, характерных сказочных выражений, уместных по сюжету в каждой части получившейся сказки.</p> <p>Целостное рассказывание.</p>			запоминание связной по смыслу информации.
19.	Моя сказка	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Работа по учебнику: составление предложений по сюжету сказки. Рассматривание рисунков и рассказывание сказки. Обсуждение.</p> <p>Написание собственной сказки по плану и опорным словам.</p>	Книга, иллюстрации	Учебник с. 26-27, рабочая тетрадь.	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие мышление через сравнение полученных иллюстраций с содержанием сказки
	Я дома – 3 часа					
20.	У телевизора. Кто работает на телевидении.	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций учебника). Выявление умений обучающихся пользоваться пультом телевизора, выбора каналов. Составление коротких рассказов, основанных на личном опыте, по плану:</p> <p>Как часто я смотрю телевизор? Что я люблю смотреть по телевизору? Почему мне нравится эта передача? Беседа о работниках телевидения. Составление правил просмотра телевизора.</p>	Телевизор, канал, передача, актёр, диктор, ведущий / программа, передача.	Учебник с.29, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
21.	Полезные и вредные	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Выяснение представлений школьников о каналах</p>	Телевидение, диктор, актёр, ведущий.	Учебник с.30-31, рабочая тетрадь. Сюжетные	Коррекция и развитие связной речи через формирование умения

	телепередачи		<p>телевизионного вещания.</p> <p>Работа по заданию учебника: подбор программ передач к подписям.</p> <p>Обсуждение просмотренных детьми телепередач.</p> <p>Демонстрация учителем телевизионной программы передач.</p> <p>Выяснение структуры программы. Практические упражнения в нахождении в программе определённой передачи.</p>		картинки по теме. Видеофрагменты телепередач	составлять предложений с опорой на иллюстративный материал.
22.	Составляю программу передач	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.</p> <p>Работа по учебнику: составление собственных программ телепередач на неделю: внесение времени, канала и названия передачи, которую ребенок хотел бы посмотреть.</p>	Телевидение, диктор, актёр, ведущий.	Учебник с.32-33, рабочая тетрадь. Видеофрагменты телепередач Набор сюжетных картинок.	Коррекция и развитие слухового восприятия через рассказ учителя, ответы учащихся; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
Играем в сказку – 3 часа						
23.	Слушание сказки «Лисичка-сестричка»	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).</p> <p>Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка-сестричка» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Работа с серией картинок к сказке.</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.</p>	Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, решили, зажили, однажды, стали	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование – презентация.	Коррекция и развитие слухового восприятия через прослушивание читаемого текста; устной речи путем ответов на вопросы по содержанию прочитанного.
24.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	<p>Иллюстрирование казки</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку («рассказ по кругу» или «рассказ с</p>	Роль, мимика, жесты	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование –	Коррекция и развитие устной речи путем пересказа сказки; памяти через запоминание связного по смыслу текста.

25.	Настольные театр сказки «Лисичка-сестричка»	1	<p>эстафетой»).</p> <p>Инсценирование фрагментов сказки. Речевая разминка.</p> <p>Отгадывание загадок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»).</p> <p>Инсценирование фрагментов сказки.</p>	Роль, мимика, жесты	<p>презентация.</p> <p>Набор сюжетных картинок, сказочные герои.</p>	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации) через игру в сказку; памяти через запоминание связной по смыслу информации; обогащение словарного запаса..
В мире природы – 2 часа						
26.	Какая сегодня погода?	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Выяснение источников информации о прогнозе погоды на ближайшие дни и сравнение её содержания. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Прослушивание аудиозаписей с прогнозами погоды, информационных колонок из газет, просмотр видеофрагментов. Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода».</p>	Пасмурная, ясная, дождливая, снегопад, солнечная.	Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование EduQuest	Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на иллюстративный материал, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение
27.	Оденемся по погоде	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Отгадывание загадок. Игра по распределению одежды в зависимости от сезона. Установление последовательности действий при одевании. Игра «Оденься правильно» Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest Раздел «Семья и друзья». Тематический модуль «Одежда».</p> <p>Задание: «Одень куклу по погоде».</p>	Прогноз погоды.	Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование EduQuest.	Коррекция и развитие речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
Я дома – 3 часа						

28.	Новогодние сказки, мультфильмы, песни и стихотворения.	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Выявление представлений детей по теме «Новый год».</p> <p>Знакомство с традициями празднования нового года, историей праздника.</p> <p>Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.</p> <p>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</p>	<p>Новый год, Дед Мороз,</p> <p>Снегурочка, праздник, песня</p>	<p>Сюжетные картинки по теме, песенка «В лесу родилась ёлочка..»</p>	<p>Коррекция и развитие памяти через запоминание связной по смыслу информации; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)..</p>
29.	Новогодние истории	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Рассматривание картинки новогодних атрибутов.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».</p> <p>Обсуждение замысла истории.</p> <p>Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.</p> <p>Иллюстрирование истории согласно замыслу.</p> <p>Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.</p>	<p>Чудеса, поздравляю, подарок.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме, открытки, аудиозаписи песен.</p>	<p>Коррекция и развитие памяти через запоминание связной по смыслу информации; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)..</p>
30.	Новогодние поздравления. Проверочная работа за I полугодие.	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся).</p> <p>Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.</p> <p>Выполнение проверочной работы по заданиям.</p>	<p>Поздравляю,</p> <p>Подарок.</p> <p>Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»</p>	<p>Сюжетные картинки по теме, открытки.</p> <p>Рабочие листы с проверочной работой</p>	<p>Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на базовые формулы. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.</p>

Я за порогом дома – 7 часов						
31.	Знаки-помощники	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок учебника и обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Обсуждение правил действий при встрече с такими знаками</p>	Знаки	<p>Учебник с.35, рабочая тетрадь.</p> <p>Иллюстрации в учебнике</p>	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие зрительного гнозиса через узнавание и чтение условных знаков.
32.	Дорожные знаки	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Работа по учебнику: актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках. Викторина «Знаки-помощники на нашей улице».</p> <p>Рисование запрещающих и предупреждающих знаков для нашей улицы.</p>	Дорожные знаки, запрещающие и предупреждающие знаки.	<p>Учебник с.36-37, рабочая тетрадь.</p> <p>Сюжетные картинки с запрещающими и предупреждающим и знаками.</p>	Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на иллюстративный материал.
33.	Мы – пешеходы	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Работа по учебнику: повторение правил безопасного поведения на улице опорой на иллюстрации. Практическая отработка правил дорожного движения. Игра «Я – пешеход».</p> <p>Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest</p>	Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге.	<p>Учебник с.38-39, рабочая тетрадь. Карточки «Дорожные знаки».</p> <p>Мультимедийное оборудование EduQuest.</p>	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие связной речи через конструирование диалогов по теме «дорожные знаки»

34.	Знаки вокруг меня	1	<p>(раздел «Мир вокруг меня») – задания «Вокруг света».</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Игра; «Громко – тихо».</p> <p>Рассказы детей о знаках, которые они встречают на своём пути в школу.</p> <p>Игра «Пойми меня».</p>	Знаки.	Атрибуты для ролевой игры.	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие связной речи через составление рассказа по теме «знаки, которые меня окружают»
35.	«Подскажите, пожалуйста...».	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Рассматривание картинок по теме, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза: «Подскажите, пожалуйста...».</p> <p>Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации.</p>	«Подскажите, пожалуйста...».	Сюжетные картинки по теме, презентация по теме, карточки с артикуляционными упражнениями.	Коррекция и развитие просодической стороны речи (интонации), связной речи через построения диалога; памяти через разучивание базовых формул обращения.
36.	Мы - пассажиры	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Мир вокруг меня») – задания «Транспорт».</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Анализ и оценивание поведения детей, изображенных на рисунках.</p> <p>Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.</p> <p>Составление предложений и короткого рассказа из личного опыта.</p>	Вежливость, воспитанность, культура общения с незнакомыми. «Садитесь, пожалуйста!».	Сюжетные картинки с транспортом, мультимедийное оборудование EduQuest.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по сюжетным картинкам и опорным словам.

37.	Викторина «Дорожные знаки»	1	Речевая разминка. Проведение викторины «Дорожные знаки» Разгадывание филфордов, кроссвордов.	Дорожные знаки	Карточки с артикуляционными упражнениями, карточки «дорожные знаки»	Развитие памяти через выяснение степени усвоения материала предыдущих уроков; коррекция внимания путем переключения с одного вида деятельности на другой; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.
Я в мире природы – 4 часа						
38.	В гостях у леса	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. Обсуждение приглашения в лес: Куда нас приглашают? Кто приглашает? Кто такой лесник? Какие дела могут для нас найтись в лесу? Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Деревья и листья».	Лесник	Учебник с.41, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие связной речи через конструирование диалогов по теме «дела в лесу»
39.	Мы друзья или враги природы?	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Составление предложений по картинкам. Конструирование диалогов по теме речевой ситуации. Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Деревья и листья».	Условные знаки, обозначение.	Учебник с.42-43, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки. Мультимедийное оборудование EduQuest	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие связной речи через конструирование диалогов по теме «правила поведения в лесу»
40.	Дары леса	1	Речевая разминка. Работа по учебнику: актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о пользе леса для	Дары, польза.	Учебник с.44, рабочая тетрадь.	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие связной

			<p>человека. Подведение школьников к выводу о том, что при бережном отношении лес дарит людям очень много полезного (чистый воздух, ягоды, грибы и др.).</p> <p>Соотнесение высказываний с иллюстрацией.</p>		Сюжетные картинки	речи через конструирование диалогов по теме «польза леса»
41.	В гости в лес	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»</p> <p>Работа в парах или группах: подготовка своего знака о защите леса и представление его. Рассмотрение и обсуждение картинок</p> <p>Работа по учебнику: составление рассказа «В гостях у леса»</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Во саду ли в огороде») – задания «Мои друзья - деревья».</p>	«Береги лес». «Опасно»	<p>Учебник с.45, рабочая тетрадь.</p> <p>Сюжетные картинки по теме. Мультимедийное оборудование EduQuest</p>	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие связной речи через конструирование диалогов по теме «не навреди лесу»
Я и мои товарищи - 4 часа						
42.	Моё настроение	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. Выявление и пополнение речевого опыта по теме речевой ситуации.</p> <p>Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по лексической теме</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Детки-конфетки») – задания «Мое настроение».</p>	Задумчивый, настроение.	<p>Учебник с.47, рабочая тетрадь.</p> <p>Атрибуты для игровой ситуации.</p> <p>Мультимедийное оборудование EduQuest</p>	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие речи через пополнение словаря
43.	Мои эмоции	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.</p> <p>Беседа о различных эмоциях, испытываемых учащимися</p>	Эмоции: радость, удивление, гнев, злость ит.д.	<p>Учебник с.48-49, рабочая тетрадь.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Мультимедийное</p>	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие речи через пополнение словаря

			<p>Работа по учебнику: определение по схемам-смайликам испытываемых эмоций.</p> <p>Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».</p> <p>Рисование картинок с изображением различных эмоций.</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Детки-конфетки») – задания «В мире эмоций».</p>		оборудование EduQuest	
44.	Найди слова утешения	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Беседа о ситуациях, в которых может понадобиться помощь детей.</p> <p>Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.</p> <p>Разучивание речевых формул обращений к незнакомым и знакомым людям.</p> <p>Проявление сочувствия к сверстнику.</p> <p>Прослушивание отрывков из детских произведений.</p> <p>Обсуждение поведения героев произведений.</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Детки-конфетки») – задания «Мои чувства».</p>	<p>«Вам помочь?»</p> <p>«Извините, пожалуйста»</p>	<p>Учебник с.50-51, рабочая тетрадь.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Мультимедийное оборудование EduQuest</p>	<p>Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие длительной слуховой памяти через заучивание речевых формул проявления сочувствия</p>
45.	<p>Слушание и обсуждение рассказов В. Осеевой</p> <p>Я дома – 1 час</p>	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Называние ситуаций, в которых следует выразить сочувствие</p> <p>Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи</p> <p>Конструирование диалогов по теме речевой ситуации.</p>		<p>Сюжетные картинки.</p> <p>Атрибуты для игры.</p>	<p>Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие речи через заучивание и удержание в памяти речевых формул выражения сочувствия, внимания</p>
46.	День защитника	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на</p>	23 февраля. Защитник Отечества, погра-	Сюжетные картинки по теме,	Коррекция связной речи через формирование умения

	Отечества.		иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска, рисование открытки)	ничник, праздник мужчин.	атрибуты праздника	составлять предложений с опорой на иллюстративный материал.
Я и мои товарищи - 2 часа						
47.	Давай помиримся	1	Речевая разминка. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Знакомство и заучивание базовых речевых формул. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Замечание, извинение «Извините, пожалуйста», «Я не хотел», «Я нечаянно».	Сюжетные картинки. Атрибуты для игры.	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие речи через заучивание и удержание в памяти речевых формул выражения извинения
48.	Что такое дружба?	1	Речевая разминка. Беседа-рассуждение о том, что значит дружба. Слушание стихотворения Г.П. Шаласовой «Если друг попал в беду, помоги ему» Рисование картинки по теме. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Друг, дружба. «Чем могу тебе помочь», «Я тебе помогу».	Сюжетные картинки по теме.	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие речи через составление рассуждения о дружбе
Я дома – 5 часов						

49.	Готовимся к празднику. 8 Марта.	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>Стихи, посвященные празднику.</p> <p>Разучивание речевых формул поздравления.</p> <p>Рисование поздравительной открытки для учителей.</p>	8 марта. Понятия «мамин день», «праздник женщин»	Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на иллюстративный материал.
50.	Приглашение в гости	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, моделирование диалога между героям.</p> <p>Моделирование: приглашение в гости.</p> <p>Игра «Приглашаю тебя в гости».</p> <p>Рассказ детей о том, как они добираются домой.</p> <p>Повторение домашнего адреса.</p> <p>Повторение правил безопасного поведения на улице.</p> <p>Составление предложений и короткого текста по сюжетной картинке.</p>	Приглашение. Улица, дом, город, деревня, домашний адрес. Сначала, потом	Учебник с.53, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на иллюстративный материал.
51.	Правила составления приглашения	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Беседа о правилах составления устного приглашения.</p> <p>Разучивание базовых речевых формул при отказе от приглашения в гости.</p> <p>Работа по учебнику: составление устных приглашений по заданию.</p> <p>Конструирование диалогов по теме.</p>	Приглашение, отказ, «спасибо за приглашение», «извини, но я не смогу придти»	Учебник с.54, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие долговременной памяти через запоминание и удержание в памяти речевых формул приглашения в гости, согласия, отказа.
52.	Приглашение на день	1	<p>Речевая разминка.</p>	Приглашение «Приглашаю тебя...», «Спасибо за	Учебник с.55, рабочая тетрадь.	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие

	рождения		<p>Выявление и пополнение речевого опыта по теме.</p> <p>Работа по учебнику: составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.</p> <p>Рассматривание картинок и соотнесение предложений с картинками.</p> <p>Конструирование диалогов по теме.</p> <p>Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.</p>	приглашение, обязательно приду», «извини, но я не смогу придти».	Сюжетные картинки.	долговременной памяти через запоминание и удержание в памяти речевых формул приглашения в гости, согласия, отказа.
53.	Пригласительная открытка	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.</p> <p>Составление приглашений на праздник.</p> <p>Подведение к выводу об удобстве письменного приглашения</p> <p>Обсуждение текста приглашения и правил его составления.</p> <p>Работа по учебнику: составление приглашений: Подготовка открыток для приглашения. Составление текстов приглашений на черновиках.</p> <p>Перенесение составленного текста приглашения с черновика на подготовленные открытки. Доставка приглашений адресатам.</p>	Приглашение, открытка	Учебник с.56-57, рабочая тетрадь. Образец пригласительной открытки	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие письменной речи через составление подписи в пригласительной открытке
Я и мои товарищи – 4 часа						
54.	Что тебе подарить?	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Обсуждение правил подбора и вручения подарков.</p> <p>Моделирование диалогов</p> <p>Обсуждение картинок</p>	Подарок.	Сюжетные картинки	Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие долговременной памяти через запоминание и удержание в памяти речевых формул отказа и приглашения

55.	Поздравления с праздником	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Введение в ситуацию на основе рассматривания иллюстраций учебника (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Беседы о любимых праздниках детей.</p> <p>Называние и соотнесение праздника и его вида: школьный, семейный, государственный.</p> <p>Игра: «Какой праздник?»</p> <p>(соотнесение праздника и его атрибутики).</p>	<p>Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...»</p>	<p>Учебник с.59, рабочая тетрадь.</p> <p>Сюжетные картинки</p>	<p>Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие мышления через сравнение картинок в игре «Четвёртый лишний»</p>
56.	Желаю тебе...	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.</p> <p>Беседа о подготовке к походу в гости.</p> <p>Знакомство с правилами этикета на получение поздравления и подарка.</p> <p>Разучивание базовых формул на вручение подарка.</p> <p>Работа по учебнику: создание речевых ситуаций с вручением подарков.</p> <p>Игра: «Ожившая картина»</p> <p>Игра- аукцион комплиментов.</p>	<p>Подарок. «Это Вам (тебе)» «Я хочу подарить ...»</p> <p>Одобрение. Комплимент.</p> <p>«Мне очень нравится твой подарок»</p> <p>«Как хорошо ты...» «Как красиво».</p>	<p>Учебник с.60-61, рабочая тетрадь.</p> <p>Иллюстрации в учебнике</p>	<p>Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие долговременной памяти через запоминание и удержание в памяти речевых формул пожеланий</p>
57.	Составление письменного поздравления	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Беседа о поздравительных открытках с их демонстрацией.</p> <p>Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.</p> <p>Работа по учебнику: составление письменных поздравлений в зависимости от праздника взрослым и</p>	<p>Поздравительная открытка. «Это Вам (тебе)»</p>	<p>Учебник с.62-63, рабочая тетрадь.</p> <p>Поздравительные открытки для каждого.</p>	<p>Развитие речи через работу над просодической её стороной; развитие письменной речи через составление подписи в пригласительной открытке</p>

			<p>сверстникам. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.</p> <p>Знакомство с речевыми формулами при вручении открытки.</p> <p>Разбор речевых ситуаций с вручением открытки и ответным словом.</p>			
58.	«К нам весна шагает...»	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Краткое описание происходящих действий на картинке и выявление их причин.</p> <p>Выкладывание ряда картин в правильной последовательности.</p> <p>Составление предложений по каждой картинке. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года: весна.</p> <p>Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.</p>	Первоцветы, мать и мачеха, одуванчики	Сюжетные картинки по теме. Мультимедийное оборудование. EduQuest	Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на иллюстративный материал.
59.	Ты пришёл к природе в гости.	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Слушание коротких стихотворений о природе.</p> <p>Тренировочные упражнения в передаче радости (способность передавать интонацией чувства и эмоции)</p> <p>Беседа о правилах поведения на природе.</p>	Природа.	Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.

60.	Правила поведения на водоеме.	1	<p>Рисование природы.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Рассматривание картинок реки в весенний период, беседа с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление коротких рассказов из личного опыта.</p> <p>Правила поведения у водоемов в весенний период</p> <p>Игра «Что перепутал художник».</p>	Река, паводок, ледоход.	Сюжетные и предметные картинки по теме.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по сюжетным картинкам и опорным словам.
Я дома – 1 час						
61.	Поклонимся памяти героев	1	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем).</p> <p>Знакомство с традициями празднования «Дня Победы».</p> <p>Составление поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>Раскрашивание картинки.</p>	Родина, солдат, победа, салют.	Сюжетные картинки с изображением праздника	Коррекция и развитие речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.
Я и мои товарищи – 3 часа						
62.	«Извините меня...»	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, беседа по содержанию).</p> <p>Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма</p>	«Извините меня», «Извини меня»	Сюжетные картинки по теме.	Коррекция и развитие мышления путем установления причинно-следственных связей между поступками людей и способом извинения;

63.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	<p>«Извини меня»</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Игра «Что такое хорошо?» Составление рассказа о друге.</p>	Друг, одноклассник.	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	<p>обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, внимания; просодической стороны речи.</p>
64.	Мой друг. Проверочная работа за II полугодие	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Составление рассказов-описаний о своем друге.</p> <p>Игра «Узнай себя».</p> <p>Выполнение проверочной работы по заданиям.</p>	Друг.	Рабочие листы с проверочной работой	<p>Коррекция и развитие памяти через запоминание связной по смыслу информации. Развитие самостоятельности при выполнении работы; самоконтроля.</p>
Я в мире природы – 4 часа						
65.	Вот и лето наступило.	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!», пословицы, поговорки о лете.</p> <p>Подбор предложений к иллюстрации.</p> <p>Составление связных высказываний описательного типа на основе анализа иллюстраций.</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest (раздел «Природа») – просмотр сюжета о временах года:</p>	Лето, каникулы,	Сюжетные и предметные картинки о лете, мультимедийное оборудование EduQuest.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на иллюстративный материал.

66.	Летняя одежда.	1	<p>лето.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Зарисовка иллюстрации о лете.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!»</p> <p>Беседа «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Работа по мультимедийному оборудованию EduQuest Раздел «Семья и друзья». Тематический модуль «Одежда».</p> <p>Задание: «Одень куклу по погоде».</p>	<p>Называние предметов одежды и обуви.</p> <p>Летние месяцы</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки о лете, мультимедийное оборудование EduQuest.</p>	<p>Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на иллюстративный материал.</p>
67.	Правила поведения в на водоеме летом.	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко».</p> <p>Слушание стихотворения о летних занятиях детей.</p> <p>Беседа «Давай поиграем», «Мы едем купаться».</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах.</p> <p>Игра «Морские фигуры».</p>	<p>Водоемы: река, озеро, пруд.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки о лете, мультимедийное оборудование – презентация.</p>	<p>Коррекция и развитие памяти через запоминание связной по смыслу информации; речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)..</p>
68.	Лето. Правила поведения в лесу.	1	<p>Речевая разминка.</p> <p>Рассматривание картинок о лете, беседа с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление коротких рассказов из личного опыта.</p> <p>Правила поведения в лесу летом.</p>	<p>Лето. Признаки лета.</p> <p>Лето. Правила поведения в лесу летом.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки о лете.</p>	<p>Коррекция и развитие речи, через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное); обогащение словарного запаса.</p>

		Игра «Что перепутал художник»			
--	--	-------------------------------	--	--	--

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Речевая практика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 50% до 65%.

«отлично» - свыше 65%

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Речевая практика»

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Речевая практика» составлены с учётом программного материала учебника и рабочей тетради С.В. Комаровой «Речевая практика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019; на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Проверочные самостоятельные работы включены в урок изучаемого раздела программы и рассчитаны на 15-20 минут в зависимости от объема работы и степени трудности темы. В 4 классе по предмету «Речевая практика» запланировано 2 проверочных работы в виде тестов, практических действий и т.п., которые выполняются на листе с заданиями.

Целью проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам учебного предмета «Речевая практика»

Проверочные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Проверочная работа по речевой практике за I полугодие

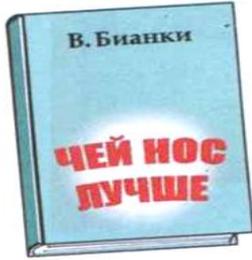
(вариант 1, достаточный уровень)

1. Поставь \oplus там, где дети правильно ведут себя в школе. Поставь

\ominus там, где дети плохо ведут себя в школе.



2. Подпиши книги: художественная литература, учебная литература.



3. Запиши, из какой сказки герои.



4. Соедини слова – профессии с их изображением.

диктор



ведущий



артисты



Закончи предложения:

Многие люди смотрят телевизор потому, что _____.

Но если смотреть телевизор очень много, то _____.

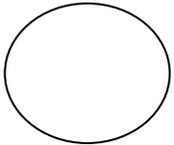
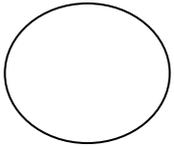
Проверочная работа по речевой практике за I полугодие

(вариант 1, минимальный уровень)

1. Поставь  там, где дети правильно ведут себя в школе.



2. Отметь книги – учебная литература + .



3. Найди и отметь героев сказки «Петушок-золотой гребешок».



4. Соедини слова – профессии с их изображением.

диктор



ведущий



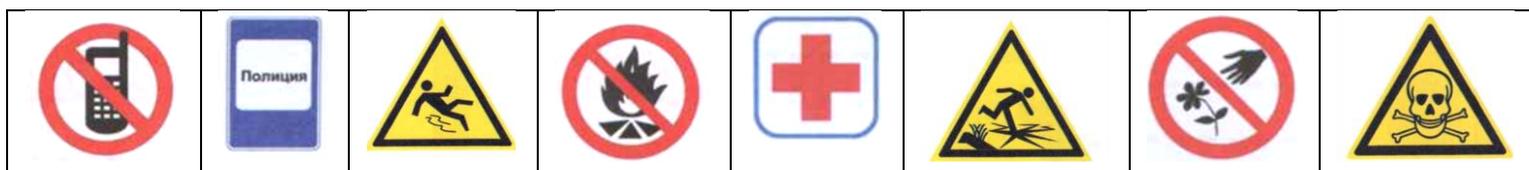
артисты



Проверочная работа по речевой практике за II полугодие

(вариант 1, достаточный уровень)

1. Соедини знаки с их назначением.



Запрещающие знаки

Предупреждающие знаки

Информационные знаки

2. Соедини название эмоции с ее изображением.

грусть



удивление



радость



3. Отметь на картинке  съедобные дары леса и



леса.

несъедобные дары



4. Какой вред лесу нанесли невоспитанные гости?



5. Запиши поздравление в открытке.



Проверочная работа по речевой практике за II полугодие

(вариант 1, минимальный уровень)

1. Соедини знаки с их назначением.



Запрещающие знаки

Предупреждающие знаки

2. Соедини название эмоции с ее изображением.

грусть



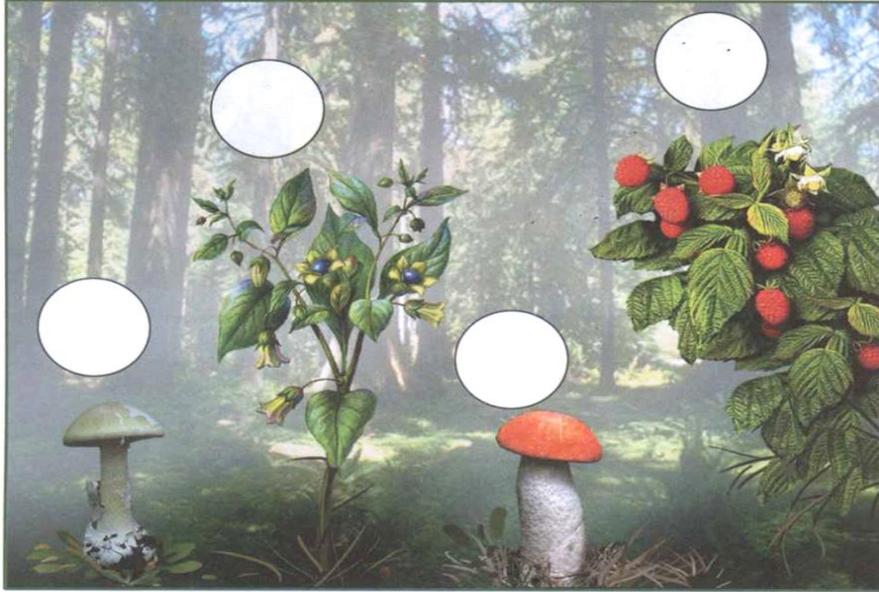
удивление



радость



3. Отметь на картинке  съедобные дары леса.



4. Зачеркни те картинки, на которых изображено что наносит вред природе.



МУЗЫКА

Рабочая программа создана на основе авторской программы И.В. Евтушенко.

Целью музыкального и музыкально-ритмического воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности, коррекция недостатков психического и физического развития.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В учебном плане на изучение курса «Музыка и пение» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Всего – 34 часа в год в каждом классе.

Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении, которые способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Пояснительная записка

На основании программы обучения глубоко умственно отсталых детей, Москва, 1983 г., составлена рабочая программа по музыке и пению для 4 класса – 8 вид У.О., авторской программы Воронковой В.В. М.:«Просвещение», 2011год, 8 вид.

Цели и задачи курса

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки;

развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

в контексте ФГОС второго поколения

Личностные результаты:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе индивидуального музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих способностей.

Метапредметные результаты:

- умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальных произведениях) в устной форме;
- умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства;
- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса (школы, города).

Предметные результаты:

- наличие интереса к предмету «Музыка». Этот интерес отражается в стремлении к музыкальнотворческому самовыражению (пение, игра на детских музыкальных инструментах, участие в импровизации, музыкально-пластическое движение, участие в музыкально-драматических спектаклях);
- умение определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений;
- узнавание по изображениям некоторых музыкальных инструментов (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народных инструментов (гармонь, баян, балалайка);
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Базовый уровень

Обчающиеся должны **знать**:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (*форте* — *громко*, *пиано* — *тихо*);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Обчающиеся должны **уметь**:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Минимальный уровень

Обчающиеся должны **знать**:

-2-3 песни для самостоятельного исполнения;

-2-3 народных музыкальных инструментов и их звучание;

--особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Обчающиеся должны **уметь**:

-петь хором;

-ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера;

-исполнять хорошо выученные песни с помощью учителя;

-различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Тематическое планирование по музыке

1 час в неделю, 34 часа в год

№ п/п		Тема урока	Коррекционная цель	Дата
I четверть				
1	1	Повторение .Три кита. Музыка лета	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения	
2	2	Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.	Развивать умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования	
3	3	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.	Развивать умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ладогармонические особенности, исполнительские навыки.	

4	4	Слушание музыки	Развивать умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки	
5	5	Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	Развивать умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней	
6	6	Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.	Активизировать творческие способности.	
7	7	Слушание музыки Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость	
8	8	Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.	Учить самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью	
9	9	Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова	Развивать музыкально-	

		М. Пляцковского.	исполнительские навыки.	
2 четверть				
10	1	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.	Развивать музыкальную память и способность реагировать на музыку	
11	2	Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.	Развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух	
12	3	Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.	Совершенствовать певческие навыки	
13	4	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.	Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности	
14	5	Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать	

			эмоциональную отзывчивость	
15	6	Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.	Учить самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью	
16	7	Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	Развивать музыкально-исполнительские навыки.	
17	8	В Подмосковье водятся леци. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.	Активизировать творческие способности.	
3 четверть				
18	1	Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения	
19	2	Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова	Развивать умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования	
20	3	Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.	Развивать умение различать такие средства музыкальной	

			выразительности, как ладогармонические особенности, исполнительские навыки.	
21	4	Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.	Развивать умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки	
22	5	Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова.	Развивать умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней	
23	6	Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».	Активизировать творческие способности.	
24	7	П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать	

			эмоциональную отзывчивость	
25	8	Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».	Учить самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью	
26	9	Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.	Развивать музыкально-исполнительские навыки.	
4 четверть				
27	1	Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня. Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого	Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения	
28	2	Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.	Развивать умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования	
29	3	«Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	Учить самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью	
30	4	Мир похож на цветной луг. Из мультфильма	Развивать музыкально-исполнительские навыки.	

31	5	Во кузнице. Русская народная песня.	Учить самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью	
32	6	Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.	Развивать музыкально-исполнительские навыки.	
33	7	Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого.	Активизировать творческие способности.	
34	8	Обобщающий урок -концерт	Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе авторской программы И.А. Грошенко. Она разработана в целях конкретизации содержания программы, учитывает индивидуальные, возрастные возможности обучающихся, логику учебного и коррекционно-развивающего процесса в школе VIII вида.

В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся.

В учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» в 4 классах отводится 1 час в неделю. Всего – 34 часа в год в каждом классе.

Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и компокуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:

1. Беседы об изобразительном искусстве.
2. Рисование – экспериментирование.
3. Рисование с натуры.
4. Декоративное рисование.
5. Тематическое рисование:
 - сюжетное рисование;
 - рисование по представлению;
 - рисование по замыслу.

Важным условием успешного обучения изобразительному искусству в школе VIII вида является индивидуальный подход к детям в процессе обучения.

Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней

сложности. Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся необходимо к ним подготовить.

Календарно-тематическое планирование по предмету изобразительное искусство, 4класс (8 вид)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол- во часов	Домашнее обучение		Самостоя тельное обучение		Планируемые результаты		
			Дата		Дата		знания	умения	общие учебные умения, навыки и способы
			план	факт	план	факт			
1- 2	Рисование на тему «Как я провёл лето»	2					Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.	Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного.	Правильно сидеть за партой; правильно располагать лист бумаги на парте.
3	Рисование с натуры листа клёна.	1					Знать названия листьев различных деревьев.	Уметь изображать с натуры лист дерева, анализировать форму и цвет листа дерева, применять среднюю (осевую) линию – главного направления формы листа.	Правильно сидеть за партой; правильно располагать лист бумаги на парте.

4	Рисование с натуры ветки рябины.	1					Знать строение (конструкцию) изображаемого предмета: части дерева.	Уметь обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы.	Уметь правильно держать карандаш.
5-6	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков(4-6 на листе бумаги).	2					Знать порядок расположения нескольких изображений на листе бумаги.	Уметь различать и изображать от руки предметы округлой, продолговатой, треугольной формы, передавая их характерные особенности. Различать и называть цвета и их оттенки.	Сравнивать предметы по форме, величине, цвету.
7-8	Рисование геометрического орнамента в квадрате. Составление узора в квадрате	2					Знать правила построения узора в квадрате.	Уметь использовать осевые линии при выполнении узора в квадрате, располагать симметрично	Уметь подготавливаться к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место.

								элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной геометрической форме с учётом симметричного расположения элементов.	
9	Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).	1					Знать приёмы рисования простых геометрических узоров (квадратики, крестики, кружочки) и узоров из растительных элементов (веточки, листочки, ягоды).	Уметь воспроизводить в рисунке ранее воспринятые иллюстрации к русским народным сказкам; использовать в работе приёмы декоративного рисования.	Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально-эстетические переживания от явлений действительности.
10	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения	1					Знать понятие цилиндра.	Уметь изображать объёмные предметы цилиндрической формы в несложном пространственном положении;	Сравнивать предметы по форме, величине, цвету

	(кружка)							правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка	
11	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство»(хохломяская роспись, игрушки, резьба по дереву)	1					Знать понятие «хохломя»; знать предназначение изделий народного промысла (посуды).	Уметь рассматривать изделия народных мастеров, рассказывать об особенностях рассматриваемых изделий народного промысла (посуды). Узнавать и правильно называть изображенные предметы.	Грамотно и логич. правильно излагать собственные мысли. Участвовать в диалоге, поддерживать беседу на заданную тему.
12	Рисование геометрического	1					Знать правила построения узора в	Уметь рисовать квадрат и делить его	Уметь анализировать

	орнамента (крышка для столика квадратной формы).						квадрате.	на равные части. Уметь проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	свой рисунок с помощью учителя
13	Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору детей)	1					Знать названия игрушек, их предназначение.	Уметь рисовать по памяти на основе наблюдений знакомые предметы – игрушки; повторять освоенные ранее изображения; уметь всесторонне рассматривать несложные по форме предметы.	Уметь анализировать предметы и отмечать особенности формы, строения, цвета и т.д.
14	Рисование с натуры игрушки – автобуса.	1					Знать части (конструкцию) изображаемого предмета (автобуса).	Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное расположение; соблюдать определенную	Уметь доводить начатую работу до конца, правильно оценивать свои возможности.

								последовательность работы.	
15	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1					Знать правила построения узора в квадрате.	Уметь рисовать квадрат и делить его на равные части (8 частей). Уметь проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии	Уметь последовательно выполнять построение сложного геометрического орнамента и соблюдать правила раскрашивания, подбирая гармонические цвета.
16	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).	1					Знать правила построения узора в круге.	Уметь размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использовать акварельные и гуашевые краски. Ровно заливать с соблюдением контуров отдельные	Подбирать гармоническое сочетание цветов. Чётко и правильно осознавать цель своей работы.

								элементы орнамента.	
17	Декоративное рисование панно «Снежинки».	1					Знать последовательность изображения снежинки.	Уметь передавать в графической форме некоторые природные явления.	Уметь передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного.
18	Рисование на тему «Зимние забавы детей»	1					Знать признаки зимы, зимние забавы детей.	Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденном..	Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально-эстетические переживания от явлений действительности.
19	Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»).	1					Знать отличие картины от репродукции.	Уметь рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемых репродукций худож. произведений, переданных средствами изобразительного искусства.	Уметь выражать свои мысли. Элементарно обосновывать высказанное суждение.
20	Рисование с натуры предметов	1					Знать понятие «осевая линия».	Уметь анализировать	Подбирать соответствующие

	симметричной формы (ваза для цветов)							объект изображения. Определять величину рисунка по отношению к листу бумаги. Передавать в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использовать осевые линии при построении рисунка.	цвета для изображения предмета, передавая их объемную форму элементарной светотенью. Уметь выделять главное.
21	Рисование на тему: «День защитника Отечества».	1					Знать значение праздника.	Уметь соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием.	Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления
22	Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран или экскаватор).	1					Знать части (конструкцию) изображаемого предмета	Уметь передавать в рисунке характерные особенности формы предмета, сравнительные размеры его частей и их взаимное	Распознавать формы простейших плоских фигур

								расположение.	
23	Декоративное рисование открытки к 8 Марта.	1					Знать правила построения узора на листе бумаги.	Уметь определять структуру узора, форму и цвет составных частей; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги.	Уметь наблюдать, делать выводы и обобщать.
24	Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).	1					Знать понятие «осевая линия».	Уметь рисовать предметы прямоугольной, конической формы с использованием осевой линии; определять величину рисунка по отношению к листу бумаги.	Распознавать формы простейших плоских фигур
25	Рисование на тему «Пришла весна». Рассмотрение иллюстраций картин (И. Левитан. «Март»,	1					Знать признаки весны.	Уметь компоновать сюжет на тему окружающей жизни путём сопоставления светлых и темных	Уметь узнавать в репродукциях художественных картин характерные

	«Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)						тонов, чистых и смешанных цветов. Уметь изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше, близких предметов – крупнее дальних.	признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.	
26	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1					Знать части (конструкцию) изображаемого предмета, их цвет, форму.	Уметь передавать в рисунке, следуя натуре, расположение кубиков в постройке, их форму, цвет, соблюдать приблизительные пропорции частей.	Уметь работать не торопясь, уметь сравнивать.
27	Рисование на тему «Космические корабли в полете»	1					Знать значение Дня космонавтики.	Уметь рисовать от руки основные геометрические фигуры; уметь рисовать по замыслу. Располагать изображения на	Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально - эстетические переживания от явлений

								листе бумаги, объединяя их общим замыслом.	действительности.
28	Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные).	1					Знать части изображаемого предмета (настольных, напольных, настенных часов), виды часов, предназначение часов, значение времени в жизни человека.	Уметь совмещать в изображении несколько геометрических фигур: прямоугольник и круг, квадрат и круг. Анализировать объекты изображения (определение формы, величины составных частей). Определять величину рисунка по отношению к листу бумаги.	Передавать в рисунке строение предметов, формы, пропорции. Наблюдать объекты окружающего мира.
29	Рисование с натуры в виде набросков столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок,	1					Знать порядок расположения нескольких изображений на листе бумаги.	Уметь рисовать с натуры предметы несложной формы с точной передачей пропорций, строения, очертаний.	Сравнивать предметы по форме, величине, цвету

	гаечный ключ).							Сравнивать натуру с рисунком.	
30	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа)	1					Знать понятие «осевая линия». Знать части (конструкцию) изображаемых предметов, их цвет, форму.	Уметь рисовать с натуры предметы с точной передачей пропорций, строения, очертаний. Использовать осевые линии при построении рисунка. Подбирать соответствующие цвета для изображения предметов.	Сравнивать натуру с рисунком. Устно описывать объекты наблюдения.
31	Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).	1					Знать правила построения узора в круге.	Уметь размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использовать акварельные и гуашевые краски. Ровно заливать с соблюдением контуров отдельные	Подбирать гармоническое сочетание цветов. Элементарно обосновывать высказанное суждение.

								элементы орнамента.	
32	Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек.	1					Знать понятия «симметрия», «ритм». Знать правила построения узора в квадрате.	Уметь использовать осевые линии при выполнении узора в квадрате, располагать симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной геометрической форме с учётом симметричного расположения элементов.	Слушать объяснение учителя и ответы товарищей.
33	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).	1					Знать предназначение изделий декоративно - прикладного искусства.	Уметь рассматривать изделия декоративно-прикладного искусства, рассказывать об особенностях рассматриваемых изделий. Узнавать и правильно	Уметь выполнять требования учителя

								называть изделия декоративно-прикладного искусства.	
34	Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	1					Знать признаки лета.	Уметь рисовать по представлению после наблюдения; создавать по словесному описанию представления о ранее увиденном. Уметь правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать видимое уменьшение дальних предметов, правило загораживания предметов другими.	Уметь отражать в рисунке свои зрительные впечатления и эмоционально-эстетические переживания от явлений действительности.

РУЧНОЙ ТРУД

Рабочая программа по трудовому обучению составлена на основе программы 1 – 4 классы – В.В. Воронковой, 4 класс – С.Л. Мирского.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природным материалом;
- работа с пластилином;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с металлоконструктором и проволокой;
- работа с текстильными материалами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» в 4 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Москва «Просвещение» 2009 года).

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**:

- Л.А. Кузнецова «Технология». «Ручной труд» 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Просвещения 2012года
- Рабочая тетрадь «Технология». «Ручной труд» 4 класс. Для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Санкт-Петербург 2012г.

Программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**.

Обучение труду в 4 классе направлено на решение следующих **задач**:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, , работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных классах VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании,
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;

- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении
- плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и
- слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами,
- иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани,;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

Тематическое планирование по трудовому обучению

Тема, кол-во часов	Цели и задачи по теме	Тема урока	Кол-во часов	Формы изучения. Способы деятельности	Планируемый результат	Контроль усвоения темы	Коррекция психических процессов
Работа с бумагой и картоном (6 часов).	-знакомство с применением, назначением и свойствами картона -развитие умения выполнять разметку по шаблону, склеивать картон -воспитание трудолюбия	1. Вводное занятие: правила поведения, ТБ, организация рабочего места.	1	Урок-игра. Изучение нового материала	Знать правила ТБ, организации рабочего места	Рассказать правила ТБ	Мышление, речь
		2. Аппликация – орнамент (коврик).	1	Изучение нового материала, практикум	Знать виды бумаги и свойства	Рассказать о свойствах бумаги	Моторика, мышление
		3-4. Предметная аппликация – ковёр из	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь выполнять аппликацию	Выполнить аппликацию	Внимание, мышление,

		осенних листьев.					моторика
		5-6. Объемные игрушки из картона и бумаги.	2	Практикум. Закрепление умений	Иметь понятие об объемной аппликации	Изготовить объемную аппликацию	Анализ, синтез, моторика
Работа с пластическими материалами. (7 часов.)	-знакомство с назначением и свойствами пластилина -развитие умения лепить из пластилина тела геометрической формы -воспитание аккуратности в работе	7-8. Изделия из пластилина. Геометрические тела. Изделия из пластилина. Посуда.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь лепить из пластилина	Вылепить посуду	Мышление, моторика, речь
		9-10. Изделия из пластилина. Модели овощей. Модели фруктов.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь лепить из пластилина	Вылепить овощи и фрукты	Мышление, моторика, речь
		11-13. Изделия из глины.	3	Изучение нового	Уметь лепить из	Вылепить фигуры	Мышление

		Фигуры птиц. Фигуры зверей.		материала, практикум	пластилина	зверей и птиц	, мотор ика, речь
Работа с тканью. (7 часов).	-знакомство с видами переплетения нитей в ткани -развитие умения изготавливать салфетку	14-16. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги	3	Изучение нового материала, практикум	Знать виды переплетений нитей в ткани	Изготовить макет полотняного переплетения нитей из цветной бумаги	Вним ание, мышл ение. мотор ика
	-воспитание аккуратности	17-20. Изготовление салфетки – прихватки.	4	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать салфетку- прихватку	Изготовить салфетку	Вним ание, мышл ение. мотор ика
Работа с бумагой и картоном. (12 часов).	-знакомство с применением, назначением и свойствами цветной бумаги -развитие умения	21-23. Ёлочные украшения. Полумаски.	3	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать полумаски	Изготовить полумаску	Вним ание, мышл ение. мотор ика

	изготавливать елочные игрушки и украшения -воспитание трудолюбия	24-26. Ёлочные украшения. Фонарики.	3	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать елочные украшения из бумаги	Изготовить фонарики	Внимание, мышление. моторика
		27-29. Ёлочные украшения. Снежинки.	3	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с бумагой	Изготовить снежинки	Внимание, мышление. моторика
		30-32. Елочные украшения. Гирлянды, корзиночки.	3	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать елочные украшения из бумаги	Изготовить ёлочные украшения	Внимание, мышление. моторика
Работа с тканью (7 часов).	-знакомство с видами ремонта одежды -развитие умения пришивать	33-34. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь пришивать пуговицы со сквозными отверстиями	Пришить пуговицы разными способами	Зрительная память, мотор

	пуговицы со сквозными отверстиями и ушком -воспитание аккуратности в работе						ика
		35-36. Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать и пришивать вешалку	Пришить вешалку	Моторика, память
		37-39. Подушечка для игл.	3	Изучение нового материала, практикум	Уметь изготавливать игольницу	Изготовить игольницу	Моторика
Работа с бумагой (3 часа).	- совершенствование умения изготавливать изделия из бумаги и картона -развитие мелкой моторики рук -воспитание бережного отношения к	40-42. Коробки открытые из тонкого картона.	3	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с картоном	Изготовить коробку без крышки	Внимание, мышление. моторика

	результатам своего труда						
Работа с пластическими материалами. (10 часов).	- совершенствование навыков работы с пластилином -развитие мелкой моторики рук -воспитание трудолюбия	43-44. Изготовление свистульки. Роспись.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с пластилином	Изготовить и расписать свистульку	Внимание, мышление. моторика
		45-46. Изготовление подноса. Роспись.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с пластилином	Изготовить и расписать поднос	Внимание, мышление. моторика
		47-48. Изготовление игрушки. Матрешка. Роспись.	2	Изучение нового материала, практикум	Уметь работать с пластилином	Изготовить и расписать матрешку	Внимание, мышление. моторика
		49-50. Изготовление игрушки.	2	Изучение нового	Уметь работать с	Изготовить и расписать	Внимание,

		Карусель. Роспись.		материала, практикум	пластилином	карусель	мышление. моторика
		51-52. Изготовление игрушки. Котенок. Роспись.	2	Практикум. Закрепление умений	Уметь работать с пластилином	Изготовить и расписать игрушку	Внимание, мышление. моторика
Работа с тканью (7 часов).	- совершенствование умения шить игрушки из ткани -развитие мелкой моторики рук	53-55. Мягкая игрушка. Гриб.	3	Изучение нового материала, практикум	Уметь шить мягкие игрушки	Изготовить мягкую игрушку	Анализ-синтез, моторика
	-воспитание бережного отношения к результатам своего труда	56-59. Мягкая игрушка. Заяц.	4	Практикум. Закрепление умений	Уметь шить мягкие игрушки	Изготовить мягкую игрушку	Анализ-синтез, моторика
Работа с бумагой и	-знакомство со способами	60-61. Объёмные	2	Изучение нового	Уметь изготавливать	Изготовить модель	Мото

картоном (9 часов).	изготовления объемных игрушек из картона -развитие мелкой моторики рук -воспитание бережного отношения к результатам своего труда	игрушки. Модель автомобиля.		материала, практикум	объемные модели игрушек	автомобиля	рика, речь, пространственная ориентировка
		62-64. Объемные игрушки. Модель трактора.	3	Практикум. Закрепление умений	Уметь изготавливать объемные модели игрушек	Изготовить модель трактора	Моторика, речь, пространственная ориентировка
		65-66. Объемные игрушки. Модель домика.	2	Практикум. Закрепление умений	Уметь изготавливать объемные модели игрушек	Изготовить модель домика	Моторика, речь, пространст

							венна я ориен тиров ка
		67-68. Объёмные игрушки. Модель корабля.	2	Практикум. Закрепление умений	Уметь изготавливать объемные модели игрушек	Изготовить модель корабля	Мото рика, речь, прост ранст венна я ориен тиров ка