

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Труновского муниципального округа

МКОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
биологии, географии и
химии

Морякова С.И.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методсовета

Бардацкая Н.А.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чуднов Д.А.
Приказ №430 от «30»
августа 2023 г.

**АДАптированная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для обучающихся 5 – 9 классов**

село Безопасное 2023 год

Пояснительная записка

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы Природоведение Биология География под редакцией, Т.М.Лифанова. Е.Н.Соломина «Просвещение», 2023г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа курса биологии для коррекционной школы (8- 9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, М.: ВЛАДОС, 2023г.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно- научную подготовку.

Содержание программы курса биологии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития обучающихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы,

такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса обучающиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как о биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Обучающиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Основной целью изучения курса биологии в 7 классе является знакомство обучающихся с многообразием растений, грибов и бактерий; строением и значением органов цветкового растения; основными группами растений.

Задачи курса:

- сообщение обучающимся знаний об основных компонентах живой природы – растениях, их элементарном биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека;
- Сформировать у обучающихся правильное понимание природных процессов внутри живых организмов;
- Провести через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- Познакомить с приемами выращивания растений и ухода за ними.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

В 7 классе предлагается изучение наиболее распространенных и известных обучающимся растений, бактерий, грибов работа с наглядным материалом и практические занятия. Затем изучают бактерии, а позже – грибы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

З.А. Клепинина “Биология” (Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 7 класс, Москва, “Просвещение”, 2023г.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ

Планируемые результаты изучения

	Программа минимум	Программа максимум
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - названия изученных бактерий, грибов, растений; - строение цветковых растений; - растения, произрастающие в нашей местности; - различия ядовитых и съедобных грибов. 	<ul style="list-style-type: none"> названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных растений; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - называть цветковые растения; - называть органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); -осуществлять уход за комнатными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения; различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; различать грибы и растения.

Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Растения вокруг нас.	Многообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Экскурсия на пришкольный участок. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы, практическая работа. Условия прорастания семян. Определение всхожести. Правила заделки семян в почву, практическая работа. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями, практическая работа. Дыхание растений. Листопад и его значение, экскурсия в парк. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	26
	Многообразие	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники.	

3	растительного мира.	Голосеменные. Хвойные растения. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые, общие признаки. Хлебные злаковые культуры. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные, ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые, паслен. Овощные и технические пасленовые, картофель. Выращивание картофеля, практическая работа. Овощные пасленовые, томат. Овощные пасленовые: баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями, практическая работа. Весенние работы на пришкольном участке, практическая работа.	35
4	Растение – живой организм.	Бактерии. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	4
Итого: 68 часов			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	дата
Раздел 1. Растения вокруг нас. 3 часа			
1	1	Разнообразие растений.	
2	2	Значение растений. Охрана растений.	
3	3	Диагностическая контрольная работа.	
Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями. 26 часов.			
4	1	Строение растения.	
5	2	Строение цветка.	
6	3	Виды соцветий. Экскурсия на пришкольный участок.	
7	4	Опыление цветков.	
8	5	Разнообразие плодов.	
9	6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	
10	7	Внешний вид и строение семени фасоли.	
11	8	Строение семени пшеницы. Практическая работа.	
12	9	Условия прорастания семян. Определение всхожести.	
13	10	Правила заделки семян в почву. Практическая работа.	
14	11	Виды корней.	

15	12	Корневые системы.	
16	13	Значение корня.	
17	14	Видоизменения корней.	
18	15	Внешнее строение листа.	
19	16	Из каких веществ состоит растение.	
20	17	Образование органических веществ в растении.	
21	18	Испарение воды листьями. Практическая работа.	
22	19	Дыхание растений.	
23	20	Листопад и его значение. Экскурсия в парк.	
24	21	Строение стебля.	
25	22	Значение стебля в жизни растения.	
26	23	Разнообразие стеблей.	
27	24	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	
28	25	Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	
29	26	Контрольная работа за I полугодие.	
Раздел 3. Многообразие растительного мира. 35 часов			
30	1	Деление растений на группы.	
31	2	Мхи. Папоротники.	
32	3	Голосеменные. Хвойные растения.	
33	4	Покрытосеменные, и цветковые. Деление на классы.	
34	5	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые, общие признаки.	
35	5	Хлебные злаковые культуры.	
36	7	Использование злаковых в народном хозяйстве.	
37	8	Лилейные. Общие признаки лилейных.	
38	9	Цветочно-декоративные лилейные.	
39	10	Овощные лилейные.	
40	11	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	
41	12	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	
42	13	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	
43	14	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	
44	15	Выращивание картофеля. Практическая работа.	
45	16	Овощные пасленовые. Томат.	
46	17	Овощные пасленовые. Баклажан. Перец.	
47	18	Цветочно-декоративные пасленовые.	
48	19	Бобовые. Общие признаки бобовых.	
49	20	Пищевые бобовые растения.	
50	21	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	
51	22	Кормовые бобовые растения. Закрепляющий урок «Однодольные и двудольные растения».	
52	23	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных.	
53	24	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня и груша.	
54	25	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	
55	26	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	
56	27	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	
57	28	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	

58	29	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	
59	30	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	
60	31	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	
61	32	Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира».	
62	33	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	
63	34	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.	
64	35	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.	
Раздел 4. Бактерии и грибы. 4 часа			
65	1	Бактерии.	
66	2	Контрольная работа за II полугодие.	
67	3	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	
68	4	Обобщающий урок по теме: «Растение – живой организм».	
Итого: 68 часов			

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
Биология 7 класс. З.А. Клепинина Издательство «Просвещение», 2023 год	Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2022. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А.	- Инструктивные карточки; - Памятки. - Тесты по разделам курса.	- Учебные презентации. - Инфоурок https://infourok.ru/ - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики https://moi-universitet.ru/ - Педагогическое сообщество «Урок РФ» https://xn--jlahfl.xn--plai/ - Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/ - Копилка уроков –сайт для учителей https://kopilkaurokov.ru/ - Учительский портал «Учителя com» http://uchitelya.com/ - Современный учительский портал https://easysen.ru/	-Гербарии растений; - Инвентарь для ухода за комнатными растениями; - Плакаты по основным темам

	Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ- ПРЕСС, 2023.			
--	---	--	--	--

Приложение

Диагностическая контрольная работа

1. Выберите тела, которые относятся к неживой природе:

- 1) Гриб, береза
- 2) Камень, воздух
- 3) Ромашка, глина

2. Вода в природе существует:

- 1) В одном состоянии
- 2) В двух состояниях
- 3) В трёх состояниях

3. При нагревании вода:

- 1) Расширяется
- 2) Сжимается
- 3) Остаётся без изменений

4. Вода закипает при температуре:

- 1) +10С
- 2) +100С
- 3) +1000С

5. К растворимым в воде веществам относится:

- 1) Песок
- 2) Соль
- 3) Мел

6. К нерастворимым в воде веществам относится:

- 1) Песок
- 2) Сахар
- 3) Соль

7. Прибор для измерения температуры называют:

- 1) Терморегулятором
- 2) Термометром
- 3) Спидометром

8. Примером бережного отношения к воде можно считать:

- 1) Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках
- 2) Строительство электростанций на реках
- 3) Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов

9. Какой газ выдыхают живые организмы?

- 1) Кислород
- 2) Азот
- 3) Углекислый газ

10. Какой газ выделяют зелёные растения?

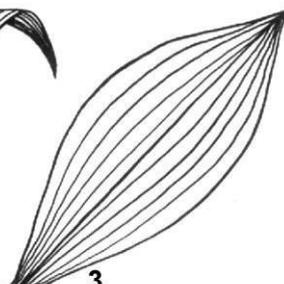
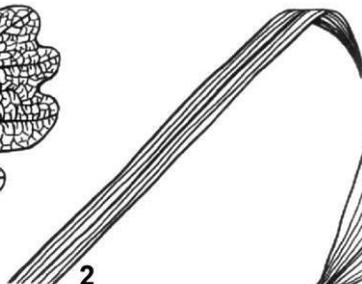
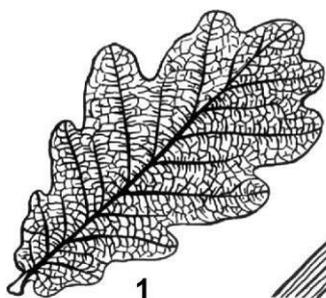
- 1) Кислород
- 2) Азот
- 3) Углекислый газ

Контрольная работа за I полугодие

1. К живой природе относятся (подчеркни): животные, камни, воздух, грибы, вода, бактерии, человек, растения.
2. Растения с одной семядолей в зародыше называется _____, с двумя семядолями - _____
3. Простые листья имеют:
 - 1) одну листовую пластинку
 - 2) несколько листовых пластинок
4. Какие условия необходимы для прорастания семян:
 - а) тепло
 - б) воздух
 - в) холод
 - г) влага
 - д) песок
 - е) невсхожие семена
5. Корень, стебель, лист, цветок – это
 - а) дерево
 - б) органы растения
 - в) трава
6. Соедини стрелками: Сочные плоды Сухие плоды



7. Корни растений могут:
 - 1) только укреплять растения в почве
 - 2) укреплять растения в почве и добывать воду с минеральными солями
8. Соедини стрелками. Жилкование листьев



Параллельное дуговое сетчатое

9. Перечислите органы цветкового растения _____

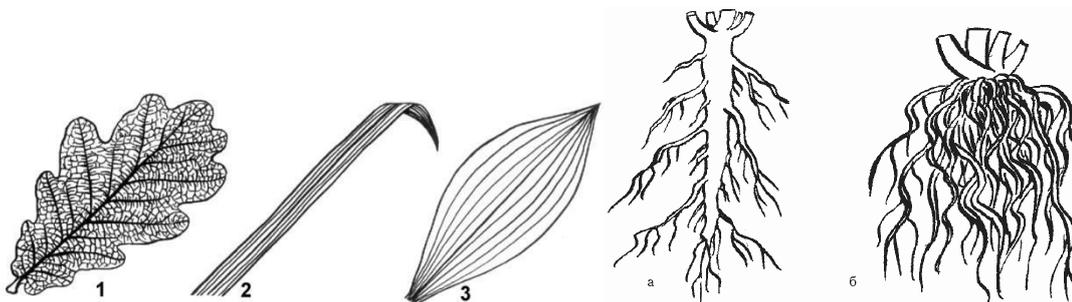
10. Перечислите лекарственные растения _____

Контрольная работа за II полугодие

1. К хвойным растениям относятся _____
2. Каменный уголь образовался из:
 - 1) сфагнума;
 - 2) древних папоротников;
 - 3) торфа.
3. У голосеменных растений есть семена. Они образуются в
 - 1) плодах

- 2) шишках
- 3) ягодах
- 4. Светолюбивое растение. Её ствол покрыт красновато-бурой корой, на каждом побеге находится по две хвоинки. Нижних ветвей с хвоей нет.

5. Соедини стрелками. Однодольные Двудольные



6. К злаковым относятся _____

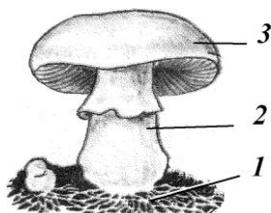
7. К южным плодовым розоцветным культурам не относится:

- 1) Персик
- 2) Абрикос
- 3) Банан

8. К группе пасленовых относятся растения

овощные декоративные ядовитые
 дурман томат баклажан петунья белена перец табак душистый

9. Подпиши части гриба



10. Что лишнее? Овощные лилейные растения

- 1) лук
- 2) тюльпан
- 3) чеснок

Животные 8 класс

1.	Введение	1ч
2.	Беспозвоночные животные:	11ч
3.	Позвоночные животные	
4.	Рыбы	7ч
	Земноводные и пресмыкающиеся	6ч
	Птицы	16ч
	Млекопитающие	17ч
5.	Сельскохозяйственные млекопитающие.	10ч
	всего	68 час

Человек 9 класс

1.	Общий обзор организма человека	3ч
----	--------------------------------	----

2.	Опора тела и движение	15ч
3.	Кровь и кровообращение	7ч
4.	Дыхание.	8ч
5.	Пищеварение.	12ч
6.	Выделительная система.	7ч
7.	Нервная система.	10ч
8.	Органы чувств.	4ч
9.	Охрана здоровья.	2ч
	всего	68 час

8 класс

Пояснительная записка

В 8 классе коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Цель обучения предмету: Формирование представлений обучающихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание обучающихся;
- Первоначальное ознакомление с некоторыми животными;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Национально-региональный компонент базисного учебного плана реализуется при ознакомлении обучающихся с животным миром родного края.

Учебные занятия проводятся по расписанию 2 раза в неделю, практические работы проводятся на пришкольном учебно-опытном участке, экскурсии в природных местах.

В 8 классе обучается 2 обучающихся.

Животные(2 ч. в неделю, 68 часов в год)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

- **Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

- **Черви.**

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви – паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

- **Насекомые.**

Общие признаки насекомых. Места обитания и питание насекомых. Роль насекомых в природе и

хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

- **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между

некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. *Сельскохозяйственные травоядные животные:* корова, овца, верблюд, лошадь.

Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающихся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)

9 класс

Пояснительная записка

В 9 классе коррекционной школы 8 вида обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Обучающиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Цель обучения предмету:

- Формирование представлений об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

- Сообщение учащимся знаний о строении и жизнедеятельности организма человека;
- Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета «Биология»;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Учебные занятия проводятся по расписанию 2 раза в неделю, практические работы на учебно-опытном участке, экскурсии в природных местах. В 9 классе обучается 1 учащийся.

Человек (2 ч. в неделю, 68 часов в год)

- **Ведение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

- **Общий обзор организма человека.**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

- **Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека.

Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. **Опыты**, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

- **Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

● **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

● **Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
 3. Действие слюны на крахмал.
 4. Действие желудочного сока на белки.
- **Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.
- **Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
- **Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
- **Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса по разделу «Человек»

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

№	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	ЗУН
		Введение – 3 часа			
1.		Живая и неживая природа.	1	Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу.	Знать особенности живой и неживой природы. Уметь приводить примеры объектов живой и неживой природы.
2.		Предметы и явления неживой природы, их изменения.	1	Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы.	Уметь отличать объекты живой и неживой природы. Знать отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов.
3.		Планета, на которой мы живем, — Земля.	1	Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года	Знать причины смены дня и ночи, форм времен года
Вода 15 часов					
4.		Вода в природе.	1	Вода в природе.	Знать, где встречается вода в природе. Уметь доказывать, что вода — жидкость.
5.		Вода - жидкость.	1		
6.		Изменение воды при замерзании. Лёд-твёрдое тело.	1	Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении.	
7.		Вода-растворитель.	1	Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества.	Знать свойства воды. Уметь различать растворимые и нерастворимые вещества.
8.		Нерастворимые в воде вещества.	1		
9.		Прозрачная и мутная вода.	1	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Уметь очищать воду.
10.		Водные растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1	Растворы в природе: минеральная и морская вода.	
11.		Питьевая вода.	1	Питьевая вода.	
12.		Температура воды и её измерение.	1	Три состояния воды.	
13.		Кипение воды. Превращение воды в пар.	1		
14.		Три состояния воды.	1		
15.		Учет и использование свойств воды.	1	Учет и использование свойств воды.	
16.		Использование воды в быту и промышленности. Охрана воды.	1	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	Знать требования к качеству воды. Уметь экономить воду.

				хозяйстве.	воды.
17.		Что мы узнали о воде?	1		Уметь бережно относиться
18.		Бережное отношение к воде.	1	Бережное отношение к воде. Охрана воды.	
Воздух 15 часов					
19.		Воздух вокруг нас.	1	Воздушное пространство Земли. Что такое воздух?	Знать о свойствах воздуха, его роли в жизни человека и животных.
20.		Воздух занимает место.	1	Какое место занимает воздух. Форма воздуха.	
21.		Сжимаемость и упругость воздуха	1	Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха.	
22.		Воздух - плохой проводник тепла.	1	Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.	
23.		Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз.	Уметь называть свойства воздуха.
24.		Свойства теплого и холодного воздуха.	1	Движение воздуха.	
25.		Состав воздуха. Кислород.	1	Кислород, его свойство поддерживать горение.	
26.		Значение кислорода в жизни растений, животных и человека.	1	Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	
27.		Состав воздуха. Углекислый газ.	1	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.	Знать элементарные свойства
28.		Применение углекислого газа.	1	При-	свойства

				менение углекислого газа при тушении пожара.	– проветрив
29.		Состав воздуха.	1	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	
30.		Значение воздуха.	1	Значение воздуха для жизни живых существ и растений.	
31.		Чистый и загрязнённый воздух.	1	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.	
32.		Охрана воздуха.	1		
33.		Воздух в нашей жизни.	1		Уметь назва охраны возд

Полезные ископаемые - 21 час

34.		Разнообразие полезных ископаемых.	1	Полезные ископаемые и их разнообразие и значение.	Знать роль п ископаемых хозяйства ст
35.		Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.	Уметь назва
36 – 37		Определение и сравнение свойств песка и глины.	2		виды полез ископаемых
38		Горючие полезные ископаемые.	1	Горючие полезные ископаемые.	Уметь найти образцов п уголь.
39		Свойства торфа, его образование, добыча и использование.	1	Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.	Знать прави пользовани газом, ТБ.
40		Свойства каменного угля, его образование, добыча и использование.	1	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.	
41		Свойства нефти, её образование, добыча и использование.	1	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	
42		Свойства природного газа, его образование, добыча и использование.	1	Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	
43		Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений	1	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.	

44		Свойства калийной соли, её образование, добыча и использование.	1	Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	Уметь распознавать металлы, сделанные из меди, алюминия, цинка. Знать 2 – 3 знака полезных ископаемых и их физические свойства. Уметь показывать.
45		Фосфориты. Добыча и использование.	1	Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	
46		Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	1	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.	
47		Черные металлы. Их свойства и получение.	1	Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).	
48		Цветные металлы. Их свойства и получение.	1		
49		Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.	1		
50		Распространение полезных ископаемых на территории России. Работа по физической карте России.	1	Распространение полезных ископаемых на территории России. Обозначение полезных ископаемых на физической карте России, Пермского края.	
51		Полезные ископаемые Пермского края.	1		
52 – 53		Обобщение. Полезные ископаемые, их свойства, добыча и использование.	2	Роль полезных ископаемых в развитии экономики страны. Охрана полезных ископаемых.	
54		Подземные кладовые. Их охрана.	1		
Почва – 13 часов					
55		Почва - верхний плодородный слой.	1	Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Основное свойство почвы — <i>плодородие</i> .	Знать свойства почвы.
56		Состав почвы.	1	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы.	Уметь называть части почвы.
57		Перегной - органическая часть почвы.	1	Перегной — органическая часть почвы.	
58		Неорганическая часть почвы – глина, песок, минеральные соли.	1	Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.	
59		Песчаные, глинистые и черноземные почвы	1	Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и	

				удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	
60		Почвы родного края.	1	Местные типы почв: название, краткая характеристика.	Знать элементарные средства и способы обработки почвы. Уметь выполнять рыхление,
61		Зачем нужны удобрения?	1		
62		Значение почв в народном хозяйстве.	1	Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.	
63		Экологические проблемы, связанные с загрязнением почв.	1		
64, 65		Обработка почвы.	2	Обработка почвы: вспашка, боронование.	
66, 67		Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.	2		
		Повторение – 1 часа			
68		Значение неживой природы в жизни человека.	1		

Календарно-тематическое планирование

8 класс (68 ч) 2ч в неделю

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	
		Введение – 1 час		Введение Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	Обучаю ● ●
1		Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	1		●
		Беспозвоночные животные – 1 час		Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.	●
2		Общие признаки беспозвоночных животных.	1		●
		Черви – 2 часа		Черви. Общие признаки червей. <i>Дождевые черви.</i> Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	
3		Дождевой червь.	1		
4		Круглые черви — паразиты человека.	1	<i>Круглые черви</i> – паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	
		Насекомые – 7 часов		Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания	●
5		Общие признаки насекомых.	1		

6		Бабочка- капустница.	1	<p>питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.</p> <p><i>Бабочка-капустница</i> (и ее гусеница), яблочная плодоярка, майский жук, комнатная муха.</p> <p>Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.</p> <p><i>Пчела, тутовый шелкопряд</i> — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.</p>	Обучаю	
7		Яблонная плодоярка.	1			
8		Майский жук.	1			
9		Комнатная муха.	1			
10		Медоносная пчела.	1			
11		Разведение тутового шелкопряда.	1			
Рыбы – 7 часов						<p>Позвоночные животные.</p> <p>Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).</p> <p><i>Рыбы.</i> Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.</p> <p><i>Земноводные.</i> Общие признаки земноводных. Среда обитания. лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.</p> <p><i>Пресмыкающиеся.</i> Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.</p> <p><i>Птицы.</i> Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и По</p> <p>Позвоночные животные.</p> <p>Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).</p> <p><i>Рыбы.</i> Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.</p> <p><i>Земноводные.</i> Общие признаки земноводных. Среда обитания. лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности</p>
12		Общие признаки позвоночных животных.	1			
13		Внешнее строение и скелет рыб	1			
14		Внутреннее строение рыб	1			
15		Размножение рыб	1			
16		Речные рыбы. Морские рыбы.	1			
17		Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними.	1			
18		Рыболовство и рыбоводство.	1			
Земноводные и пресмыкающиеся – 6 часов						
19		Общие признаки земноводных.	1			
20		Внутреннее строение земноводных	1			
21		Размножение и развитие лягушки	1			
22		Общие признаки пресмыкающихся	1			
23		Внутреннее строение пресмыкающихся	1			
24		Размножение и развитие пресмыкающихся	1			
Птицы – 16 часов						
25		Общие признаки птиц.	1			
26		Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности.	1			
27		Особенности скелета птиц	1			
28		Особенности внутреннего строения птиц	1			
29		Размножение и развитие птиц.	1			
30		Птицы, кормящиеся в воздухе	1			

31		Птицы леса и их особенности.	1	внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	●
32		Хищные птицы и их особенности.	1	<i>Пресмыкающиеся</i> . Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся.	●
33		Птицы пресных водоёмов и болот.	1	Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки.	●
34		Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Охрана пресмыкающихся.	
35		Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.	1	<i>Птицы</i> . Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	
36		Птицы зимой. Значение птиц в жизни человека.	1	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	
37		Потомство птиц. Строение яйца курицы.	1	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы.	●
38		Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур	1	Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.	
39		Домашние утки и гуси. Содержание, кормление и разведение гусей, уток.	1	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.	
40		Птицеводство. Выращивание цыплят.	1	<i>Млекопитающие, или звери</i> . Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детёнышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.	Обучаю
41		Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	особенности каждого из этих животных.	●
		Млекопитающие – 17 часов			
42		Общие признаки млекопитающих.	1	<i>Грызуны</i> . Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	●
43		Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	<i>Зайцеобразные</i> : заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	●
44		Внутренние органы млекопитающих.	1	<i>Хищные звери</i> : волк, медведь, тигр, лев, рысь.	●
45		Общие признаки грызунов.	1	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	
46		Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.	
47		Общие признаки зайцеобразных.	1	<i>Ластоногие морские животные</i> : тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	
48		Разведение домашних кроликов.	1	<i>Китообразные</i> : кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение.	
49 – 50		Хищные звери.	2	Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих	
51		Домашние хищники.	1		
52		Пушные звери. Разведение норки на зверофермах.	1		
53		Ластоногие.	1		
54		Китообразные.	1		
55		Растительноядные животные дикие и домашние.	1		
56		Дикие растительноядные животные. Лось.	1		
57		Приматы. Общая характеристика и образ жизни.	1		
58		Млекопитающие Пермского края	1		
Сельскохозяйственные млекопитающие – 10 часов					

59	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.		животных и их охрана. <i>Растительноядные животные дикие и домашние.</i> Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.
60	Овцы и их содержание.		<i>Сельскохозяйственные травоядные животные:</i> корова, овца, верблюд, лошадь.
61	Верблюды и их содержание.		<i>Всеядные сельскохозяйственные животные</i> — свинья, северный олень.
62	Северные олени и их содержание.		<i>Корова:</i> Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.
63	Домашние свиньи и уход за ними.		<i>Овца.</i> Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.
64	Домашние лошади и их содержание.		<i>Верблюд.</i> Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.
	Повторение – 4 часа		<i>Северный олень.</i> Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.
65	Общие признаки изученных групп животных.		<i>Домашняя свинья.</i> Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.
66	Редкие и исчезающие виды животных.		<i>Домашняя лошадь.</i> Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.
67	Охрана птиц и млекопитающих.		<i>Обобщающее занятие</i> по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.
68	Уход за домашними животными.		

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	
Введение – 3 часа					
1		Человек-биосоциальное существо. Место человека среди млекопитающих.	1	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	Обучаю названия, расположении, функциях, влиянии, вредности, основными, гигиеническими, применением, знания, человеческие, повседневные, сохранение, здоровья, соблюдение, гигиены.
2		Организм человека. Органы и системы органов.	1	Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).	
3		Клетка. Органоиды клетки.	1		
Опорно-двигательная система (15 часов)					
4		Значение опорно-двигательной системы человека.	1	Опора тела и движение Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Обучаю названия, расположении, функциях, влиянии, вредности, основными, гигиеническими, применением, знания, человеческие, повседневные, сохранение, здоровья, соблюдение, гигиены.
5		Состав и строение костей.	1		
6		Скелет головы: череп.	1		
7		Скелет человека: грудная клетка; тазовые кости ; позвоночник.	1		
8		Скелет верхних и нижних конечностей.	1		
9		Подвижные и неподвижные соединения костей.	1		
10		Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.	1		
11		Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.	1		
12		Опорно-двигательная система и её значение для человека.	1		
13		Опорно-двигательная система.	1		
14		Основные группы мышц	1		
15		Работа мышц.	1		
16		Осанка и здоровье человека	1		
17		Значение физических упражнений и правильного формирования скелета	1		

		мышц			
18		Опорно-двигательная система человека.	1		
Кровеносная система (7 часов)					
19		Значение крови и её состав	1	Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	Обучаю названия, располож организ элемент функци систем; влияни организ вреднос алкогол организ основн гигиени Обучаю примен знания человеч повседн сохране здоровь соблюди гигиени
20		Строение и работа сердца	1		
21		Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1		
22		Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления.	1		
23		Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1		
24		Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	1		
25		Первая помощь при кровотечениях.	1		
Дыхательная система (8 часов)					
26		Органы дыхания	1	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	Обучаю названия, располож организ элемент функци систем; влияни организ вреднос алкогол организ основн гигиени Обучаю примен знания человеч повседн сохране здоровь соблюди гигиени
27		Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1		
28		Дыхательные движения	1		
29		Болезнь органов дыхания и их предупреждения	1		
30		Гигиена дыхания. Искусственное дыхание	1		
31		Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение объёма грудной клетки	1		
32		Охрана воздушной среды	1		
33		Кровеносная и дыхательная система человека.	1		

Пищеварительная система (13 часов)					
34		Значение и состав пищи.	1	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	Обучаю названия, располож организ элемент функци систем; влияни организ вреднос алкогол организ основн гигиени <i>Обучаю</i> примен знания челове повседн сохране здоровь соблюд гигиени
35		Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1		
36		Строение и значение зубов.	1		
37		Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1		
38		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1		
39		Определение белка и крахмала в пшеничной муке.	1		
40		Гигиена и нормы питания.	1		
41		Определение нормы питания и расхода энергии.	1		
42		Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1		
43		Пищевые отравления.	1		
44		Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	1		
45		Пищеварительная система человека.	1		
46		Пищеварительная система человека.	1		
Выделительная система (7 часов)					
47		Значение выделения. Строение почек.	1	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	Обучаю названия, располож организ элемент функци систем; влияни организ вреднос алкогол организ основн гигиени <i>Обучаю</i> примен знания челове повседн сохране здоровь соблюд
48		Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	1		
49		Значение и строение кожи.	1		
50		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1		
51		Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении.	1		
52		Кожа и Выделительная система.	1		
53		Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1		

					гигиени
Нервная система (11 часов)					
54		Значение и строение нервной системы.	1	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.	Обучаю названи располо организ элемент функци систем; влияни организ вреднос алкогол организ основн гигиени Обучаю примен знания человеч повседн сохран здоровь соблюд гигиени
55		Спинной мозг и его значение.	1		
56		Головной мозг и его значение.	1		
57		Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	1		
58 59		Эмоции. Внимание и память.	2		
60		Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1		
61		Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и алкоголя на нервную систему.	1		
62		Значение органов чувств.	1		
63		Орган зрения и гигиена зрения.	1		
64		Орган слуха и гигиена слуха.	1		
65		Органы осязания, обоняния, вкуса.	1		
Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 3 часа					
66		Строение организма человека.	1	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.	
67		Охрана здоровья и общество.	1		
68		«Наш выбор здоровье!»	1		

Ресурсное обеспечение рабочей программы по биологии для 6 – 9 классов:

А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич «Естествознание. Неживая при.» Москва «Просвещение» 2022 год (6 класс)
З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2023год

(7 класс)

А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2023 год (8 класс)
И.В.Романов, И.А.Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2022 год (9 класс)

