

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Ставропольского края

Администрация Труновского муниципального округа

МКОУ СОШ №3

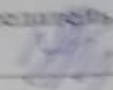
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
математики, физики и  
информатики

  
Kirbatova N.G.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

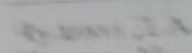
СОГЛАСОВАНО

Председатель методсовета

  
Barinitskaya N.A.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Fudina L.A.  
Приказ №  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике для 7 класса

(программа специальных (коррекционных) классов 8

2023-2024

## **Оглавление**

Пояснительная записка .....	3
Место предмета в учебном плане .....	4
Планируемые результаты освоения программы .....	5
Содержание учебного предмета .....	8
Система оценки достижения планируемых результатов .....	14
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	15
Календарно – тематическое планирование .....	17

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.3286-15
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015
4. Приказ Минобрнауки России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Школьный учебный план на 2022-2023 учебный год.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования 5-9 классов.

### **Цель**

Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

### **Задачи**

- Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.
- Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.
- Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;-развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ ЛО «Волосовская школа – интернат» и рассчитана на 34 недели: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Предметные результаты**

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

#### **Достаточный уровень:**

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;

— виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Минимальный уровень:**

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## Содержание учебного предмета 4 ч в неделю

### I четверть

#### 1. Нумерация.

Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.

#### 2. Сложение и вычитание многозначных чисел.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.

#### 3. Умножение и деление на однозначное число.

Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

#### 4. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

#### 5. Геометрический материал.

Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.

### II четверть

#### 1. Преобразование чисел, полученных при измерении.

#### 2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.

#### 3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.

Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

#### 4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.

Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

#### 5. Геометрический материал.



Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

### **III четверть**

**1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.**

**2. Умножение на двузначное число.**

**3. Деление на двузначное число.**

Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.

**4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.**

**5. Обыкновенные дроби.**

**6. Геометрический материал.**

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### **IV четверть**

**1. Обыкновенные дроби.**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

**2. Десятичные дроби.**

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

**3. Сложение и вычитание десятичных дробей.**

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

**4. Геометрический материал.**

Масштаб. Повторение изученного за год.

### Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема
<b>1 четверть – 33 ч.</b>		
1.	1	Целые числа. Таблица классов и разрядов.
2.	1	Разложение чисел на разрядные слагаемые.
3	1	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии
4	1	Сравнение чисел в пределах 1000000
5	1	Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные
6	1	Округление чисел до указанного разряда
7	1	Геометрические фигуры: луч, отрезок
8	1	Устное сложение и вычитание
9	1	Устное сложение и вычитание целых чисел
10	1	Сложение многозначных чисел
11	1	Построение отрезка при помощи циркуля
12	1	Вычитание пятизначных и шестизначных чисел
13	1	Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой
14	1	Нахождение неизвестного слагаемого
15	1	Углы: прямой, тупой, острый
16	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого
17	1	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания
18	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
19.	1	Работа над ошибками
20	1	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное
21	1	Устное умножение и деление
22	1	Нахождение части числа
23	1	Письменное умножение на однозначное число
24	1	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом)
25	1	Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом)
26	1	Деление с остатком
27	1	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное
28	1	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число
29	1	Письменное деление многозначных чисел с проверкой
30	1	Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой
31.	1	Контрольная работа за 1 четверть.
32	1	Работа над ошибками
33	1	Деление многозначных чисел с нулями в частном
		Деление с остатком
<b>2 четверть – 30 ч.</b>		
1.	1	Умножение на 10,100 и 1000

2.	1	Деление на 10,100 и 1000
3.	1	Деление с остатком на 10, 100 и 1000
4.	1	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр
5	1	Замена крупных мер мелкими
6.	1	Замена крупных мер мелкими
7.	1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
8.	1	Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100)
9.	1	Треугольники. Многоугольники.
10.	1	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000)
11	1	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10)
12	1	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100)
13	1	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10)
14	1	Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием
15	1	Построение треугольника с помощью циркуля
16	1	Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением
17	1	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания
18	1	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
19	1	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
20	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 1000)
21	1	Параллелограмм. Свойства элементов
22	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10)
23	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
24	1	Контрольная работа за 2 четверть.
25	1	Работа над ошибками
26	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000
27	1	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000
28	1	Ромб. Свойства элементов
29	1	Устное умножение и деление на круглые десятки
30	1	Письменное умножение чисел на круглые десятки
<b>3 четверть – 42 ч.</b>		
1	1	Письменное деление чисел на круглые десятки
2.	1	Деление чисел на круглые десятки
3.	1	Построение параллелограмма (ромба)
4.	1	Деление с остатком на круглые десятки
5	1	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.
6	1	Деление на круглые десятки (в частном нули)

7	1	Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.
8	1	Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.
9	1	Построение параллелограмма и ромба
10	1	Деление с остатком на круглые десятки.
11	1	Умножение и деление на круглые десятки
12	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
13	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
14	1	Построение параллелограмма и ромба
15	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».
16	1	Работа над ошибками
17	1	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.
18	1	Умножение многозначных чисел на двузначное число
19	1	Порядок действий
20	1	Взаимное положение прямых на плоскости
21	1	Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями)
22	1	Умножение на двузначное число
23	1	Умножений целых чисел на двузначное число
24	1	Построение ломаной линии и вычисление ее длины
25	1	Деление с остатком
26	1	Деление на двузначное число с проверкой
27	1	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой
28	1	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы
29	1	Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой
30	1	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями)
31	1	Деление на двузначное число (в частном нули)
32	1	Нахождение части числа
33	1	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии
34	1	Деление с остатком на двузначное число
35	1	Контрольная работа за 3 четверть.
36	1	Работа над ошибками
37	1	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.
38	1	Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии
39	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
40	1	Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей
41	1	Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.
42	1	Построение отрезков длиннее, короче заданного
<b>4 четверть – 31 ч.</b>		
1	1	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом
2	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

3	1	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.
4	1	Основное свойство дроби
5	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
6	1	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями
7	1	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)
8	1	Сравнение смешанных чисел
9	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
10	1	Построение отрезков и ломаной
11	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
12	1	Получение, запись и чтение десятичных дробей
13	1	Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей
14	1	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей
15	1	Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра
16	1	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей
17	1	Замена десятичных дробей целыми числами
18	1	Замена десятичных дробей целыми числами
19	1	Масштаб
20	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях
21	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях
22	1	Сравнение десятичных долей и дробей
23	1	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные
24	1	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»
25	1	Работа над ошибками
26	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой
27	1	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Нахождение десятичной дроби от числа.
28	1	Сложение и вычитание мер времени
29	1	Решение задач на движение (встречное и противоположное движение)
30-31	2	Повторение.

## Система оценки достижения планируемых результатов

### Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### Метапредметные результаты:

#### регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

#### познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

#### коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### **Оценка письменных работ**

#### При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

#### При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.

2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).
9. Комплект «Доли и дроби».
10. Арифметический ящик.

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>



**Календарно – тематическое планирование**

<b>Кол -во час.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Задачи урока</b>	<b>Материал, изучаемый на уроке</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Примеча ние</b>
<b>1 четверть – 33 ч.</b>							
1.	01.09	Целые числа. Таблица классов и разрядов.	- повторить нумерацию чисел в пределах 1000000; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к математике	У.:с.3 №2(1),3 (1) П.:с.3 №3(2); У.:с.4 №4(1,2); П.:№4(4)	С.5 №5,6	Запись чисел, принадлежащих к классам единиц, тысяч.	
2.	05.09	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	- формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые; - развивать математическое мышление; - воспитывать аккуратность	У.:с.5 №8(1); П.:с.5 №9(а, б) по 5 чисел, с.6 №10(а), 11(а)	С.6 №11(б),12(а)	Работа с таблицей разрядов и классов.	
3	06.09	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии.	- формировать умение распознавать прямую, кривую, ломаную; - развивать зрительную память; - воспитывать аккуратность	У.:с.69 №218,219,220	Начертить прямую, кривую, ломаную линии	Распознавание геометрических фигур на рисунке.	
4	07.09	Сравнение чисел в пределах 1000000.	- формировать умение сравнивать числа в пределах 1000000; - развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике	У.:с.7 №16(1); П.:с.8 №16(2-а,в), 17(а,в); с.9 №19(2-в,г)	С.9 №20(а,б),21	Сравнение многозначных чисел.	
5	08.09	Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные.	- формировать умение производить счет равными числовыми группами,	У.:с.10 №27(а,б), с.14 №39,41; П.:с.11 №29(1,2),	С.11 №30, с.15 №44	Счет равными числовыми группами.	

			выделять четные и нечетные числа; - развивать точность, прочность, скорость запоминания; - воспитывать целенаправленность	40(а-1,2,3) ст.,42(а)		Определение четных и нечетных чисел.	
6	12.09	Округление чисел до указанного разряда.	- формировать умение округлять числа; - совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях; - воспитывать работоспособность	У.:с.19 №60: П.:с.19 №61, с.18 №52(4)	С.19 №59(2,3)	Знать алгоритм округления до определенного разряда	
7	13.09	Геометрические фигуры: луч, отрезок.	- формировать умения распознавать и вычерчивать луч, отрезок; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.: с 70 №221(1); П.:с.70 №221(2), 222, 223(1-а,б, 2-а,б)	С.70 №223 (1-в,г, 2-в,г)	Построение геометрических фигур при помощи линейки, циркуля.	
8	14.09	Устное сложение и вычитание.	- формировать вычислительные умения; - развивать речь учащихся; - воспитывать терпимость	У.:с.25 №75(1-а,б,2) П.:с.25№76,77(1), с26 №79	С.26-27 №80,84	Название компонентов сложения и вычитания.	
9	15.09	Устное сложение и вычитание целых чисел.	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	П.:с.28 №89(1,4), с.26 №82(1); С.:с.26 №89(2,3)	С.28 №91	Выполнение сложения и вычитания круглых чисел устно.	
10	19.09	Сложение многозначных чисел.	- формировать вычислительные умения; - учить анализировать ход выполнения работы;	У.:с.33 №100(1); П.:с.33 №100(3), с.34 №103(1)	С.34 №104	Выполнение сложения и вычитания чисел с помощью	

			- воспитывать целенаправленность			калькулятора.	
11	20.09	Построение отрезка при помощи циркуля.	- формировать умение вычерчивать отрезок при помощи циркуля; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	П.:с.71 №224(а,б), 225	С.71 №224(в,г)		
12	21.09	Вычитание пятизначных и шестизначных чисел.	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать трудолюбие	У.:с.35 № 108(1); П.:с.36 №108(3-а-1,б-1),109(1),110(1)	С.37 №114	Письменное сложение и вычитание шестизначных чисел.	
13	22.09	Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой.	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать целенаправленность	У.:с.36 №110; П.:с.38 №117, с.37 №111(2)	С.38 №115		
14	26.09	Нахождение неизвестного слагаемого.	- формировать умение находить неизвестное слагаемое; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать терпимость	У.:с.38 №118(1); П.:с.39 №118(а), 119(2)	С.39 №118(б)		
15	27.09	Углы: прямой, тупой, острый.	- формировать умение распознавать прямой, тупой и острый углы; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.:с.73 №228 П.:с.73 №230	С.73 №229	Распознавание углов на моделях и их вычерчивание.	
16	28.09	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных	- формировать сознательное выполнение заданий;	С.43		Самостоятельное выполнение задания и самоконтроль.	

		чисел».	- развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность				
17	29.09	Работа над ошибками.	- раскрыть причины ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля	Анализ ошибок, с.42 №130(1)	С.42 №130(2)		
18	03.10	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	- формировать умение находить неизвестное уменьшаемое; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	У.:с.40 №123(1,2); П.:с.40 №123(3-1),124(2)	С.40 №123(3-2)	Знание алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания и применение на практике.	
19	04.10	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	- формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к предмету	П.:с.41 №127(а-1), 128(1)	С.41 №127(б-1)		
20	05.10	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	- формировать умение распознавать горизонтальное, вертикальное, наклонное положение в пространстве - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.:с.73 №231	Начертить по 3 линии в 3 положениях: вертикальном, горизонтально м, вертикальном	Распознавание предметов в пространстве, имеющих различное положение.	
21	06.10	Устное умножение и	- формировать	У.:с.44 №132(1,3);	С.47 №144	Знание компонентов	

		деление.	вычислительные умения; - развивать математическую речь; - воспитывать терпимость	П.:с.46 №143(б—1,2), 133(1)		умножения и деления.	
22	10.10	Нахождение части числа.	- формировать умение находить часть числа; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивое внимание	У.:с.47 №148, 149(2); П.:с.48 №148(в,г,д), с.149 №153(1)	С.49 №152(2)		
23	11.10	Письменное умножение на однозначное число.	- формировать вычислительные умения; - коррекция мышления; -воспитывать аккуратность	У.:с.50-51 №160,161(1); П.:с.51 №161(2), 163(2а-1,2,3).	С.52 №163 (2б-1,2,3)	Применение переместительного свойства умножения.	
24	12.10	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.:с.53 №166(а-1,б-1),167 (1)	С.53 №166 (а-3, б-3)	Выполнение умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд.	
25	13.10	Умножение многозначных чисел на однозначное.	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П.:с.55 №173(а-1,2,б-3), с.54 №169	С.54 №168(2)		
26	17.10	Деление с остатком.	- формировать вычислительные умения; - работать над укреплением памяти; - воспитывать настойчивость	У.:с.57 №180; П.:с.57 №182(1),183	С.57 №181		
27	18.10	Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное.	- формировать умение производить письменное деление; - работать над формированием	П.:с.58 №184(1,2),185(2)	С.59 №187(1,2)	Решение задач двумя способами	

			личностных мотивов запоминания; - воспитывать настойчивость				
28	19.10	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число.	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.:с.60 №194(1); П.:с.61 №194(2-а-1,2),195(2)	С.61 №194 (2-а-3,4)	Нахождение произведения пар чисел.	
29	20.10	Письменное деление многозначных чисел с проверкой.	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	П.с.61 №197(а-1),196(1)	С.61 №197(а-2)		
30	24.10	Контрольная работа за 1 четверть.	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	С.68			
31	25.10	Работа над ошибками.	- раскрыть причины ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля	Анализ ошибок с.65 №211(а)	С.68 №217(2)	Выполнение заданий творческого характера.	
32	26.10	Деление многозначных чисел с нулями в частном.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	У.:с.64 №208(1); П.:с.64 №208(2-а-1), с.65 №209(1)	С.65 №208(б-1)	Составление задач по краткой записи и их решение.	

33	27.10	Деление с остатком.	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.:с.66-67 №213(а),214(1); П.:с.67 №215(а-1)	С.67 №215(а-3)		
<b>2 четверть – 30 ч.</b>							
1.	07.11	Умножение на 10,100 и 1000.	- формировать умение производить умножение на 10,100,1000; - развивать речь; - воспитывать трудолюбие	У.:с.76 №243(1,2); П.:с.76 №243(3-1,2),с.77 №246(3)	С.77 №248(1,2)	Решение примеров на умножение и деление на 10, 100, 1000.	
2.	08.11	Деление на 10,100 и 1000.	- формировать умение производить деление на 10,100,1000; - развивать математическое мышление; - воспитывать настойчивость	У.:с.79 №252(1,2); П.:с.79 №252(3-1,2),253 П.:с.81 №260,с.80 №258(2)	С.79 №254(а,б,в)	Составление задач по краткой записи, решение.	
3.	09.11	Деление с остатком на 10, 100 и 1000.	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	П.:с.82 №263, с.83 №265,266(а-1,2)П.:с.84 №269(1,2), 268(1,2,3)	С.82 №262(1)	Выполнение деления с остатком на 10, 100, 1000 с проверкой.	
4.	10.11	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр.	- формировать навык построения окружности, линий в круге; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	У.:с.74 №236; П.:с.74 №237, 238	С.75 №239	Построение окружности по радиусу, диаметру.	

5	14.11	Замена крупных мер - мелкими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение заменять крупные меры мелкими;</li> <li>- совершенствовать перенос опыта;</li> <li>- воспитывать целенаправленность</li> </ul>	П.:с.84 №270(а,б), 271(а,б), с.85 №272(а,б), 273(2)	С.86 №273(б)		
6.	15.11	Замена крупных мер – мелкими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение заменять крупные меры мелкими;</li> <li>- совершенствовать перенос опыта;</li> <li>- воспитывать интерес к математике</li> </ul>	П.:с.86 №276(2-а),с.87 №277, с.88 №281,284(1)	С.86 №274(а,б), 275	Моделирование жизненной ситуации, где надо преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длины, массы, стоимости.	
7.	16.11	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные навыки;</li> <li>- развивать речь;</li> <li>- воспитывать интерес к предмету</li> </ul>	С.89 №285,286(1)	С.90 №290(1)	Устное и письменное выполнение приемов сложения и вычитания именованных чисел.	
8.	17.11	Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные навыки;</li> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	У.:с.90 №288(1); П.:с.90 №288(2-1,2), с.91 №291(а,б),292	С.90-91 №290(2)		
9.	21.11	Треугольники. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятие треугольник, многоугольник;</li> <li>- развивать точность;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>	У.:с.141 №471,472 П.:с.141 №473	С.142 №474	Вычерчивание с помощью линейки и циркуля по образцу на рисунке. Вычисление периметра треугольника.	
10.	22.11	Письменное сложение чисел, полученных при	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> </ul>	У.:с.91 №293(1); П.: с.91 №293(2),	С.94 №301		



		измерении (соотношение 1000).	- развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	294(1), с.92 №295			
11	23.11	Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10).	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.:с.92 №297(1); П.: с.92 №297(2), с.93 №298	С.89 №284(3)		
12	24.11	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100).	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.:с.94 №304(1); П.:с.94 №304(2), 305(1),307(1,2,3)	С.95 №306	Дополнение условия задачи числовыми данными, решение.	
13	28.11	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10).	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.:с.97 №315(2),316, 317(1-а-в)	С.96 №313	Решение примеров с именованными числами по образцу.	
14	29.11	Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием.	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.:с.97№317(1); П.:с.97 №317(1-а-г), с.96 №311(1)	С.98 №318(1)		
15	30.11	Построение треугольника с помощью циркуля.	- формировать навык построения треугольника с помощью циркуля; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	П.:с.142 № 475, с.143№ 476, 477	С.143 №478		
16	01.12	Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении	У.:с.98 №317(2) П.:с.98 №317(2-а-г), с.96 №311(2)	С.98 №318(2)	Проверка сложения и вычитания.	

			упражнений; - воспитывать терпимость				
17	05.12	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	- формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	У.: название компонентов сложения и вычитания; П.:с.99 №323,322(1,2)	С.98 №319(1,3)	Решение задач по методу составления уравнения.	
18	06.12	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.102 №332(2) П.:с.103 №332(3), 334, с.103 №333(1-1,2-1)	С.103 №333 (1-2, 2-2)	Моделирование жизненной ситуации, когда надо умножать и делить числа, полученные при измерении.	
19	07.12	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	- формировать умение производить письменное деление; - развивать математическое мышление - воспитывать настойчивость	П.:с.103 №336(1), 337(1,2)	С.103 №336(2,3)		
20	08.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000).	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.:с.106 №346(1) П.:с.107 №346(2-1, 3-1),347	С.107 №346 (2-2, 3-2)	Выбор наиболее распространенного способа решения задачи.	
21	12.12	Параллелограмм. Свойства элементов.	- формировать понятие параллелограмм, изучить свойства параллелограмма; - развивать математическое мышление; - воспитывать аккуратность	П.:с.144 №481, с.145 №482, с.146 №483	С.147 №485	Построение параллелограмма и ромба при помощи линейки и циркуля. Проверка параллельности сторон	

						параллелограмма.	
22	13.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные навыки;</li> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	У.:с.110 №358(1); П.:с.110-111 №358(2-1,3-1), 359(2)	С.110-111 №358 (2-2,3-2)		
23	14.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать дисциплину</li> </ul>	П.:с.112 №365(1,2), с.112-113 №366(1,2)	С.112-113 №365(3),366(3)		
24	15.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>	У.: с.114 №367, 368(1-а,б,в) П.: с.115 №368 (2-1,2, 3-1,2), 369(1,2)	С.115 №368 (2-3,4, 3-3,4)	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 по образцу.	
25	19.12	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать дисциплину</li> </ul>	П.:с.116 №372, 373(1,2)	С.117 №376		
26	20.12	Контрольная работа за 2 четверть.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать сознательное выполнение заданий;</li> <li>- развивать навык самоконтроля;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	С.113		Самопроверка при вычислении.	
27	21.12	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть причины ошибок;</li> <li>- развивать математическое мышление;</li> <li>- воспитывать навык самоконтроля</li> </ul>	Анализ ошибок, с.112 №362			

28	22.12	Ромб. Свойства элементов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятие ромб, изучить свойства ромба;</li> <li>- развивать математическое мышление;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	У.:с.147 №486 П.:с.148 №487(1,2)	С.149 №489		
29	26.12	Устное умножение и деление на круглые десятки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать дисциплину</li> </ul>	У.:с.118-119 №382,383,386, с.120 №389, с.121 №390(а-1,2,б-2), 393	С.121 №390 (а-3,4, б-3,4)	Сравнение умножения и деления чисел полученных при измерении на 10, 100, 1000 с умножением и делением этих чисел на однозначное число.	
30	27.12	Письменное умножение чисел на круглые десятки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные навыки;</li> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	У.:с.122 №395(1) П.:с.122 №395(2,3),397, с.123 №401(а-2,3)	С.123 №401 (б-1,2)		
<b>3 четверть – 42 ч.</b>							
1	09.01	Письменное деление чисел на круглые десятки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение производить письменное деление</li> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	П.:с.125 №412(а-1,2), с.126 №418 (2-а-1), с.127 №420	С.126 №416(2) с проверкой		
2.	10.01	Деление чисел на круглые десятки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> </ul>	У.:с.129 №431(1) П.:с.129 №431 (2-1-2), с.130 №436(1)	С.129 №431 (2-2,3)		

			- воспитывать терпимость				
3.	11.01	Построение параллелограмма (ромба).	- формировать навык построения параллелограмма (ромба); - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	П.:с.147 №485, с.149-150 №490	с.148 №488		
4.	12.01	Деление с остатком на круглые десятки.	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.:с.132 №441(1) П.:с.133 №442(3а-1,2), 443(1,2)	С.133 №442 (3-б-1,2)	Выполнение деления с остатком с проверкой.	
5	16.01	Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.	- формировать умение решать задачи на нахождение части числа; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П.:С.128 №427, 428(1,3) С.р. с.199 №432	С.129 №429(1)		
6	17.01	Деление на круглые десятки (в частном нули).	- формировать умение производить деление на круглые десятки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.:С.129 №431(1) П.:с.129 №431(2-1), 440(1), С.р. с.131 №431(2)	С.129 №431(2-3) с.131 №440(2)	Запись действия в виде примеров, решение.	
7	18.01	Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	П.:с.130 №434(а,б-1), С.130 №436(1)	С.130 №434(а-2)	Умножение и деление примеров на круглые десятки по образцу.	
8	19.01	Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки.	- формировать вычислительные умения; - учить анализировать ход выполнения работы;	П.: с.131 №437(а,б-1) С.130 №436(2)	С.131 №437 (а,б-2)	Составление задачи по таблице, решение.	

			- воспитывать терпимость				
9	23.01	Построение параллелограмма и ромба.	- формировать навык построения параллелограмма (ромба); - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	С.145-146 №482(а,б,в) С.147 №485.486	С.148 №487	Построение параллелограмма и ромба при помощи линейки и циркуля.	
10	24.01	Деление с остатком на круглые десятки.	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.:с.132 №442(2), с.133 №443(1) П.:с.133 №442(3-а,б-1)	С.132 №442 (3-а,б-2)		
11	25.01	Умножение и деление на круглые десятки.	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	С.134-135	С.134 №449(1,2)		
12	26.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.:с.136 №451(1,2-1), с.133 №443(2)	С.136 №451 (1,2-2)	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении на однозначное число.	
13	30.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.:с.136 №452(1,2), вывод П.:с.137 №453(а,б-1,2) 457(1) С.р.:с.137 №453 (б-3)	С.137 №456(а, б)		
14	31.01	Построение параллелограмма и ромба.	- формировать навык построения параллелограмма (ромба);	У.:с.150 №491 С.149-150 №490 (а, б, в, г, д), 492	С.150 №492	Сравнение деления диагоналей квадрата и ромба в точке	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>			пересечения	
15	01.02	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать сознательное выполнение заданий;</li> <li>- развивать навык самоконтроля;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	С.140			
16	02.02	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть причины ошибок;</li> <li>- развивать математическое мышление;</li> <li>- воспитывать навык самоконтроля</li> </ul>	П.: с.138 №461(2), с.140 №470(2)	С.140 №470(1)		
17	06.02	Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные навыки;</li> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	У.:с.151 №493, 494(1) П.:с.152 №494(3-а,б-1,2), 496(1) П.: с.153 №500(1), 501(1)	С.152 №494 (3-б-4,5)	Применение алгоритма умножения и деления многозначных чисел на двузначное число при решении примеров и задач.	
18	07.02	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать дисциплину</li> </ul>	У.: с.154 №504(1) П.:с.154 №504(2) с объяснением, 504(3-а-1)	С.154 №504 (3-а,б-2)		
19	08.02	Порядок действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить анализировать ход выполнения работы;</li> <li>- воспитывать целенаправленность</li> </ul>	П.: с.155 №506(1), с.155 №508	С.155 №506(2,3)		

20	09.02	Взаимное положение прямых на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение распознавать взаимное положение прямых на плоскости;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>	У.: с.234 №798 (а,б,в,г), 799(1) П.:с.235 №799(2), №801(1)	С.234 №801(2)		
21	13.02	Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные навыки;</li> <li>- учить распределению внимания;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	У.: с.156 №511(1) П.:с.156 №511(2; 3-б-1), 512(1)	С.156 №511 (3-б-3,4)	Составление задач по краткой записи, решение.	
22	14.02	Умножение на двузначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>	П.:с.157 №514(б-1,2), с.157 №515(1) С.р.:с.157 №517	С.157 №514 (а-1,2,3)		
23	15.02	Умножений целых чисел на двузначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать сознательное выполнение заданий;</li> <li>- развивать навык самоконтроля;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	С.160			
24	16.02	Построение ломаной линии и вычисление ее длины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение строить ломаные линии и вычислять их длины;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>	У.: с.236 №805 П.:С.236 №803	С.236 №804		
25	20.02	Деление с остатком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить распределению внимания;</li> </ul>	П.: с.160-161 №530, 531(2,3-1,2,3), 532(1)	С.161 №532 (3-4,5)	Умение подбирать частное при делении на двузначное число с	



			- воспитывать аккуратность			остатком.	
26	21.02	Деление на двузначное число с проверкой.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	У.: с.162 №534(1) П.:с.162 №534(2,3-1,2), с.163 №536(1)	С.162 №534 (3-3,4) с проверкой		
27	22.02	Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой.	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.164 №431(1,2) П.: с.164 №541(3-2,3), 545(1)	С.164 №541 (3-4,5) с проверкой	Проверка деления с остатком.	
28	27.02	Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы.	- познакомить с понятием «симметрия», «симметричные предметы»; - развивать наблюдательность; - воспитывать аккуратность	У.: с. 237 №806,807(1,2) П.:с.238 №808(1), 809(1,2)	с.238 №808(2), 809(3)	Выделение на рисунке и в быту симметрических предметов.	
29	28.02	Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой.	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У.:с.166 №550(1,2) П.:с.166 №550(3-а,б-1)	С.166 № 550 (3-а-3; 3-б-2)	Использование математической терминологии при решении примеров.	
30	01.03	Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями).	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.167 №555(1) П.: с.168 №555(2;3-а-1)	С.168 № 555 (3-а-2,3)		
31	02.03	Деление на двузначное число (в частном нули).	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-	У.: с.169 №561(1) П.:с.169 №561(2;3-а-2)	С.169 №561 (3-а-1)	Составление задачи по краткой записи, решение.	

			логическую память; - воспитывать аккуратность				
32	06.03	Нахождение части числа.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.:с.170 №565(1), 566(1)	С.170 №565(2)		
33	07.03	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.	- формировать умение строить геометрические фигуры относительно оси симметрии; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность, внимательность	У.с.239 №810,811 П.: с.240 №812, 814, 815	с.240 № 816		
34	09.03	Деление с остатком на двузначное число.	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.173 №575(1) П.: с.173 №575 (2- а-1) с проверкой С.172 №571(1) С.р.:с.172 №575(2- а-2)	С.173 №575 (2-б-1)		
35	13.03	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У.: с.175 №583.584(а,б). с.176 №585(1), 587(1) П.: с.177 №588(а- 1), с.177 №589(1) У.:с.177 вывод П.:с.178 №590(1), 592(1), 591(1)	С.177 №588(а- 2,3)	Придумывание и запись чисел, полученных при счете предметов, при измерении одной или несколькими мерами	
36	14.03	Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.	- формировать умение строить геометрические фигуры относительно	У.: с.242 №817, П.: с.242 №818, 819, 820	с.242 №821	Построение симметрических фигур.	

			центра симметрии; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность				
37	15.03	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	- формировать вычислительные умения; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П.:с.178 №594 (1,2), с.179 №598(1)	С.179 №597 (7 примеров на деление)		
38	16.03	Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей.	- формировать понятие «дробь», учить сравнивать дроби; - развивать зрительную память; - воспитывать аккуратность	У.: с.181 №601,602(1,2) П.:с.182 №603, 605, 606	С.191 №640(1)	Получение долей предмета, обозначение их дробью.	
39	20.03	Контрольная работа за 3 четверть.	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	С.180 контрольные задания			
40	21.03	Работа над ошибками.	- раскрыть причины ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля	Анализ ошибок			
41	22.03	Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел.	- формировать понятия правильной и неправильной дроби; - развивать зрительную память;	У.: С.182-183 №607, 609 П.: с.183 №611, с.180 №600(2)	С.220 №735	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей	

			- воспитывать аккуратность				
42	23.03	Построение отрезков длиннее, короче заданного.	- формировать умение строить отрезки длиннее, короче заданного; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	С.235 №800, 802	Индивидуальные задания	Построение и сравнение отрезков	
<b>4 четверть – 31 ч.</b>							
1	03.04	Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	П.: с.185 №620 (2,3), с.186 №621, 622, 623(2)	С.223 №747 (1,3)		
2	04.04	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	У.: с.187 №624 (1,2), 626(1) П.:с.188-189 №630(2),632(1,2), 633(1) П.:с.190 №635 (1,2,3), 641(1)	С.189 №632(3,4)	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	
3	05.04	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	- формировать умение строить треугольник с помощью циркуля; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	С.143 №477(1-а,б,в;2)	Индивидуальные задания		
4	06.04	Основное свойство дроби.	- формировать понятие основного свойства дроби; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать целенаправленность	У.: с.193 №642, 643, с.194 №644 (1) правило, (2-1,2,3)	с.194 №644 (2-4-7)	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей.	

5	10.04	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение приводить дроби к общему знаменателю;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>	П.: с.194 №645 (1-3), 646 (1,2)	с.194 №645 (4,5)	Сокращение дробей.	
6	11.04	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать дроби с разными знаменателями;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>	С.195 №647, (правило), с.196 №648, 649, 650(а)	С.197 № 650 (б)	Приведение дробей к общему знаменателю.	
7	12.04	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение распознавать расположение фигур на плоскости;</li> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	У.:с.234 №798 П.:с.235№799 (1,2), 800	с.235№ 801	Чертеж взаимного расположения треугольника и квадрата на плоскости.	
8	13.04	Сравнение смешанных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать смешанные числа;</li> <li>- учить анализировать ход выполнения работы;</li> <li>- воспитывать целенаправленность</li> </ul>	с.197 №651, 652 (1,2), 653(1), 654	с.197 № 653(3), 655	Сравнение дробей.	
9	17.04	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- учить анализировать ход выполнения работы;</li> <li>- воспитывать целенаправленность</li> </ul>	У.: с.199 №661 (1-а,б) П.:с.199 №661 (2,3), 665(1) С.200 №664, 665(2)	С.200 №662	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
10	18.04	Построение отрезков и	- формировать умение	П.:с.235 №802	Построить		

		ломаной.	строить отрезки и ломаные линии; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	(а,б,в,г), с.236 №803(1,2), 804 (а.б)	отрезок, равный данному (инд.задания)		
11	19.04	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	-формировать умение производить сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;	С.201 №669, 672, 673(1,2)	С.202 №670		
12	20.04	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	- познакомить учащихся с понятием «десятичная дробь»; - формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей; - воспитывать устойчивый интерес к математике.	У.: с.204 правило П.: с.204 №675, с.205 №678(1), с.206 правило, №679(1), с.207 №681(1,2)	С.209-209 №683,686,688	Получение, запись, чтение десятичных дробей.	
13	24.04	Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей.	- формировать умение производить запись чисел в виде десятичных дробей; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать целенаправленность	У.:с.207 №682-684 П.:с.209 № 686 №688, 689	с.209 №685, с.210 №690		
14	25.04	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	- формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей; - совершенствовать перенос опыта; - воспитывать интерес к математике	У.:с.210 №691(1), с.211 №693(1,2), 696(1) П.:с.211 №692,694, с.212 №696(2),697	С.211 №695, с.212 №698	Запись чисел полученных, при измерении в виде десятичных дробей.	
15	26.04	Фигуры, симметричные относительно оси	- формировать умение строить геометрические	У.:с.241 №814, 815, 821	С.242 №819	Распознавание геометрических	

		симметрии и центра.	<p>фигуры относительно оси симметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	П.: с.241-242 №816 (1;2-а,б,в), 818		фигур, симметричных относительно оси симметрии	
16	27.04	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение производить запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей;</li> <li>- совершенствовать перенос опыта;</li> <li>- воспитывать интерес к математике</li> </ul>	П.:с.213 №699 (2-а,б), 700(а,б), 701(1), 702(1,2)	С.213 №701(2,3)	Составление таблиц по образцу, с получением, записью, чтением десятичных дробей.	
17	03.05	Замена десятичных дробей целыми числами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами;</li> <li>- совершенствовать перенос опыта;</li> <li>- воспитывать целенаправленность</li> </ul>	У.: с.213 №703(1) П.:с.213 №703(2-а,в), с.214 №708 (2-а,б), с.215 №710	С.214 № 708(в)		
18	04.05	Замена десятичных дробей целыми числами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение заменять десятичные дроби целыми числами;</li> <li>- совершенствовать перенос опыта;</li> <li>- воспитывать целенаправленность</li> </ul>	П.: с.215 №711 (2-а,б,в), 714, 713 (1,3 пр.)	С.215 №711(г)		
19	08.05	Масштаб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятие «масштаб», умение его использовать в практических целях;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	П.:с.261 №884, с.262 №885-888	Индивидуальные задания	Вычерчивание прямоугольника и квадрата в масштабе.	

20	10.05	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях;</li> <li>- учить применять правила при выполнении упражнений;</li> <li>- воспитывать терпимость</li> </ul>	С.211 №715 (правило), с.216 №716, 717, 718, 721 (1)	С.217 №719 (1,2)	Показ десятичных дробей на модели метра и их сравнение.	
21	11.05	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать интерес к математике</li> </ul>	С.218 №724, 725, 726, 727	С.219 №729 (1-3)	Сокращение десятичных дробей.	
22	15.05	Сравнение десятичных долей и дробей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение сравнивать десятичные доли и дроби;</li> <li>- учить делать выводы;</li> <li>- воспитывать устойчивое внимание</li> </ul>	У.: с.219 №703 (1,2), с.221 №737 П.:с.220 №731(а), 738(б), с.221 №739, 740	С.220 №732, с.221 №738(а)	Сравнение десятичных долей и дробей.	
23	16.05	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков</li> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	Дидактический материал	Индивидуальные задания		
24	17.05	Итоговая контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать сознательное выполнение заданий;</li> </ul>	С.203	С.226 №762		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навык самоконтроля;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>				
25	18.05	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть причины ошибок;</li> <li>- развивать математическое мышление;</li> <li>- воспитывать навык самоконтроля</li> </ul>	Анализ ошибок	С.227 №766 (а,б-3), с.228 №767	Запись и решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	
26	22.05	Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- развивать словесно-логическую память;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	П.: с.229 №777 (1,2-1,2), с.230 №780(1)	С.229 №777 (1,2-3)		
27	23.05	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Нахождение десятичной дроби от числа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятие взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных линий, отрезков</li> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	Дидактический материал	Индивидуальные задания		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение находить десятичную дробь от числа;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать интерес к математике</li> </ul>	С.244 №822-827	С.245 № 828		

28	24.05	Сложение и вычитание мер времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать вычислительные умения;</li> <li>- развивать словесно-логическую память;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>	<p>У.: таблица мер времени, с.248 №844</p> <p>П.:с.248-249 № 84(а-д), 849, с.251 №853 (а,б,в,г-1)</p>	С.250 №852, с.252 №856	Запись единиц измерения времени с наименьшей.	
29	25.05	Решение задач на движение (встречное и противоположное движение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение решать задачи на встречное движение;</li> <li>- учить делать выводы;</li> <li>- воспитывать устойчивое внимание</li> <li>- формировать умение решать задачи на противоположное движение;</li> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- воспитывать интерес к математике</li> </ul>	<p>У.: с.254 №861, с.256 №868</p> <p>П.:с.255 №865(1), с.256 №869(2), 870(1)</p> <p>У.: с.257 №871</p> <p>П.:с.257 №872 (2,3), с.258 №873 (1)</p>	С.256 №870(3,4) С.258 №873 (2)	Составление и решение задач по чертежам.	
30-31	29.05 30.05	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать графические умения;</li> <li>- воспитывать аккуратность</li> </ul>				

Всего часов – 136 часов